



แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 5 ปี

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566-2570)

โรงเรียนแม่แจ่ม



โรงเรียนแม่แจ่ม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

พันธสัญญา

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 5 ปี (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566-2570) โรงเรียนแม่แจ่มฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนแม่แจ่ม อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เชียงใหม่ ตามตัวชี้วัดและมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และเกณฑ์ระดับคุณภาพของสถานศึกษา ระหว่างปีการศึกษา 2566 ถึงปีการศึกษา 2570

พันธสัญญานี้จัดทำขึ้นระหว่างนายเพิก พงษ์ไทย ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่แจ่มและนางสายสุณีย์ สมยศ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนแม่แจ่ม จะร่วมมือกันพัฒนาระดับคุณภาพของการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้ ตามบทบาทอำนาจหน้าที่ของแต่ละฝ่ายให้เกิดคุณภาพสูงสุด

ลงชื่อ



ผู้เสนอพันธสัญญา

(นายเพิก พงษ์ไทย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่แจ่ม

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบพันธสัญญา

(นางสายสุณีย์ สมยศ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนแม่แจ่ม

ลงชื่อ



พยาน

(พระครูมงคลวิสิฐ)

กรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ



พยาน

(นางเจนจิรา วงศ์วัฒนกุล)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนแม่แจ่ม

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้าพเจ้าและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนแม่แจ่ม ได้ศึกษารายละเอียดของแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 5 ปี (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566-2570) ของโรงเรียนแล้ว เห็นว่าโรงเรียนได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษา โดยให้สถานศึกษาจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 21 ตัวบ่งชี้ เพื่อพัฒนาคุณภาพให้ตรงกับเป้าหมายในการให้โอกาสผู้เรียนที่จะได้รับการศึกษา ตามแนวทางของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566 – 2570 ของโรงเรียน ประกอบด้วยประวัติความเป็นมา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ สภาพความสำเร็จที่คาดว่าจะเกิดขึ้นเมื่อสิ้นปีการศึกษา รายละเอียดของโครงการ/กิจกรรม/งาน และประมาณการงบประมาณ เพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม มีความรู้ และเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมต่อไป

ข้าพเจ้าและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนแม่แจ่ม จึงขอให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 5 ปี (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566-2570) ของโรงเรียนแม่แจ่ม ขอให้ทางโรงเรียนได้ปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้ เพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนต่อไป



(นางสายสุนีย์ สมยศ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนแม่แจ่ม

คำนำ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนแม่แจ่ม ปีการศึกษา 2566 – 2570 จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนให้สนองตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ โดยการศึกษาสภาพของโรงเรียนจากรายงานการประเมินตนเอง การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ.) คณะผู้จัดทำได้ทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน โดยใช้เครื่องมือ SWOT (SWOT Analysis) ประเมินสภาพของโรงเรียนแล้วนำข้อมูลมากำหนดทิศทางของโรงเรียนโดยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จ กลยุทธ์การพัฒนา เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์ กำหนดกลยุทธ์หลักที่สามารถดำเนินการให้บรรลุค่าเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จและกำหนดโครงการที่ตอบสนองกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนแม่แจ่มฉบับนี้ ใช้เป็นกรอบ แนวทางในการทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2566 – 2570 หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะจะเป็นประโยชน์สำหรับการดำเนินงานของโรงเรียนได้อย่างดียิ่ง

นายเพิก พงษ์ไทย
ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่แจ่ม

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
1. ข้อมูลทั่วไป	1
2. ภาระงาน / ปริมาณ	4
3. ข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากร	6
4. ข้อมูลนักเรียน	11
5. ผลการดำเนินการที่ผ่านมา	12
6. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่	22
7. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา	26
8. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	51
9. ข้อมูลด้านบุคลากร	57
10. ข้อมูลการประมาณการรายรับรายจ่าย ปีการศึกษา 2567	58
ส่วนที่ 2 กรอบแนวคิดและทิศทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	60
ส่วนที่ 3 การวิเคราะห์สภาพองค์กร (SWOT Analysis)	72
1. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ปีการศึกษา 2565	72
2. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปีการศึกษา 2565	74
ส่วนที่ 4 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนแม่แจ่ม ปีการศึกษา 2566-2570	76
1. วิสัยทัศน์ ปรัชญา/อุดมการณ์ ปณิธาน ค่านิยมองค์กร พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ จุดเน้นของสถานศึกษา	76
2. กลยุทธ์ และเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	79
3. มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน	89
ส่วนที่ 5 โครงการ/กิจกรรม/งาน ที่สนับสนุนกลยุทธ์	91
ส่วนที่ 6 กลยุทธ์และแนวทางพัฒนาการศึกษาโรงเรียนแม่แจ่ม ปีการศึกษา 2566-2570	103
ภาคผนวก	
1. แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนและปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2567	130
2. รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนแม่แจ่ม	133

ส่วนที่ 1
ข้อมูลพื้นฐาน



ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนแม่แจ่มเป็นโรงเรียนแบบสหศึกษา เดิมสังกัดกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้รับอนุมัติให้เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เมื่อวันที่ 22 มกราคม พ.ศ.2518 และเปิดทำการเรียนการสอนเมื่อวันที่ 2 มิถุนายน พ.ศ. 2518 โดยอาศัยเรียนที่โรงเรียนบ้านเนินวิทยามี นายบุญมี บุญญาทวี เป็นครูใหญ่ และได้ย้ายมายังสถานที่ตั้งปัจจุบัน ซึ่งอยู่ติดกับโรงเรียนบ้านเนินวิทยา มีเนื้อที่ 53 ไร่ 3 งาน 39 ตารางวา ในปี พ.ศ.2519

ปีการศึกษา 2521 มีการเปลี่ยนแปลงระบบการศึกษาจาก 7-3-2 เป็น 6-3-3 จึงเริ่มรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ม.1) เป็นปีแรก พร้อมกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 เข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (มศ.1) เป็นรุ่นสุดท้าย

ปีการศึกษา 2527 เข้าโครงการโรงเรียนมัธยมเพื่อพัฒนาชนบท รุ่นที่ 2 (มพช.2 รุ่น 2)

ปีการศึกษา 2534 ได้รับอนุมัติให้เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ปีการศึกษา 2546 ได้เข้าโครงการ หนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน และเมื่อวันที่ 7 กรกฎาคม 2546 ได้มีการปรับโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการ ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2546 โรงเรียนได้ถูกโอนไปสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ปีการศึกษา 2548 โรงเรียนได้รับการประเมินเป็นโรงเรียนต้นแบบ หนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน เมื่อวันที่ 10 มีนาคม 2549

ปีการศึกษา 2549 โรงเรียนได้ผ่านการรับรองการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน รอบที่ 2 จาก สมศ.

ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ระดับดีเด่น จากศูนย์อำนวยการพลังแผ่นดินเอาชนะยาเสพติด

ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนได้รับรางวัลดีเด่น ด้านการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม จากสำนักผู้ตรวจการแผ่นดิน

ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนได้รับ รางวัล หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม เหรียญเงิน ระดับประเทศ เรื่อง “ศูนย์การเรียนรู้ 4 ชนเผ่า” จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา และรางวัลสถานศึกษาดีเด่นด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม จาก สำนักงาน ป.ป.ช. จังหวัดเชียงใหม่ มีนักเรียนรวมทั้งสิ้น 1,401 คน ข้าราชการและครูอัตราจ้างทั้งสิ้น 80 คน ลูกจ้างทั้งหมด 12 คน โดยมีนายธวัช นะติกา เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนได้รับโล่เกียรตินิยมพระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โครงการพัฒนาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีการศึกษา 2557 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ กลุ่มกัลยาณมิตร เพื่อการเสริมสร้างเครือข่ายวิถีพุทธและมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มีนักเรียนรวมทั้งสิ้น 1,399 คน ข้าราชการและครูอัตราจ้างทั้งสิ้น 84 คน ลูกจ้างทั้งหมด 13 คน โดยมีนายธวัช นะติกา เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนต้นแบบปลอดภัย 1 อำเภอ 1 โรงเรียน จังหวัดเชียงใหม่ มีนักเรียนรวมทั้งสิ้น 1,338 คน ข้าราชการและครูอัตราจ้างทั้งสิ้น 81 คน ลูกจ้างทั้งหมด 12 คน โดยมีนายธวัช นะติกา เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนต้นแบบจัดการปัญหาเครื่องดื่มแอลกอฮอล์บุหรื และอุบัติเหตุ ระดับอำเภอ ตามโครงการ 1 อำเภอ 1 ตำบลต้นแบบ รางวัลโรงเรียนดีเด่นอันดับ 2 จังหวัด เชียงใหม่ ในการป้องกัน แก้ไขปัญหาเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ บุหรื และอุบัติเหตุ มีนักเรียนรวมทั้งสิ้น 1,292 คน ข้าราชการและครูอัตราจ้างทั้งสิ้น 80 คน ลูกจ้างทั้งหมด 11 คน โดยมีนายธวัช นะดิกา เป็นผู้อำนวยการ โรงเรียนและเกษียณอายุราชการเมื่อวันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2559 จากนั้นนายสันต์ พิศาคำ รองผู้อำนวยการ รักษาการแทนผู้อำนวยการโรงเรียนแม่แจ่ม จนกระทั่งถึงวันที่ 23 มกราคม พ.ศ. 2560 นายนิกร แก้วคำดี ได้มาปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนแม่แจ่ม

ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนได้รับรางวัลโครงการคุณธรรมพระเกียรติ ประกาศิตติคุณ “ประโยชน์สุขแห่งมหาชน” ระดับประเทศ โครงการพัฒนาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ 12 ปีการศึกษา 2560 โครงการงานจิตอาสารักและห่วงใย ผู้สูงวัยในชุมชนโรงเรียน แม่แจ่ม รางวัลโรงเรียนปลอดบุหรืต้นแบบที่เป็นแหล่งศึกษาเรียนรู้ของจังหวัด ปีการศึกษา 2560 จากมูลนิธิ ธรรมะเพื่อการไม่สูบบุหรื มีนักเรียนรวมทั้งสิ้น 1,265 คน โรงเรียนแม่แจ่ม มีครูทั้งสิ้น 77 คน โดยจำแนกเป็น ฝ่ายบริหาร 2 คน ฝ่ายครูผู้สอน 75 คน ประกอบด้วยข้าราชการครู 65 คน พนักงานราชการ 2 คน ครูอัตรา จ้าง 8 คน เจ้าหน้าที่ปฏิบัติตำแหน่งธุรการ 1 คน ลูกจ้างประจำปฏิบัติหน้าที่ช่างไม้ระดับชั้น 41 คน และ ลูกจ้างชั่วคราวรายเดือนทำหน้าที่ดังนี้ เจ้าหน้าที่ คณงาน แม่บ้าน รวมทั้งหมดจำนวน 10 คน โดยมี นายนิกร แก้วคำดี เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนปลอดบุหรืต้นแบบที่เป็นแหล่งศึกษาเรียนรู้ ของจังหวัด จากมูลนิธิธรรมะเพื่อการไม่สูบบุหรื รางวัลโรงเรียนดีไม่มีอบายมุข ประจำปี 2561 เนื่องในวันครู แห่งชาติ 16 มกราคม พ.ศ. 2562 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย และสำนักงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า (สคล.) โรงเรียนแม่แจ่มมีนักเรียนรวมทั้งสิ้น 1,244 คน มีครูทั้งสิ้น 79 คน โดยจำแนกเป็นฝ่ายบริหาร 2 คน ฝ่ายครูผู้สอน 77 คน ประกอบด้วยข้าราชการ ครู 68 คน พนักงานราชการ 2 คน ครูอัตราจ้าง 7 คน เจ้าหน้าที่ปฏิบัติตำแหน่งธุรการ 1 คน ลูกจ้างประจำ ปฏิบัติหน้าที่ช่างไม้ ระดับชั้น 4 จำนวน 1 คน และลูกจ้างชั่วคราวรายเดือนทำหน้าที่ดังนี้ เจ้าหน้าที่ คณงาน แม่บ้าน รวมทั้งหมดจำนวน 10 คน โดยมีนายนิกร แก้วคำดี เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 การประเมินการโรงเรียนจัดการ เรียนรู้การสหกรณ์รางวัลพระราชทาน ประจำปี 2562 ระดับภาค โดยกรมส่งเสริมสหกรณ์ รางวัลสถานศึกษา ต้นแบบ ดีเด่น ด้านการสอนธรรมศึกษา ของอำเภอแม่แจ่ม เนื่องในสัปดาห์ส่งเสริมการเผยแผ่พระพุทธศาสนา เทศกาลวันวิสาขบูชา วันสำคัญสากลของโลก ประจำปี 2562 โดยคณะสงฆ์จังหวัดเชียงใหม่ และโล่ประกาศ เกียรติคุณ การเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้แบบวิชาชีพ จากสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 โรงเรียนแม่แจ่มมีนักเรียนรวมทั้งสิ้น 1,200 คน มีครูทั้งสิ้น 79 คน โดยจำแนก เป็นฝ่ายบริหาร 2 คน ฝ่ายครูผู้สอน 77 คน ประกอบด้วยข้าราชการครู 67 คน พนักงานราชการ 2 คน ครูอัตราจ้าง 9 คน เจ้าหน้าที่ปฏิบัติตำแหน่งธุรการ 1 คน ลูกจ้างประจำปฏิบัติหน้าที่ช่างไม้ ระดับชั้น 4 จำนวน 1 คน และลูกจ้างชั่วคราว รายเดือนทำหน้าที่ดังนี้ เจ้าหน้าที่ คณงาน แม่บ้าน รวมทั้งหมดจำนวน 10 คน โดยมีนายนิกร แก้วคำดี เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนต้นแบบเยาวชนพลเมืองภายใต้โครงการเยาวชน พลเมือง ประจำปีการศึกษา 2563 และประกาศเกียรติคุณ มีผลการประเมินการปฏิบัติงานด้านการเงินบัญชี ของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2563 อยู่ในระดับดีมาก จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 โรงเรียนแม่แจ่มมีนักเรียนรวมทั้งสิ้น 1,296 คน โรงเรียนแม่แจ่มมีครูทั้งสิ้น 78 คน โดยจำแนกเป็นฝ่าย บริหาร 2 คน ฝ่ายครูผู้สอน 76 คน ประกอบด้วยข้าราชการครู 65 คน พนักงานราชการ 2 คน ครูอัตราจ้าง 9 คน

เจ้าหน้าที่ปฏิบัติตำแหน่งธุรการ 1 คน ลูกจ้างประจำปฏิบัติหน้าที่ช่างไม้ ระดับชั้น 4 จำนวน 1 คน และลูกจ้างชั่วคราวรายเดือนทำหน้าที่ ดังนี้ เจ้าหน้าที่ คณงาน แม่บ้าน รวมทั้งหมดจำนวน 9 คน โดยมีนายนิกร แก้วคำดี เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

ปีการศึกษา 2564 มีนักเรียนรวมทั้งสิ้น 1,283 คน โรงเรียนแม่แจ่มมีครูทั้งสิ้น 80 คน โดยจำแนกเป็นฝ่ายบริหาร 4 คน ฝ่ายครูผู้สอน 77 คน ประกอบด้วยข้าราชการครู 65 คน พนักงานราชการ 1 คน ครูอัตราจ้าง 11 คน เจ้าหน้าที่ปฏิบัติตำแหน่งธุรการ 1 คน ลูกจ้างประจำปฏิบัติหน้าที่ช่างไม้ ระดับชั้น 4 จำนวน 1 คน และลูกจ้างชั่วคราวรายเดือนทำหน้าที่ ดังนี้ เจ้าหน้าที่ คณงาน แม่บ้าน รวมทั้งหมดจำนวน 8 คน โดยมีนางสาวปนิดา ปันดอน เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

ปีการศึกษา 2565 มีนักเรียนรวมทั้งสิ้น 1,197 คน โรงเรียนแม่แจ่มมีครูทั้งสิ้น 87 คน โดยจำแนกเป็นฝ่ายบริหาร 4 คน ฝ่ายครูผู้สอน 71 คน ประกอบด้วยข้าราชการครู 63 คน พนักงานราชการ 1 คน ครูอัตราจ้าง 7 คน เจ้าหน้าที่ปฏิบัติตำแหน่งธุรการ 1 คน ลูกจ้างประจำปฏิบัติหน้าที่ช่างไม้ ระดับชั้น 4 จำนวน 1 คน และลูกจ้างชั่วคราวรายเดือนทำหน้าที่ ดังนี้ เจ้าหน้าที่ คณงาน แม่บ้าน รวมทั้งหมดจำนวน 10 คน โดยมีนางสาวปนิดา ปันดอน เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

ปีการศึกษา 2566 มีนักเรียนรวมทั้งสิ้น 1,170 คน โรงเรียนแม่แจ่มมีครูทั้งสิ้น 84 คนโดยจำแนกเป็นฝ่ายบริหาร 4 คน ฝ่ายครูผู้สอน 69 คน ประกอบด้วยข้าราชการครู 61 คน พนักงานราชการ 1 คน ครูอัตราจ้าง 7 คน เจ้าหน้าที่ปฏิบัติตำแหน่งธุรการ 1 คน ลูกจ้างประจำปฏิบัติหน้าที่ช่างไม้ ระดับชั้น 4 จำนวน 1 คน และลูกจ้างชั่วคราวรายเดือนทำหน้าที่ ดังนี้ เจ้าหน้าที่ คณงาน แม่บ้าน รวมทั้งหมดจำนวน 10 คน โดยมีนางสาวปนิดา ปันดอน เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

ปีการศึกษา 2567 มีนักเรียนรวมทั้งสิ้น 1,165 คน โรงเรียนแม่แจ่มมีบุคลากรทั้งสิ้น 80 คน โดยจำแนกเป็นฝ่ายบริหาร 4 คน ฝ่ายครูผู้สอน 63 คน ประกอบด้วยข้าราชการครู 53 คน พนักงานราชการ 1 คน ครูอัตราจ้าง 9 คน เจ้าหน้าที่ปฏิบัติตำแหน่งธุรการ 1 คน ลูกจ้างประจำปฏิบัติหน้าที่ช่างไม้ ระดับชั้น 4 จำนวน 1 คน และลูกจ้างชั่วคราวรายเดือนทำหน้าที่ ดังนี้ เจ้าหน้าที่ แม่บ้าน นักการภารโรง และยาม รวมทั้งหมดจำนวน 11 คน โดยมีนายเพิก พงษ์ไทย เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

สัญลักษณ์ของโรงเรียน



รูปภูเขาสูงเสียดฟ้าภายใต้มีเส้นคลื่นล้อมรอบด้วยวงกลม
ภูเขา หมายถึง ดอยอินทนนท์
เส้นคลื่น หมายถึง แม่น้ำแม่แจ่มที่ให้ความชุ่มชื้น
วงกลม หมายถึง ดวงอาทิตย์

ปรัชญา

มีวินัย ใฝ่ความรู้ คู่คุณธรรม นำอาชีพ

คติพจน์

วิริเยน ทกขมจเจติ (คนจะล่วงทุกสิ่งได้เพราะความเพียร)

สีประจำโรงเรียน

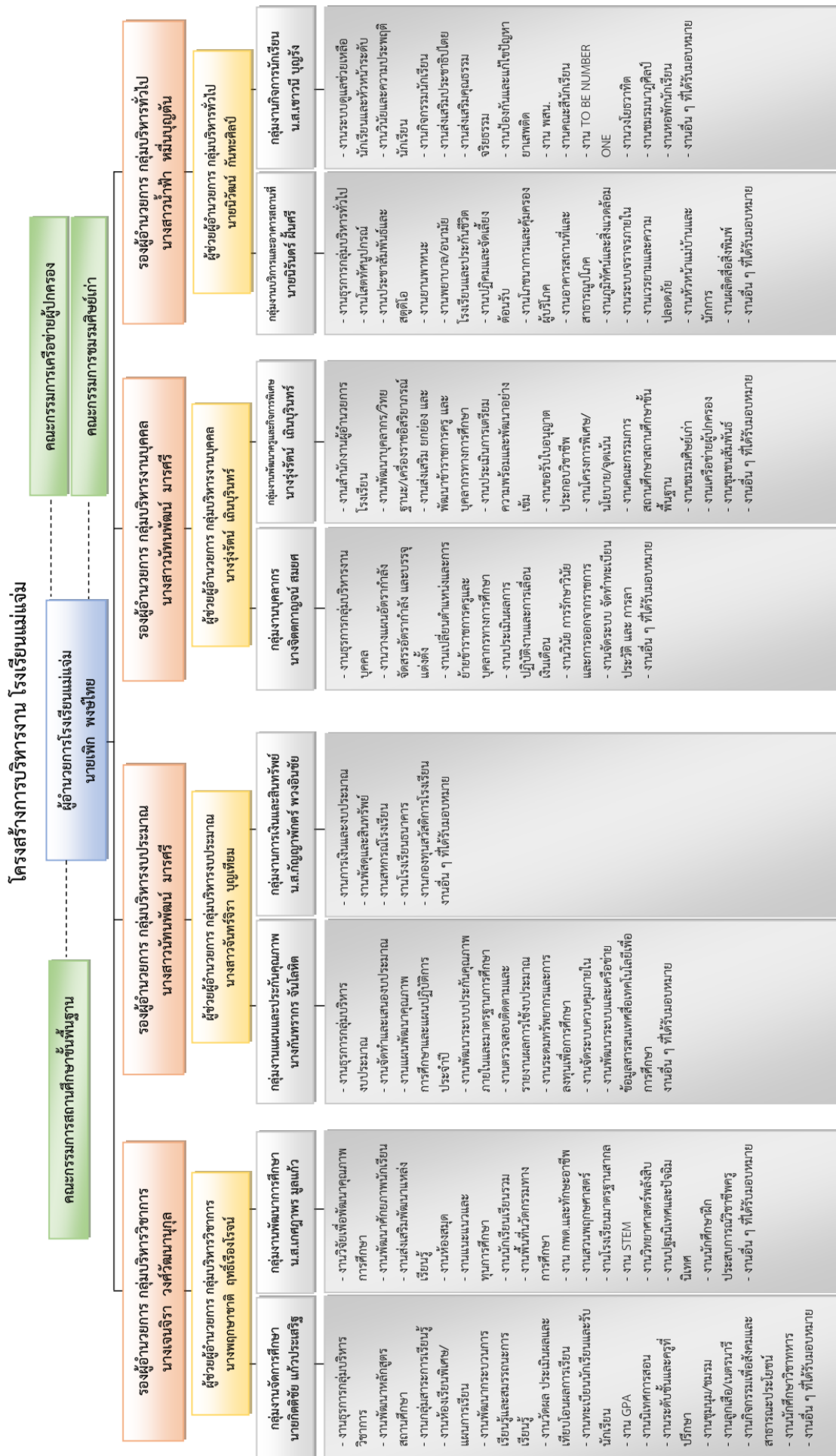
ม่วง – ขาว

2. ภาระงาน, ปริมาณงาน

โรงเรียนแม่แจ่ม เป็นโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาประเภทไป-กลับ เปิดทำการสอนทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย สายสามัญศึกษา ให้บริการนักเรียนในเขตอำเภอแม่แจ่ม โดยจัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ให้บริการทางการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของท้องถิ่น และเป็นหน่วยนำสังคมของชุมชน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงาน องค์กรและบุคคลทั้งภาครัฐและเอกชน จัดการสถานศึกษาภายใต้กรอบนโยบายที่ทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนด โดยเริ่มที่การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย แผนการดำเนินงาน และการปฏิบัติงานที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ ที่สามารถตรวจสอบและเปิดเผยต่อสาธารณะชนได้

โรงเรียนแม่แจ่มแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ และกลุ่มบริหารทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบการพัฒนาตามกระบวนการ PDCA

โรงเรียนแม่แจ่ม มีแผนการจัดชั้นเรียนเต็ม ม.1-ม.2-ม.3/ม.4-ม.5-ม.6 : 5-5-6/6-6-7 รวม 35 ห้องเรียน มีนักเรียนรวมทั้งสิ้น 1,165 คน โรงเรียนแม่แจ่มมีบุคลากรทั้งสิ้น 80 คน โดยจำแนกเป็นฝ่ายบริหาร 4 คน ฝ่ายครูผู้สอน 63 คน ประกอบด้วยข้าราชการครู 53 คน พนักงานราชการ 1 คน ครูอัตราจ้าง 9 คน เจ้าหน้าที่ปฏิบัติตำแหน่งธุรการ 1 คน ลูกจ้างประจำปฏิบัติหน้าที่ช่างไม้ ระดับชั้น 4 จำนวน 1 คน และลูกจ้างชั่วคราวรายเดือนทำหน้าที่ ดังนี้ เจ้าหน้าที่ แม่บ้าน นักการภารโรง และยาม รวมทั้งหมดจำนวน 11 คน โดยมีนายเพ็ก พงษ์ไทย เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน



3. ข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากร

3.1 อาคารสถานที่ (จำนวนอาคาร ห้องเรียน ห้องสมุด อื่นๆ)

1. เนื้อที่ 76 ไร่ 1 งาน 160.90 ตารางวา
2. จำนวนอาคารเรียน 4 หลัง ได้แก่ CS 213 A , 216 ล , 318ล/55 ก, 212ล/57 ข
3. จำนวนอาคารประกอบ รวม 6 หลัง ได้แก่ โรงฝึกงานคหกรรม แบบ Gen H โรงฝึกงานคหกรรม แบบ Gen I , A อาคารหอประชุม - โรงอาหาร แบบ 100/27 แบบพิเศษ โรงอาหาร 500 ที่นั่ง ศูนย์ฝึกทักษะอาชีพ
4. จำนวนสนามกีฬา 5 สนาม ได้แก่ สนามกีฬาสเกตบอล สนามฟุตบอล สนามฟุตบอล สนามตะกร้อ สนามเปตอง
5. จำนวนห้องเรียนทั้งหมด 40 ห้อง
6. จำนวนห้องประกอบ

• ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน 5 ห้อง
• ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน 2 ห้อง
• ห้องดนตรี - นาฏศิลป์ - ศิลปะ	จำนวน 3 ห้อง
• ห้องปฏิบัติการภาษา (ห้อง IEP)	จำนวน 3 ห้อง
• ห้องเรียนพิเศษ (ห้อง Gifted)	จำนวน 3 ห้อง
• ห้องกิจกรรมอื่น ๆ	จำนวน 1 ห้อง
• ห้องพยาบาล	จำนวน 1 ห้อง
• ประชุมละกอนหลวง/ละกอนกลาง	จำนวน 2 ห้อง
• ห้องธุรการ	จำนวน 1 ห้อง
• ห้องการเงิน	จำนวน 1 ห้อง
• ห้องแนะแนว	จำนวน 1 ห้อง
• ห้องวิชาการ/ทะเบียนนักเรียน	จำนวน 2 ห้อง
• ห้องสภานักเรียน	จำนวน 1 ห้อง
• ห้องเรียนร่วม	จำนวน 1 ห้อง
• ห้องพัสดุ	จำนวน 1 ห้อง
• ห้องสมาคมผู้ปกครอง	จำนวน 1 ห้อง
• ห้องกิจการนักเรียน	จำนวน 1 ห้อง
• ห้องมัลติมีเดีย	จำนวน 1 ห้อง
7. บ้านพักครู จำนวน 10 หลัง
8. หอพักนักเรียน จำนวน 4 หลัง
9. ห้องน้ำ จำนวน 35 ห้อง

3.2 ข้อมูลทรัพยากรคอมพิวเตอร์

- คอมพิวเตอร์ มีจำนวนทั้งหมด 115 เครื่อง

ใช้ในงานบริหาร	15	เครื่อง
ใช้เพื่อการเรียนการสอน	90	เครื่อง
ใช้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้	10	เครื่อง

3.3 แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1. ห้องสมุด มี 1 หลัง

จำนวนหนังสือในห้องสมุดทั้งหมด 28,750 เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืมคืนและสืบค้นใช้โปรแกรมห้องสมุดอัตโนมัติ OBEC-LIB ของ สพฐ. จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษา 2566 เฉลี่ยการใช้ห้องสมุด 285 คน/วัน

2. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ประจำปีการศึกษา 2566

ประเภทแหล่งเรียนรู้

1. แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา

- 1.1 ห้องสมุด
- 1.2 สวนเกษตร
- 1.3 ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
- 1.4 ศูนย์คอมพิวเตอร์
- 1.5 ห้องสหกรณ์
- 1.6 สนามกีฬาโรงเรียน
- 1.7 ห้องพยาบาล
- 1.8 ธนาคารโรงเรียน
- 1.9 สวนธรณีวิทยา (หิน ดิน แร่)
- 1.10 เอือนนกภูมิ
- 1.11 ห้องเรียนช่างอุตสาหกรรม
- 1.12 ห้องเรียนคหกรรม
- 1.13 ศูนย์ผลิตภัณฑ์อาชีพ
- 1.14 ห้องดนตรีสากล
- 1.15 ห้องดนตรีไทย
- 1.16 ห้องนาฏศิลป์
- 1.17 ศูนย์สุขภาพ(ฟิตเนต)
- 1.18 ภูมิแฉ่งGallery
- 1.19 ภูมิแฉ่งกาแฟสด

2. แหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา

- 2.1 เทศบาลตำบลแม่แฉ่ง
 - ที่ว่าการอำเภอแม่แฉ่ง
 - วัดช่างเค่ง
 - วัดบ้านเจียง(เจียง)
 - วัดบุปผาราม
 - วัดกู่

ประเภทแหล่งเรียนรู้

2.2 เทศบาลตำบลท่าผา

- น้ำตกป่าอ้อ
- น้ำตกห้วยน้ำดัง
- วัดป่าแดด
- วัดยางหลวง
- วัดป่าแดด
- วัดบ้านเหล่า
- วัดพระบาท

2.3 องค์การบริหารส่วนตำบลข้างเค็ง

- ศูนย์ผลิตภัณท์ผ้าทอบ้านทองฝาย
- ศูนย์การทำกล้วยฉาบ
- ศูนย์การทำแคบหมู
- ปางเปียง(นาชั้นบันได)
- น้ำตกแม่ปาน
- น้ำตกห้วยทรายเหลือง
- น้ำออกฐ
- วัดพุทธเอ็น
- วัดต่อเรือ
- วัดทุ่งยาว
- วัดน้อย
- วัดบนนา
- วัดพร้าวหนุ่ม
- วัดแม่ปาน
- วัดห้วยริน
- วัดบ้านทัพ

2.4 องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านทับ

- น้ำตกแม่แอบ
- ถ้ำอมเรต
- วัดบ้านสองธาร
- วัดบ้านสบลอง
- หมู่บ้านทอผ้าตีนจกบ้านสองธาร

2.5 องค์การบริหารส่วนตำบลแม่ศึก

- วัดกองกาน

องค์การบริหารส่วนตำบลแม่जार

- สถานีทดลองเกษตรที่สูงแม่จอนหลวง

2.6 องค์การบริหารส่วนตำบลปางหินฝน

- น้ำตกแม่หงาน

ประเภทแหล่งเรียนรู้

- 2.7 องค์การบริหารส่วนตำบลกองแขก
 - บ่อน้ำพุร้อนเทพพนม
 - วัดกองแขกเหนือ
 - สวนป่าแม่แจ่ม
 - วัดอมเม็ง
 - น้ำออกสู่บ้านกองแขก
 - น้ำตกแม่คงคา
- 2.8 สวนสัตว์เชียงใหม่
- 2.9 เวียงกุมกาม
- 2.10 อุทยานหลวงราชพฤกษ์
- 2.11 สวนพฤกษศาสตร์สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ แม่ริม จังหวัดเชียงใหม่
- 2.12 ศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยฮ่องไคร้อันเนื่องมาจากพระราชดำริ
- 2.13 อุทยานแห่งชาติดอยอินทนนท์
- 2.14 โครงการหลวงดอยอินทนนท์
- 2.15 พิพิธภัณฑ์ถิ่นล้านนา หอศิลปวัฒนธรรมเชียงใหม่และหอประวัติศาสตร์เมืองเชียงใหม่
- 2.16 วัดพระสิงห์วรมหาวิหาร
- 2.17 มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- 2.18 ก้าวแม่ปาน
- 2.19 สวนสัตว์เชียงใหม่
- 2.20 อุทยานดาราศาสตร์สิรินธร อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่
- 2.21 โรงแรมดุสิต จังหวัดเชียงใหม่
- 2.22 วัดโลกโมฬี
- 2.23 วัดเชียงมั่น
- 2.24 คุ่มเจ้ามัวเซียม(คุ่มเจ้าบุรีรัตน์)
- 2.25 อุทยานดาราศาสตร์สิรินธร
- 2.26 เชียงใหม่ไนท์ซาฟารี
- 2.27 พระตำหนักภูพิงคราชนิเวศน์
- 2.28 ปางช้างแม่สาเชียงใหม่
- 2.29 วัดร่องขุนเชียงราย
- 2.30 Sky Walk วัดพระธาตุดอยเวา อ.แม่สาย จ.เชียงราย

3. ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ในอำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา 2566

ที่	วัน/เดือน/ปี ที่จัดกิจกรรม	รายการกิจกรรม	รายชื่อ ปราชญ์ภูมิปัญญา	เบอร์โทร	ปราชญ์ภูมิปัญญา
1	22 มกราคม 2567	การทำขนมข้าวต้ม	นางมโนรธ ใจมูล	0817923405	
2	23 มกราคม 2567	การทำขนมวง	นางสมธิ มูลไชย	0926147417	
3	24 มกราคม 2567	การทำวาว	นางรัชนีร์ ไชยบุตร	0926603373	



4. ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2566 (ข้อมูลจาก DMC ณ 10 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566)

ที่	ระดับ	ชั้น	จำนวนห้อง	ชาย (คน)	หญิง (คน)	รวม
1	ม. ต้น	ม.1	5	84	111	195
		ม.2	5	76	87	163
		ม.3	6	80	102	182
		รวม ม.ต้น	16	240	300	540
2	ม.ปลาย	ม.4	6	95	133	228
		ม.5	6	93	107	200
		ม.6	7	74	123	197
		รวม ม.ปลาย	19	262	363	625
รวมทั้ง ม.ต้น และ ม.ปลาย			35	502	663	1165

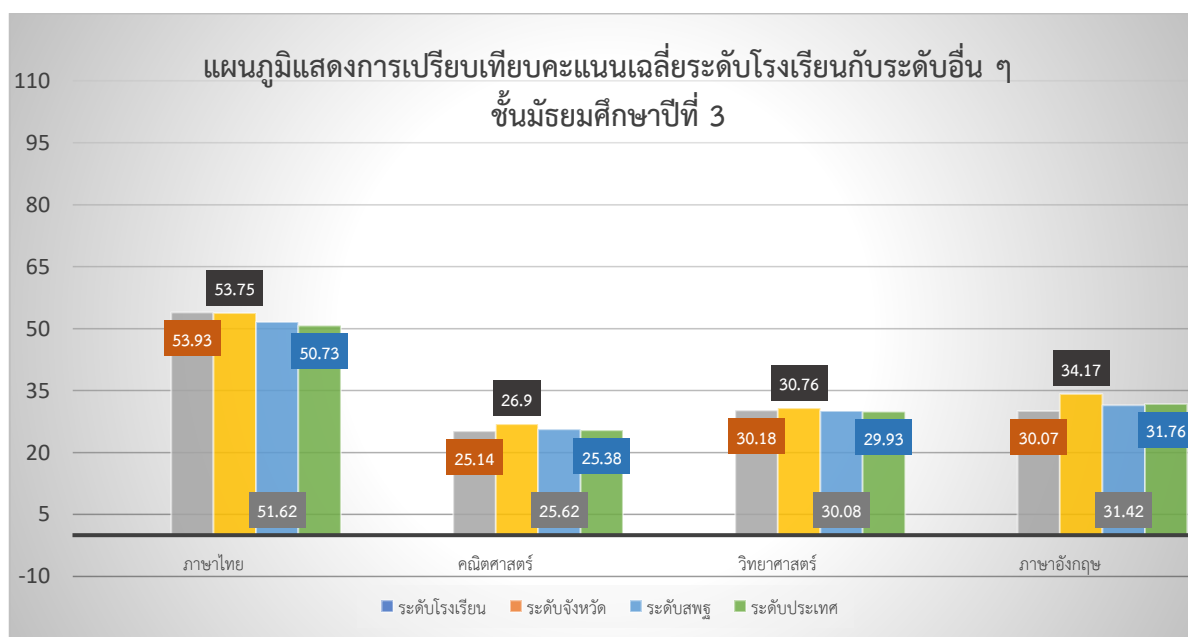
5. ผลการดำเนินการที่ผ่านมา

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

1. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1.1 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนกับระดับอื่น ๆ

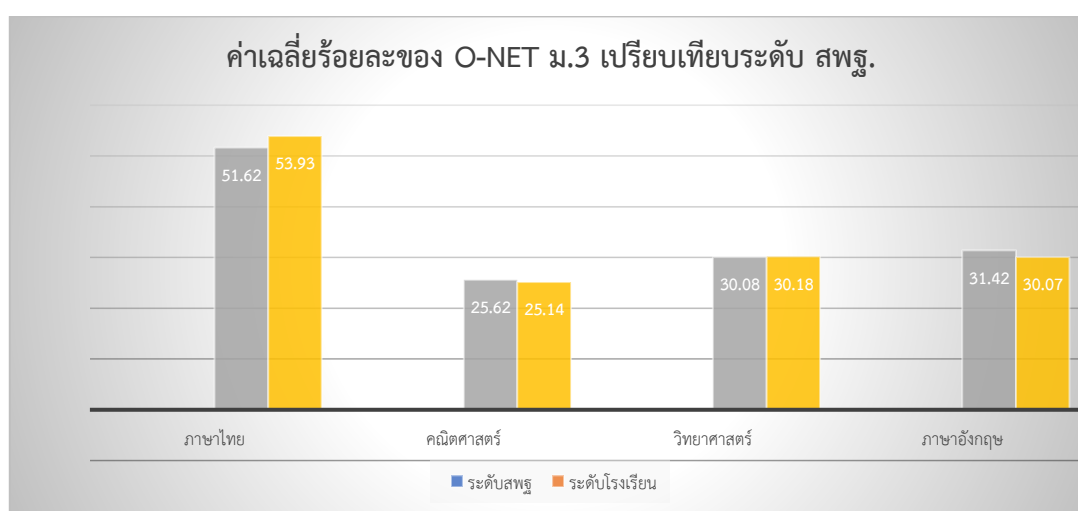
รายการผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2566 ของ O-NET (คะแนน)			
จำแนกตามรายวิชา	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	53.93	53.75	51.62	50.73
คณิตศาสตร์	25.14	26.9	25.62	25.38
วิทยาศาสตร์	30.18	30.76	30.08	29.93
ภาษาอังกฤษ	30.07	34.17	31.42	31.76



1.2 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ตารางแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละของ O-NET ม.3 เปรียบเทียบระดับ สพฐ.

รายการผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2566(คะแนน)		
จำแนกตามรายวิชา	ระดับ สพฐ.	ระดับโรงเรียน	ผลต่าง +/-
ภาษาไทย	51.62	53.93	2.31
คณิตศาสตร์	25.62	25.14	-0.48
วิทยาศาสตร์	30.08	30.18	0.1
ภาษาอังกฤษ	31.42	30.07	-1.35

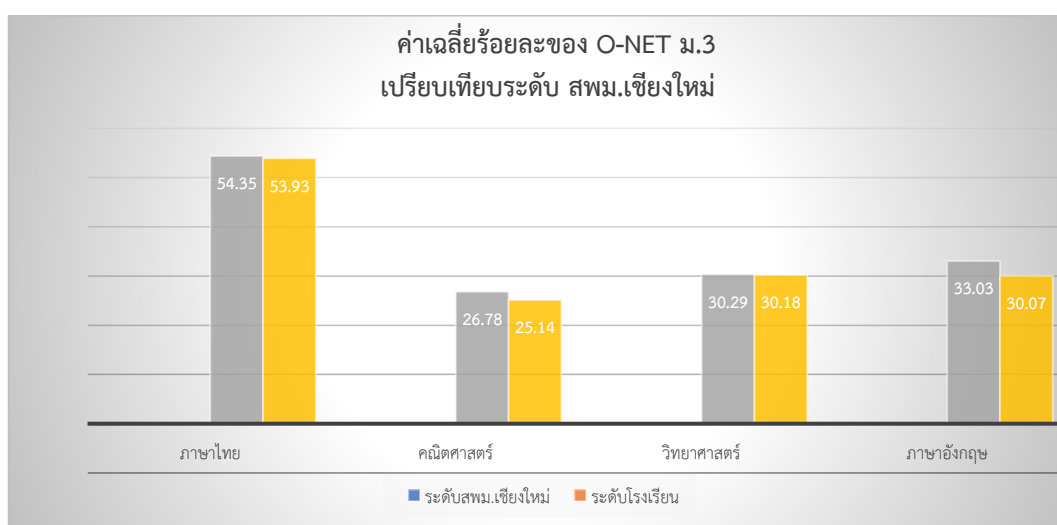


พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับ สพฐ. ในทุกรายวิชา ยกเว้นวิชาภาษาไทย และวิทยาศาสตร์

1.3 ค่าเฉลี่ยร้อยละของ O-NET ม.3 เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่การศึกษา (สพม.เชียงใหม่)

ตารางแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละของ O-NET ม.3 เปรียบเทียบระดับ สพม.เชียงใหม่

รายการผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2566(คะแนน)		
จำแนกตามรายวิชา	ระดับสพม.เชียงใหม่	ระดับโรงเรียน	ผลต่าง +/-
ภาษาไทย	54.35	53.93	-0.42
คณิตศาสตร์	26.78	25.14	-1.64
วิทยาศาสตร์	30.29	30.18	-0.11
ภาษาอังกฤษ	33.03	30.07	-2.96

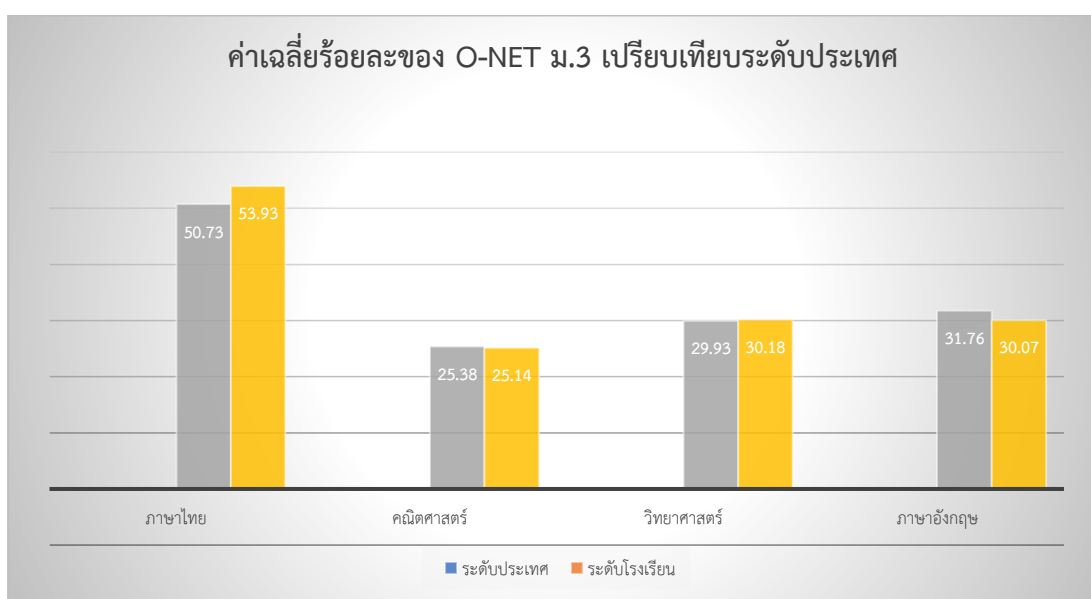


พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษาในทุกรายวิชา

1.4 คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนเมื่อเปรียบเทียบกับระดับประเทศ

ตารางแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละของ O-NET ม.3 เปรียบเทียบระดับประเทศ

รายการผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2566 (คะแนน)		
จำแนกตามรายวิชา	ระดับประเทศ	ระดับโรงเรียน	ผลต่าง +/-
ภาษาไทย	50.73	53.93	3.2
คณิตศาสตร์	25.38	25.14	-0.24
วิทยาศาสตร์	29.93	30.18	0.25
ภาษาอังกฤษ	31.76	30.07	-1.69

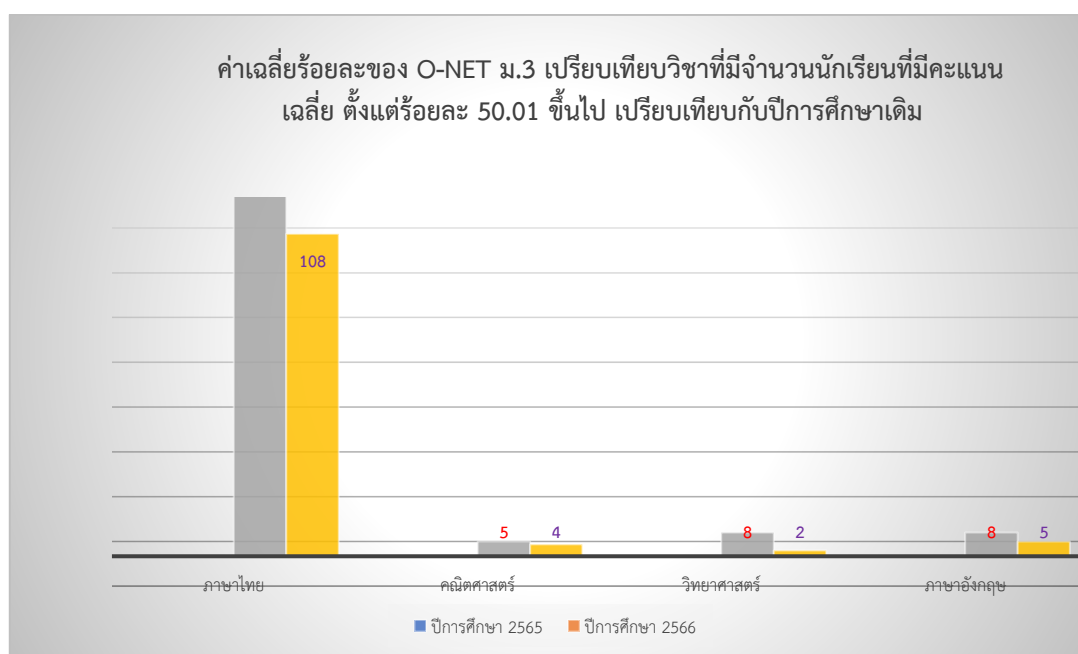


พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศในทุกรายวิชา ยกเว้นวิชาภาษาไทยและวิทยาศาสตร์

1.5 จำนวนนักเรียนที่มีคะแนนสอบ O-NET ตั้งแต่ร้อยละ 50.01 ขึ้นไปในแต่ละกลุ่มสาระเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

ตารางแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละของ O-NET ม.3 เปรียบเทียบวิชาที่มีจำนวนนักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ร้อยละ 50.01 ขึ้นไป เปรียบเทียบกับปีการศึกษาเดิม

รายการผลการประเมิน	จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนน ตั้งแต่ 50.01 ขึ้นไป(คน)		
จำแนกตามรายวิชา	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ผลต่าง +/-
ภาษาไทย	126	108	-18
คณิตศาสตร์	5	4	-1
วิทยาศาสตร์	8	2	-6
ภาษาอังกฤษ	8	5	-3



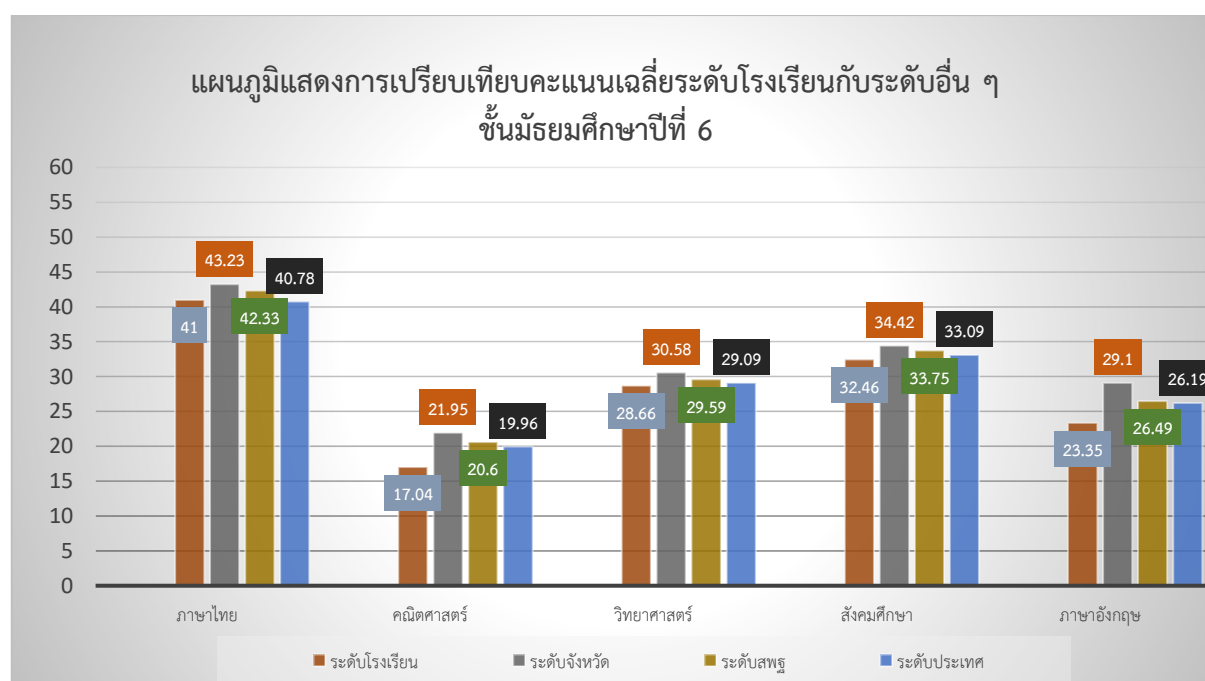
พบว่า จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 50.01 ขึ้นไป น้อยกว่าปีการศึกษา 2565 ในทุกรายวิชา

2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

2.1 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนกับระดับอื่น ๆ

ตารางแสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนกับระดับอื่น ๆ

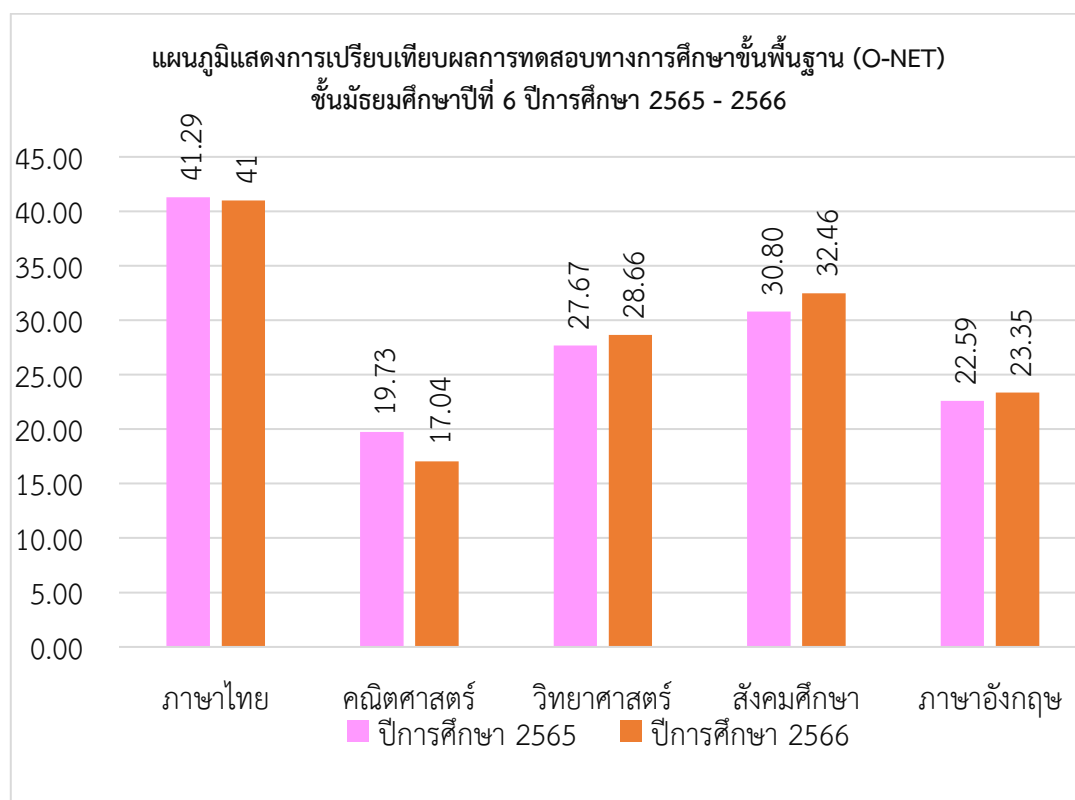
รายการผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2566 ของ O-NET (คะแนน)			
จำแนกตามรายวิชา	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	41	43.23	42.33	40.78
คณิตศาสตร์	17.04	21.95	20.6	19.96
วิทยาศาสตร์	28.66	30.58	29.59	29.09
สังคมศึกษา	32.46	34.42	33.75	33.09
ภาษาอังกฤษ	23.35	29.1	26.49	26.19



2.2 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2565 – 2566

ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2565 – 2566

ระดับ/รายวิชา	ปีการศึกษา 2565		ปีการศึกษา 2566		เพิ่มขึ้น/ ลดลง
	จำนวนผู้เข้า สอบ	คะแนน เฉลี่ย	จำนวนผู้เข้า สอบ	คะแนน เฉลี่ย	
ภาษาไทย	187	41.29	189	41	-0.29
คณิตศาสตร์	189	19.73	189	17.04	-2.69
วิทยาศาสตร์	188	27.67	189	28.66	0.99
สังคมศึกษา	189	30.80	189	32.46	1.66
ภาษาอังกฤษ	189	22.59	189	23.35	0.76

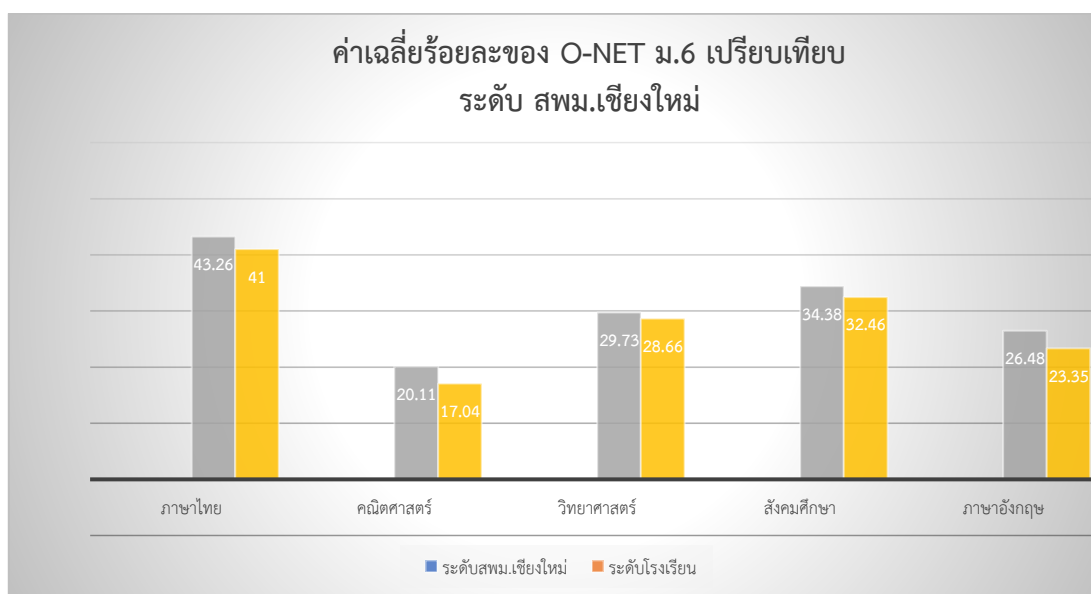


พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มากกว่าปีการศึกษา 2565 ในทุกรายวิชา ยกเว้น วิชาภาษาไทยและคณิตศาสตร์

2.3 ค่าเฉลี่ยร้อยละของ O-NET ม.6 เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่การศึกษา (สพม.เชียงใหม่)

ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละของ O-NET ม.6 เปรียบเทียบระดับ สพม.เชียงใหม่

รายการผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2566(คะแนน)		
จำแนกตามรายวิชา	ระดับสพม.เชียงใหม่	ระดับโรงเรียน	ผลต่าง +/-
ภาษาไทย	43.26	41	-2.26
คณิตศาสตร์	20.11	17.04	-3.07
วิทยาศาสตร์	29.73	28.66	-1.07
สังคมศึกษา	34.38	32.46	-1.92
ภาษาอังกฤษ	26.48	23.35	-3.13

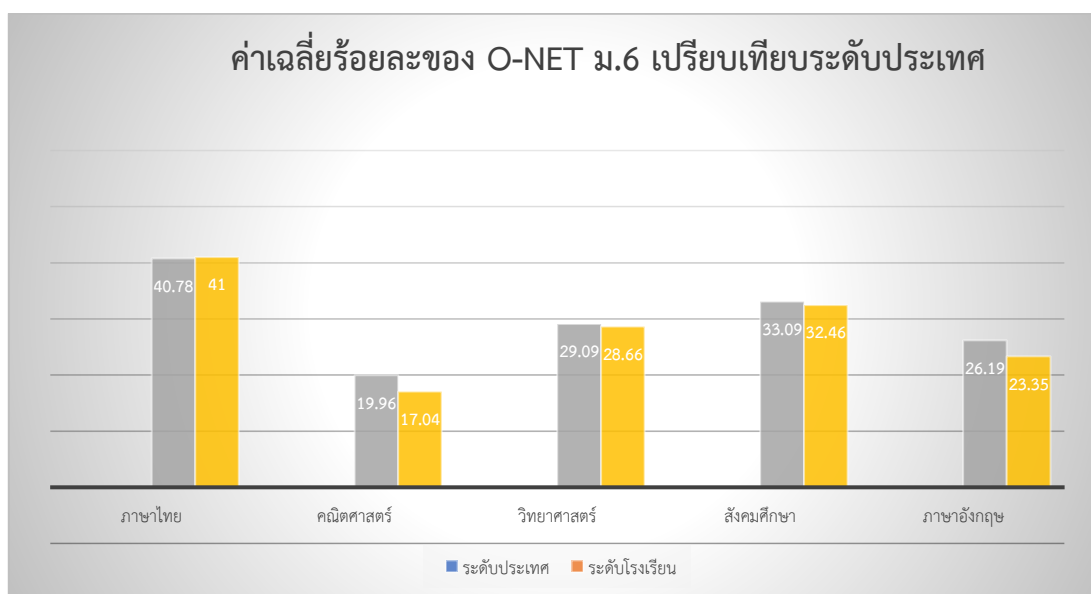


พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษาในทุกรายวิชา

2.4 คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนเมื่อเปรียบเทียบกับระดับประเทศ

ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละของ O-NET ม.6 เปรียบเทียบระดับประเทศ

รายการผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2566		
จำแนกตามรายวิชา	ระดับประเทศ	ระดับโรงเรียน	ผลต่าง +/-
ภาษาไทย	40.78	41	0.22
คณิตศาสตร์	19.96	17.04	-2.92
วิทยาศาสตร์	29.09	28.66	-0.43
สังคมศึกษา	33.09	32.46	-0.63
ภาษาอังกฤษ	26.19	23.35	-2.84

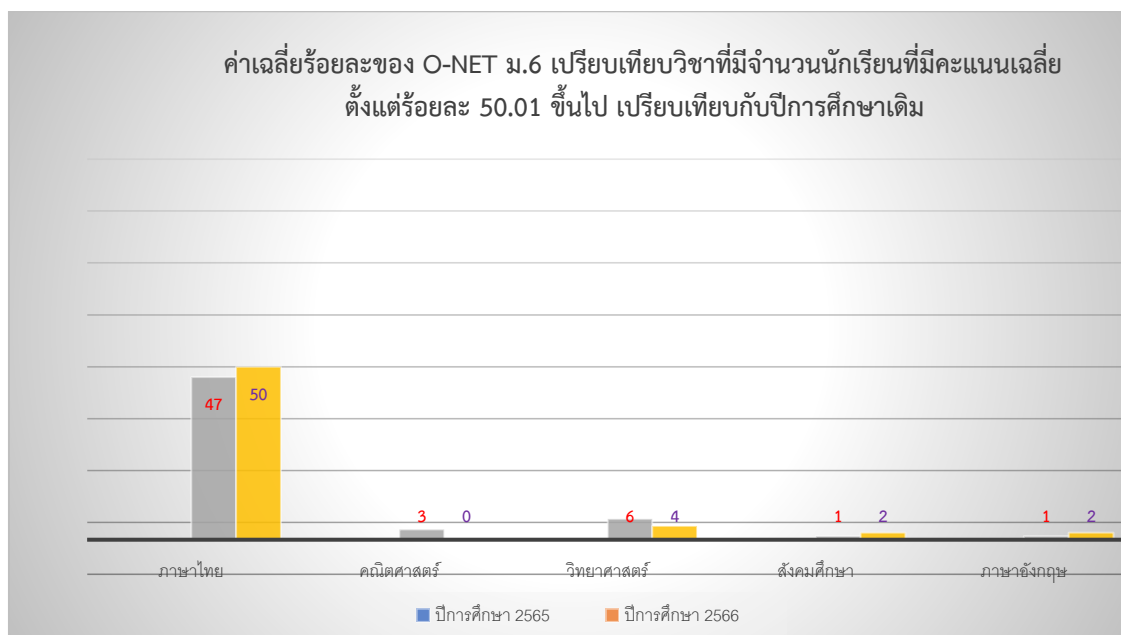


พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับ สพฐ. ในทุกรายวิชา ยกเว้นวิชาภาษาไทย

2.5 จำนวนนักเรียนที่มีคะแนนสอบ O-NET ตั้งแต่ร้อยละ 50.01 ขึ้นไปในแต่ละกลุ่มสาระเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละของ O-NET ม.6 เปรียบเทียบวิชาที่มีจำนวนนักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ร้อยละ 50.01 ขึ้นไป เปรียบเทียบกับปีการศึกษาเดิม

รายการผลการประเมิน	จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนน ตั้งแต่ 50.01 ขึ้นไป(คน)		
จำแนกตามรายวิชา	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ผลต่าง +/-
ภาษาไทย	47	50	3
คณิตศาสตร์	3	0	-3
วิทยาศาสตร์	6	4	-2
สังคมศึกษา	1	2	1
ภาษาอังกฤษ	1	2	1



วิชาที่มีจำนวนนักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ย ตั้งแต่ร้อยละ 50.01 ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาเดิม ได้แก่ วิชาภาษาไทย วิชาสังคมศึกษาและวิชาภาษาอังกฤษ

6. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

โรงเรียนแม่แจ่มได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบสี่ เมื่อวันที่ 11-12 พฤศจิกายน พ.ศ. 2562 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา สรุปดังนี้

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	ระดับคุณภาพ
ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
ด้านที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
ด้านที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ส่งเสริม และสนับสนุนจนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารโดยสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเด่นชัด มีการเรียนรู้แบบโครงงานที่เกิดจากความคิดของผู้เรียนเอง เช่น โครงงานสิ่งประดิษฐ์แกะเมล็ดข้าวโพด โครงงาน GSP ของคณิตศาสตร์ โปรแกรมออกแบบลวดลายผ้าตีนจก โครงการทักษะอาชีพด้วยงานสหกรณ์ กิจกรรมแม่แจ่มร่วมใจ สืบสานภูมิปัญญา พัฒนาทักษะสู่อาชีพ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีกิจกรรมหารายได้ระหว่างเรียน กิจกรรมด้านการเกษตร เลี้ยงสุกร เลี้ยงไก่ ปลุกผัก มีกิจกรรมที่ทำให้เกิดทักษะการทำงานหลากหลายให้ผู้เรียนได้เลือกอาชีพและงานที่ตนสนใจ มีการติดต่อ ประสานงานกับชุมชนและได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือให้ทุนก่อสร้างร้านค้า “ภูมิแจ่ม” ภายในสถานศึกษา จัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาและเทคโนโลยี ทั้งในคาบการเรียนปกติและเรียนเพิ่มเติม ช่วงเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ มีการเรียนรู้งานคหกรรม ผักทำขนมต่าง ๆ เช่น ขนมคุกกี้นี้ เค้กบราวนี่ วุ้นมะพร้าว เป็นต้น นำมาจำหน่ายที่ร้านค้าและร้านสหกรณ์ จำหน่ายให้กับครู ผู้ปกครอง ชุมชน บุคคลภายนอกและคนทั่วไป เมื่อขายได้จะนำรายได้มาฝากธนาคารโรงเรียน สิ้นปีมีการปันผลให้กับสมาชิก ผู้เรียนและครูทุกคนเป็นสมาชิก มีการบริหารจัดการโดยผู้เรียนแบ่งเวลายกมาทำหน้าที่ต่าง ๆ มีครูเป็นที่ปรึกษาใช้ระบบสารสนเทศ ICT เข้ามาใช้ ในร้าน “ภูมิแจ่ม” และงานสหกรณ์ ธนาคารโรงเรียนได้รับความร่วมมือจากธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์ การเกษตร ผู้เรียนมีความรู้และทักษะการทำงานครบวงจร เริ่มจากการผลิตและพัฒนาผลิตภัณฑ์ ออกแบบ บรรจุภัณฑ์ จัดส่งสินค้า ทำหน้าที่ขาย มีฝ่ายการเงิน ทำบัญชีเงินฝากธนาคารโรงเรียน มีการดำเนินงานจนผู้เรียนทุกคนมีทักษะอาชีพที่ตนเองสนใจ เมื่อเรียนจบการศึกษาไปแล้ว สามารถนำทักษะความรู้ไปประกอบอาชีพเองได้ ผลสำเร็จจากการดำเนินงานดังกล่าวเป็นที่ประทับใจ จนได้รับการชื่นชมและเป็นที่ยอมรับจากบุคคลทั่วไป

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. สถานศึกษาพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารงานวิชาการ และกิจการ นักเรียนจนสามารถสนับสนุนการเรียนการสอน และเกิดประโยชน์ต่อระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนโดยใช้ระบบสารสนเทศโรงเรียนแม่แจ่ม MCinfo ในการตรวจสอบรายชื้อเข้าแถวหน้าเสาธง การเข้าเรียนรายวิชา กิจกรรมชุมนุม การประเมิน SDQ การประเมิน EQ และการบันทึกคะแนนพฤติกรรม โดยผู้ปกครองทุกคนสามารถเข้ามาตรวจสอบการมาเรียนหรือพฤติกรรมของบุตรหลานตนเองได้ตลอดเวลา ทำให้สามารถติดตามพฤติกรรม

ของผู้เรียน ขณะที่อยู่ในสถานศึกษาได้ใกล้ชิดมากขึ้น ผลการดำเนินงานประสบความสำเร็จเป็นที่พึงพอใจของบุคลากรทุกคน ในสถานศึกษาและผู้ปกครอง

2. สถานศึกษามีความมุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีการจัดกิจกรรมระดมสมองกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อกลั่นกรอง วิเคราะห์ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นในสังคม แห่งศตวรรษที่ 21 ที่เต็มไปด้วยการเปลี่ยนแปลง จึงเห็นถึงความสำคัญของการอนุรักษ์เอกลักษณ์ของสังคมชนบทล้านนาของอำเภอแม่แจ่ม และมีแนวคิดที่จะนำมาบูรณาการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ในแนวคิดของความภาคภูมิใจ ในวัฒนธรรมประเพณีและวิถีชีวิต มีการออกแบบรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเป็นนวัตกรรม POOMCHAEM MODEL โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพ POOMCHAEM MODEL ได้แก่

P = Pride หมายถึง ความภาคภูมิใจในภูมิปัญญาและวัฒนธรรมท้องถิ่น

O = Organization Development การพัฒนาองค์กร หมายถึง การจัดระบบองค์การอย่างเป็นระบบ มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน เพื่อนำไปสู่การบริหารจัดการที่ดีตามเป้าหมายขององค์กร

O= Oneness ความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน

M = participative Management (การบริหารแบบมีส่วนร่วม) เป็นการบริหารจัดการที่เปิดโอกาส ให้บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

C = Community Relation ชุมชนสัมพันธ์ คือ การดำเนินงานขององค์กรที่ดำเนินการสื่อสารกับชุมชน เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์ร่วมกันต่อองค์กรและชุมชน

H = Human Resource การจัดสรรทรัพยากรมนุษย์ ทรัพยากรมนุษย์ คือ การบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ทั้งภายในและภายนอกองค์กร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร ผู้เรียน และเครือข่าย โดยนำมาวิเคราะห์และสังเคราะห์ทุกด้าน ถึงจุดเด่น จุดด้อย ความต้องการและความถนัด เพื่อนำเอาศักยภาพ ในตัวของกลุ่มบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารจัดการทางการศึกษามาเข้าสู่ระบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มากที่สุด

A = Achievement Motivation การมุ่งผลสัมฤทธิ์ การบริหารจัดการองค์กรที่มุ่งผลสัมฤทธิ์เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย

E = Evaluate ประเมินผลรวมของงาน ประเมินผลการทำงาน โดยเทียบเคียงกับเป้าหมายที่กำหนด

M = Morality (หลักคุณธรรม) หมายถึง การยึดมั่นในความถูกต้อง ดีงาม การส่งเสริมให้บุคลากร พัฒนาตนเองไปพร้อมกัน เพื่อให้บุคลากรมีความซื่อสัตย์ จริใจ ชยัน อดทน มีระเบียบ วินัย ประกอบอาชีพสุจริต เป็นนิสัยประจำชาติ

มีการดำเนินงานที่ครอบคลุมการบริหารครบทั้ง 4 กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มบริหารวิชาการ นอกจากนั้นยังเชื่อมโยงกับกลยุทธ์ (Strategies) ของแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้การบริหารสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายที่ชัดเจนตามกรอบของการบริหารการศึกษา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาจัดให้มีระบบการนิเทศการจัดการเรียนการสอนโดยมีคณะกรรมการดำเนินงานที่ชัดเจนและดำเนินงานอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา มีระบบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่สนับสนุนให้ทุกคนแสดงความสามารถอย่างเต็มที่ ครูทุกคนมีความสามารถที่โดดเด่นในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เริ่มจากการร่วมกันจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการของท้องถิ่นแม่แจ่ม มีการจัดทำข้อมูลพื้นฐานเป็นหนังสือส่งเสริมการอ่าน 3 เล่ม กิจกรรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงเรื่องราวภายใน

ท้องถิ่นด้านสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ สิ่งแวดล้อมทางสังคม แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปัญหาในชุมชนที่มีอยู่รอบด้าน มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยมีการนำเข้าสู่บทเรียน การสอนโดยฝึกปฏิบัติจริง การค้นคว้าทดลอง การจัดทำโครงงาน สอนแบบ Active Learning ใช้กระบวนการ Coding มีการฝึกปฏิบัติสู่งานอาชีพต่างๆ การทำธุรกิจร้านค้าแฟ การผลิตเครื่องมือแกะเมล็ดข้าวโพด สืบสานลายศิลป์ GSP สู้ฟ้าขึ้นดินจก การประดิษฐ์เครื่องนับจำนวน จัดทำโครงการฮีตฮอยผญาภูมิปัญญาแม่แจ่ม โครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ กิจกรรมวัยใสใส่ใจผู้สูงอายุ กิจกรรมเคล็ดลับ 3 อ. มีโครงการเปิดบ้านอินทนิลถิ่นม่วงขาว เพื่อจัดนิทรรศการแสดงผลงานปีละ 1 ครั้ง ครูมีผลงานวิจัยเรื่องการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติกับทักษะทางวิทยาศาสตร์ ผลงานวิจัยการแก้ปัญหาป่าในชุมชน ร่วมกับกระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ผลงานวิจัยร่วมกับกระทรวงสาธารณสุขตามโครงการส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร มีผลงานพัฒนาด้านการอ่าน เขียน แบบอ่านเร็ว โดยจัดทำแบบฝึกเป็นบทความ แล้วให้จับใจความจากเนื้อเรื่อง ส่งผลให้ครูได้รับรางวัลจากผลงานสิ่งประดิษฐ์โครงงานต่างๆ ในฐานะครูที่ปรึกษา ผลงานจากการส่งเสริมการอ่าน เขียน ผลงานจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ฯ และได้รับรางวัลจากโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ

จุดที่ควรพัฒนา

- ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษามีผลการประเมินด้านคุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก จึงควรมีการพัฒนาต่อยอดความสำเร็จในการพัฒนาทักษะด้านการงานอาชีพของผู้เรียน โดยเน้นพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการประกอบอาชีพแต่ละอย่าง ให้ผู้เรียนใช้ทักษะการสังเกต และศึกษาขั้นตอน ในการทำงานอาชีพ โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์เพื่อนำไปสู่การทำโครงงาน อาจใช้โครงงานที่เคยทำมาแล้วนำมาต่อยอดพัฒนาให้มีความสมบูรณ์มากขึ้น และทดลองใช้ให้เหมาะสมกับสภาพปัญหาของตนเอง ทั้งนี้ควรสนับสนุนให้ผู้เรียนดำเนินการในทุกกลุ่มอาชีพ เพื่อให้เกิดการพัฒนาของงานอาชีพที่หลากหลายมากขึ้น ส่งเสริมการส่งโครงงานเข้าประกวดในระดับต่างๆ อย่างต่อเนื่อง เน้นการพัฒนาต่อยอดผลของโครงงานเพื่อการใช้ประโยชน์มากกว่าการทำโครงงานเพื่อการประกวด เมื่อมีการพัฒนาโครงงานจนสามารถเป็นนวัตกรรมแล้วควรจัดทำเอกสารเผยแพร่ประชาสัมพันธ์หรือเผยแพร่ผ่านสื่อออนไลน์ เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อสาธารณชนต่อไป

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก จึงควรพัฒนาต่อยอดความสำเร็จในผลงานที่เป็นจุดเด่นสู่การเป็นนวัตกรรมที่ยั่งยืน ดังนี้

1. สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการสารสนเทศเพื่อสร้างนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารงาน วิชาการ และกิจการนักเรียน จนสามารถสนับสนุนการเรียนการสอน และเกิดประโยชน์ต่อระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยใช้ระบบสารสนเทศโรงเรียนแม่แจ่ม MCinfo ทำให้สามารถติดตามพฤติกรรมของผู้เรียน ขณะที่อยู่ในสถานศึกษาได้ใกล้ชิดมากขึ้น จึงควรพัฒนาต่อยอดระบบ MCinfo ให้ครอบคลุมการดำเนินงานทุกกลุ่มงานที่เหลือทุกกลุ่ม ได้แก่ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารทั่วไป มีการเน้น

ระบบการนิเทศการสอนของครูแบบออนไลน์ การบริหารจัดการงานธุรการ รายงานข้อมูลหรือส่งเอกสารทางสื่อที่จัดทำขึ้นมา การจัดทำแบบทดสอบออนไลน์ให้ครอบคลุมตามความเหมาะสมของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองสามารถเข้าถึงระบบการประเมินผลการดำเนินงานหรือแสดงความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการของสถานศึกษาผ่านรูปแบบ Google Forms

2. สถานศึกษาควรพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพ POOMCHAEM MODEL ที่กำลังอยู่ในช่วงดำเนินงานในระยะแรก โดยสร้างความรู้ ความเข้าใจของเป้าหมายการดำเนินงานให้กับบุคลากรในสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการสร้างเครือข่ายวัฒนธรรม ประเพณีและวิถีชีวิตของอำเภอแม่แจ่ม มีการติดตามประเมินผลการนำ POOMCHAEM MODEL ไปใช้ในทุกกลุ่มงาน และพัฒนาการดำเนินงานอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง รวมทั้งมีการเผยแพร่นวัตกรรมของสถานศึกษาผ่านสื่อออนไลน์และผ่านเครือข่ายความร่วมมือของสถานศึกษามากขึ้น

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษามีผลการประเมินด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก จึงควรพัฒนาต่อยอดผลสำเร็จของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของบุคลากรครูไปสู่ความเป็นต้นแบบด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการของท้องถิ่น ควรจัดกิจกรรมศึกษาข้อมูลร่วมกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง จัดทำเอกสารหนังสืออ่านเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัญหาในท้องถิ่นโดยเฉพาะซึ่งมีรายละเอียดเกี่ยวกับปัญหาทางสังคม ปัญหาทางอาชีพ ปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ เพื่อนำไปสู่การแก้ไขปัญหาในชุมชนอย่างรอบด้าน นำมาสู่การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ทั้งนี้การจัดกิจกรรมควรเน้นหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ครอบคลุมทั้งระบบ คือ ด้านความพอประมาณ มีเหตุผล และสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในการดำรงชีวิต ทั้งนี้ ควรมีการดำเนินงานพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และเผยแพร่องค์ความรู้ที่ได้จากการดำเนินงานสู่สาธารณชนอย่างกว้างขวาง

7. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา

โรงเรียนแม่แจ่ม ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประจำปีการศึกษา 2566 มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาภาพรวมของโรงเรียนแม่แจ่ม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1) ระดับคุณภาพ

อยู่ในระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

2) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนแม่แจ่ม มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียน โดยได้จัดให้มีโครงการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมจัดหา/ผลิตและพัฒนาสื่อวัตกรรมการสอน กิจกรรมห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง หรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม กิจกรรมจัดหา/ผลิตและพัฒนาสื่อวัตกรรมการพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ให้ผู้เรียนสามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู และสื่อสารด้วยการพูดหรือเขียนตามความคิด นำเสนอความคิด วิธีการแก้ปัญหา ด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ สามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ในรูปแบบฐานการเรียนรู้วันวิชาการ มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด มีการกำหนดแผน การจัดการเรียนรู้การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ การเรียนการสอนโดยเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน และกิจกรรมเสริมศักยภาพให้เหมาะสมกับผู้เรียนและความสนใจ นอกจากนี้ โรงเรียนแม่แจ่มได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมคุณธรรม กิจกรรมวิชาการ และกิจกรรมทัศนศึกษากับนักเรียนทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

โรงเรียนแม่แจ่มส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ทั้งภาษาไทยภาษาต่างประเทศ และมีทักษะกระบวนการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์วิจารณ์ได้อย่างเหมาะสมตามระดับชั้น และโรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษและภาษาจีน

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โรงเรียนแม่แจ่มได้ดำเนินพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลโดยมีการจัดการเรียนการสอน ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายใน 8 กลุ่มสาระ และเน้นประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านต่างๆ อาทิเช่น การพัฒนาการเรียนรู้ด้วยระบบการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง IS การจัดการเรียนการสอนโครงการ การสร้างกระบวนการคิดจากผู้เรียนสายอาชีพ กิจกรรมลูกเสือ ชุมนุม ตรงตามหลักสูตรที่โรงเรียนได้กำหนดไว้ ซึ่งจากผลการดำเนิน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิด การแก้ปัญหาด้วยตนเอง นำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในการแก้ปัญหาต่างๆ ได้อย่างมีเหตุผล

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนแม่แจ่มได้สนับสนุนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ และรวบรวมข้อมูลได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม คณะครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์เดิมมาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ในวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดประเด็นปัญหา คำถามและสร้างแรงจูงใจให้เกิดการคิดวิเคราะห์ สามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้ รวมไปถึงการจัดกิจกรรมต่างๆ โครงการสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ การสร้างชิ้นงานจากผู้เรียนสายอาชีพ กลุ่มงานอาชีพ กิจกรรมชุมนุม มีครูผู้สอนเป็นผู้สนับสนุนการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถกำหนด ออกแบบสร้างนวัตกรรม โดยอาศัยองค์ความรู้จากวิชาหรือหน่วยการเรียนรู้ มาใช้ในการแก้ปัญหาด้วยทักษะกระบวนการคิดตามที่ตนเองสนใจและมีการทดลองใช้ตามวัตถุประสงค์และนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต โดยมีการนำเสนอนวัตกรรมที่ผู้เรียนสร้างขึ้นหน้าชั้นเรียน และนวัตกรรมใดที่มีความน่าสนใจและมีความเป็นไปได้จริง ก็จะมีการนำไปแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับภาคในลำดับต่อไป

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนแม่แจ่มได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย มีประสิทธิภาพจากการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ตั้งแต่การจัดการเรียนรู้ ในส่วนของเทคโนโลยีให้ตรงตามหลักสูตรที่กำหนดไว้ มีโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และงานห้องสมุด ของโรงเรียน กิจกรรมบริการสารสนเทศและไอซีที การปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตสำหรับให้บริการได้อย่างครอบคลุมสำหรับนักเรียน โดยจัดให้มีเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อให้บริการสืบค้น การให้บริการไอแพด (iPad) สำหรับใช้ในการสืบค้นข้อมูลและเสริมการเรียนรู้ทักษะด้านภาษา มีการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการใช้โปรแกรมทางคอมพิวเตอร์ต่างๆ เพื่อนำเสนอผลงานเป็นชิ้นงานที่หลากหลาย ทั้งในลักษณะเอกสาร ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว และวิดีโอ สังเกตพฤติกรรมต่างๆ ของผู้เรียน เช่น ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ ความสามารถในการใช้อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้เรียน การใช้งาน G-suite for Education ในการเรียนแต่ละรายวิชา การจัดการชิ้นงานที่ได้รับมอบหมายใน Google Classroom จัดทำระบบปรับปรุงและพัฒนาผลการเรียน (AID System: Academic results Improvement and Development) เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการดำเนินงานด้านวิชาการของโรงเรียน

5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรม/ โครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรอย่างหลากหลาย และต่อเนื่อง อาทิ โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีและกิจกรรมชุมนุม นอกจากนี้ โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียน ได้แสดงความสามารถ ทางวิชาการอย่างเต็มศักยภาพ ผ่านเวทีการประกวด แข่งขันต่าง ๆ ทั้งหน่วยงานทางราชการและเอกชนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถของตนได้อย่างเต็มศักยภาพ นักเรียนโรงเรียนแม่แจ่มได้เข้าร่วมการแข่งขัน ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และได้รับรางวัลทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับภาคอย่างต่อเนื่อง

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

มีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีการจัดกิจกรรมและโครงการต่างๆ ที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการจัดการและเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและด้านอาชีพ ความพร้อมในด้านการศึกษาต่อ โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนเป็นไปตามหลักสูตรครบทั้ง 8 กลุ่มสาระ มีหลักสูตรแผนการเรียนทวิศึกษา แผนการเรียนช่างอุตสาหกรรม และแผนการเรียนคหกรรมที่ส่งเสริมทักษะด้านสายอาชีพโดยตรง จัดทำศูนย์ฝึกทักษะอาชีพ ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการบริหารจัดการ ตลอดจนการฝึกทักษะด้านอาชีพและเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด

โรงเรียนแม่แจ่มได้กำหนด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ทั้ง 8 คุณลักษณะ โดยโรงเรียนได้จัดทำกิจกรรม เช่น กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมคนดีศรีเชียงใหม่ กิจกรรมมารยาทงามตามวัฒนธรรมไทย กิจกรรมส่งเสริมวินัย กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ทุกวันศุกร์ เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ กิจกรรมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยเพื่อให้ผู้เรียนตระหนักในคุณค่าของภูมิปัญญาไทยและภูมิใจในความเป็นไทยทำให้ผู้เรียน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนแม่แจ่ม ได้จัดทำโครงการและกิจกรรมส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ได้แก่ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธโดยร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เพื่อสืบสานวัฒนธรรมและประเพณีไทย ให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อีกทั้งยังให้ผู้เรียนได้สืบทอด สืบสานความภาคภูมิใจในการแสดง ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น รวมถึงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมด้านการส่งเสริมอนุรักษ์ศิลปะการแสดงของท้องถิ่น ทักษะด้านความสามารถทางนาฏศิลป์ ก่อให้เกิดความเจริญงอกงามทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และปลูกฝังให้มีความซาบซึ้งในคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและวัฒนธรรมไทย ทางโรงเรียนมีกิจกรรมที่ส่งเสริมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ด้านวินัยดี มารยาทงาม พัฒนาลักษณะนิสัยให้มีมารยาทงามตามแบบไทย และมีระเบียบวินัยในการทำงาน รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม สามารถอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข ลงมือปฏิบัติจริง สร้างความกล้าแสดงออกให้แก่ผู้เรียน โดยสามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งมีกิจกรรมตามทักษะในการดำรงชีวิตในสังคม ทำให้เกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เพิ่มคุณค่าทางภูมิปัญญาไทยและการแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนแม่แจ่มมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมส่งเสริม เพื่อให้ นักเรียนเกิดการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สามารถทำงานด้วยกระบวนการ ทำงานเป็นกลุ่ม รู้จักปฏิบัติหน้าที่ด้วยความตั้งใจ มุ่งมั่น พากเพียร ให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย ของหลักสูตร รวมถึงการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม ให้รู้จักการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานความแตกต่างด้าน ชาติพันธุ์ ด้านศาสนา สังคม ส่งเสริมการเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ผู้อื่น เรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลายได้อย่างมีความสุข

4) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

โรงเรียนแม่แจ่มได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะ จิตสังคม โดยการจัดดำเนินกิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพและได้พัฒนาผู้เรียนทุกมิติ ผู้เรียนได้รับการประเมิน ภาวะโภชนาการทั้ง 2 ภาคเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้ภาวะโภชนาการของตนเอง และในราย ที่บกพร่อง หรือเกินเกณฑ์มาตรฐาน นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตาม เกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข มีสมรรถนะทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน มีสุขภาพ ร่างกายแข็งแรงแต่งกายสะอาดเรียบร้อย โรงเรียนได้ดำเนินการกิจกรรมโครงการ อย.น้อย ที่ให้ความรู้ ด้านการพัฒนาพฤติกรรมกรบริโภคอาหารของนักเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีภาวะโภชนาการที่ถูกต้องเหมาะสม ตามปัจเจกบุคคล นอกจากนี้โรงเรียนได้ให้ผู้เรียนได้ทดสอบสมรรถภาพทางกายของกรมพลศึกษา มีการ ดำเนินการระบอบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง และตัวผู้เรียนได้ ร่วมกันประเมินพฤติกรรม นักเรียน SDQ และนำผลที่ได้มาแก้ไข หรือส่งต่อข้อมูลจัดโครงการโรงเรียนสีขาวและกิจกรรมห้องเรียนสีขาว เพื่อให้ นักเรียนได้หลีกเลี่ยงจากสิ่งของมีนเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาทและอบายมุขทุกชนิด เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี

3) ผลการพัฒนา

โรงเรียนแม่แจ่ม ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย 2 ประเด็นพิจารณาดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	77.00	82.87	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	82.00	87.08	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี	74.00	94.05	สูงกว่าเป้าหมาย
1.3 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	74.00	83.56	สูงกว่าเป้าหมาย
1.4 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	72.00	74.00	สูงกว่าเป้าหมาย
1.5 นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80.00	82.53	สูงกว่าเป้าหมาย
1.6 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่ 2 ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	74.00	76.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	75.00	93.47	สูงกว่าเป้าหมาย
2.1 นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี	80.00	95.17	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 นักเรียนผ่านการประเมินทักษะการคิด แก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA	66.00	-	ไม่ประกาศคะแนน
2.3 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดี	80.00	91.78	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	82.00	82.00	เท่ากับเป้าหมาย
3.1 นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการ สร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	84.00	84.00	เท่ากับเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.2 นักเรียนมีผลงาน จากการทำโครงการ/ สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิดขั้นตอน การทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	80.00	80.00	เท่ากับเป้าหมาย
3.3 นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม	84.00	84.00	เท่ากับเป้าหมาย
3.4 นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรมและ นำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่	80.00	80.00	เท่ากับเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	90.00	91.31	สูงกว่าเป้าหมาย
4.1 นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูล จากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเองและ อ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยี สารสนเทศ	90.00	91.31	สูงกว่าเป้าหมาย
4.2 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	90.00	91.31	สูงกว่าเป้าหมาย
4.3 นักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	90.00	91.31	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	72.00	86.97	สูงกว่าเป้าหมาย
5.1 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับ 2 ขึ้นไป	72.00	83.54	สูงกว่าเป้าหมาย
5.2 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ระดับ 2 ขึ้นไป	72.00	81.29	สูงกว่าเป้าหมาย
5.3 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ระดับ 2 ขึ้นไป	72.00	86.74	สูงกว่าเป้าหมาย
5.4 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ระดับ 2 ขึ้นไป	72.00	88.23	สูงกว่าเป้าหมาย
5.5 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ ระดับ 2 ขึ้นไป	72.00	89.57	สูงกว่าเป้าหมาย
5.6 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ 2 ขึ้นไป	72.00	98.82	สูงกว่าเป้าหมาย
5.7 นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับ 2 ขึ้นไป	72.00	90.94	สูงกว่าเป้าหมาย
5.8 นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ 2 ขึ้นไป	72.00	76.61	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	79.00	79.00	เท่ากับเป้าหมาย
6.1 นักเรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	80.00	80.00	เท่ากับเป้าหมาย
6.2 นักเรียน มี ID Pan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	80.00	80.00	เท่ากับเป้าหมาย
6.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	80.00	80.00	เท่ากับเป้าหมาย
6.4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	80.00	80.00	เท่ากับเป้าหมาย
6.5 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ	75.00	75.00	เท่ากับเป้าหมาย
6.6 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ	80.00	80.00	เท่ากับเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			ดีเลิศ

จากตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566 พบว่าผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ คิดเป็นร้อยละ 82.87 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 79.00 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ 93.47 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 75.00 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม คิดเป็นร้อยละ 82.00 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 82.00 ซึ่งเท่ากับค่าเป้าหมาย มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 91.31 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 90.00 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 86.97 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 72.00 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย และมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 79.00 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 79.00 ซึ่งเท่ากับค่าเป้าหมาย

1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ 2 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	88.00	88.00	เท่ากับเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	88.00	88.00	เท่ากับเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	88.00	88.00	เท่ากับเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	86.00	86.00	เท่ากับเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			ดีเลิศ

จากตารางที่ 2 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566 พบว่าพบว่าผู้เรียน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ 88.00 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 88.00 ซึ่งเท่ากับค่าเป้าหมาย ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย คิดเป็นร้อยละ 88.00 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 88.00 ซึ่งเท่ากับค่าเป้าหมาย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย คิดเป็น ร้อยละ 88.00 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 88.00 ซึ่งเท่ากับค่าเป้าหมาย และมีสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะ จิตสังคม คิดเป็นร้อยละ 86.00 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 86.00 ซึ่งเท่ากับค่าเป้าหมาย

4) ข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนการประเมินตนเองตามมาตรฐาน

- เอกสารธุรการชั้น ปพ.5 และ ปพ.6
- แบบทดสอบการส่งเสริมพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษและภาษาจีน
- แบบทดสอบการวัดความสามารถในการคิดคำนวณ
- ตารางสรุปผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์
- แผนภูมิแสดงผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์
- โครงการจัดการเรียนรู้บูรณาการสู่รายวิชาIS
- โครงการคุณธรรม
- โครงการ/ชิ้นงาน/ผลงาน ของนักเรียน
- แบบบันทึกผลการเรียนประจำวิชา IS
- สถิติการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
- Portfolio ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
- แบบสรุปกิจกรรมทักษะอาชีพ/กพด.
- ภาพประกอบการทำกิจกรรมทักษะอาชีพ
- รายงานการเข้าใช้งานระบบสารสนเทศของโรงเรียน
- สรุปบัญชีที่ใช้งานระบบ G-suite for Education ของนักเรียนทั้งหมด

- แผนภูมิแสดงความพึงพอใจในด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- แผนภูมิแสดงความพึงพอใจด้านการยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี
- รายงานผลการประเมินนักเรียน SDQ
- แฟ้มระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- แบบรายงานผลการออกเยี่ยมบ้าน
- แบบรายงานภาวะโภชนาการของนักเรียน ปีการศึกษา 2566
- แผนภูมิแสดงข้อมูลภาวะโภชนาการของนักเรียน
- ภาพประกอบการอบรมให้ความรู้แก่นักเรียนที่มีปัญหาภาวะโภชนาการ(อ้วน-เตี้ย)
- แบบรายงานระดับสมรรถภาพทางกายของนักเรียน
- แบบสรุปผลการดำเนินกิจกรรมมารยาทงาม ตามวัฒนธรรมไทย ปีการศึกษา 2566
- แบบสรุปผลการดำเนินกิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ ปีการศึกษา 2566
- แบบสรุปผลการดำเนินกิจกรรมคนดีศรีเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2566
- แบบสรุปผลการดำเนินกิจกรรมเสริมสร้างระเบียบวินัย ปีการศึกษา 2566
- สรุปผลการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ปีการศึกษา 2566

- ภาพประกอบความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ภาพประกอบการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ภาพประกอบการใช้บริการสารสนเทศและไอซีที
- รูปภาพประกอบโครงการจัดการเรียนรู้บูรณาการสู่รายวิชา IS

5) จุดเด่น

โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านในทุกระดับชั้น มีเครือข่ายด้านวิชาการในการจัดกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการคิด และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เตรียมความพร้อมในด้านการศึกษาต่อการฝึกงานหรือการทำงาน นักเรียนได้รับข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการศึกษาและอาชีพโดยตรงจากหน่วยงานและสถาบันการศึกษาต่าง ๆ จัดกิจกรรมส่งเสริม ให้นักเรียนที่มีความแตกต่าง นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม รักษ์ วัฒนธรรมท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนเป็นคนดี มีปัญญาและมีสุข

6) จุดควรพัฒนา

นักเรียนบางส่วนยังคงขาดทักษะทางการเขียน การอ่าน การสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ขาดทักษะการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ขาดแรงจูงใจใฝ่เรียนรู้ ขาดความรับผิดชอบ และความเอาใจใส่ต่อการเรียนอย่างจริงจัง ทั้งในรูปแบบ Online และ On-site ไม่มีความสนใจและความถนัด ในบางรายวิชา ผู้ปกครองไม่มีเวลาติดตามดูแลอย่างใกล้ชิด ซึ่งส่งผลให้มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ผู้เรียนขาดความตระหนัก ไม่เห็นความสำคัญของการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ขาดทักษะการนำเสนอ ขาดความเชื่อมั่นในตนเอง ไม่กล้าแสดงออก ไม่กล้าแสดงความคิดเห็น เพราะเกรงจะถูกครูตำหนิ เกรงเพื่อนไม่ยอมรับ กิจกรรมที่ทำให้เกิดนวัตกรรมยังไม่หลากหลาย นวัตกรรมยังไม่ได้มาตรฐานในการนำเสนอ และการต่อยอด และยังขาดการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียน

7) แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีมาตรฐานสูงขึ้น

- 1) จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
- 2) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้อย่างต่อเนื่อง
- 3) จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการสร้างนวัตกรรมตามความสนใจของผู้เรียน
- 4) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 5) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน ตามความถนัดและความสนใจ
- 6) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพให้ชัดเจนขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับการเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ 21
- 7) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนา สมรรถภาพทางกายให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน และให้ร่างกายได้มีการเจริญเติบโตตามช่วงวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1) ระดับคุณภาพ

อยู่ในระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

2) กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ผลการจัดการศึกษา โดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบาย และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากรจัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

(1) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนแม่แจ่มได้ดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจจากการวิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาอย่างรอบด้าน โดยอาศัยการศึกษา ข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัด ประกอบการดำเนินการโดยละเอียด และ จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนแม่แจ่ม และบุคลากรภายใน สถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนด/ปรับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านวิทยาการความรู้ สังคม และเทคโนโลยี

(2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนแม่แจ่มบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และมียุทธวิธี การพัฒนาที่ชัดเจน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ มีการวางแผนอัตรากำลัง จัดหาทรัพยากรและจัดสรร งบประมาณ มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับเป้าหมาย นโยบายในการจัดการศึกษา ศักยภาพของ สถานศึกษา และความต้องการของท้องถิ่น พร้อมมอบหมายงาน ให้ผู้รับผิดชอบมีการนิเทศติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และพัฒนาอย่างต่อเนื่องเป็นไปตามแผนการนิเทศ และมีการบริหารจัดการระบบการประกันคุณภาพ ภายในตามกฎกระทรวง โดยแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายใน พร้อมรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องทราบทุกกลุ่มเป้าหมายดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงานโดยใช้ หลักการของวงจรเดมมิ่ง คือ PDCA มุ่งพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข โดยใช้ระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนและครูทำงาน ด้วยความเต็มใจ เต็มกำลัง เต็มเวลา ภายใต้กรอบการบริหารงาน 4 กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ และกลุ่มบริหารทั่วไป

(3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนแม่แจ่มมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านด้วยการ จัดหลักสูตรอย่างเป็นระบบ มีการประเมินความต้องการจำเป็นของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อรวบรวมข้อมูลร่วมกันค้นหาจุดเด่น จุดด้อยในการวางแผน จัดทำข้อกำหนดที่สำคัญของหลักสูตร ออกแบบ โครงสร้างหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน โดยยึดหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2561) เพื่อยกระดับคุณภาพของหลักสูตรสถานศึกษา และสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมตามหลักสูตรของโรงเรียนมาตรฐานสากล ที่เปิดสอนตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีการกำกับ ติดตามและนิเทศการจัดการเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

(4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนแม่แจ่มได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามแผนงานโครงการ โครงการพัฒนาบุคลากร และมีกิจกรรมอบรมพัฒนาบุคลากร โดยการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 70 คน จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ครบ 100 เปอร์เซ็นต์ เข้าร่วมกิจกรรม PLC ครบ 100 เปอร์เซ็นต์ เข้ารับ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่ปฏิบัติการสอนและ เข้ารับการอบรมตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้ารับการอบรมพัฒนาตาม นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ เข้ารับการพัฒนาดตนเองตรงตามหลักสูตรอื่นๆ ไม่ต่ำกว่าคนละ 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา ครบ 100 เปอร์เซ็นต์ และที่สำคัญที่สุด โรงเรียนแม่แจ่มได้ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนให้ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะสูงสุดเมื่อถึงระยะเวลาตามที่ กำหนด

(5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนแม่แจ่มพัฒนาห้องเรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพโดยมีโครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อม ให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข ความสะดวก สะอาด มั่นคงและปลอดภัย ได้แก่ อาคารเรียน อาคารหอพักนักเรียน อาคารหอประชุม โรงอาหาร ห้องพยาบาล อาคารโรงฝึกงาน สนามกีฬาและอาคารประกอบต่างๆ ถึงดับเพลิงประจำอาคารเรียน ติดตั้งเครื่องตัดไฟทุกอาคารรวมทั้งมีการตรวจสอบสภาพทุกภาคเรียน ติดตั้งเครื่องกรองน้ำดื่มและเครื่องทำความเย็น มีน้ำดื่มบริการอย่างเพียงพอ สะอาด และปลอดภัย นอกจากนี้ได้จัดมุมความรู้และมุมพักผ่อน บริเวณโรงอาหาร หน้าสหกรณ์ โดย คำนึงถึง ความปลอดภัย ความมั่นคง แข็งแรง สะอาดถูกสุขลักษณะ และเอื้อต่อการเรียนการสอนและการจัด กิจกรรมของนักเรียน ตลอดจนการปรับปรุงซ่อมแซม ให้อยู่ในสภาพดีแข็งแรงสวยงามเหมาะสมแก่การทำกิจกรรม รวมทั้งให้บริการด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก จัดบริการด้านสาธารณูปโภคอย่างทั่วถึงและเพียงพอซึ่งได้ตรวจสอบการใช้งานทุกปีจัดระบบการซ่อมแซมปรับปรุงและบำรุงรักษาอย่างต่อเนื่อง

(6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนแม่แจ่มใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบกระบวนการบริหารที่ประยุกต์ใช้แนวคิดการบริหารวงจรคุณภาพของ เดมมิง (Deming Model ; PDCA) มาใช้การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ได้กำหนดผู้รับผิดชอบในการจัดทำ และพัฒนาระบบสารสนเทศอย่างชัดเจน นอกจากนี้ยังมีโครงการ/กิจกรรม/แผนงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ทุกปีการศึกษา ในการนี้โรงเรียนมีการพัฒนา Digital Platform ระบบข้อมูลสารสนเทศเทคโนโลยี เพื่อการบริหารจัดการที่สามารถเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำไปสู่การพัฒนา Big Data เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทุกมิติ เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการ นอกจากนี้โรงเรียนแม่แจ่มมีความมุ่งมั่นในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ และเห็นความสำคัญของการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ทางการศึกษา จึงได้พัฒนาระบบสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการนักเรียน ทั้งในด้านของการบริหารวิชาการ และกิจการนักเรียน ซึ่งเป็นการเลือกใช้ทรัพยากรที่ไม่มีค่าใช้จ่าย และเลือกใช้ระบบที่มีความใกล้เคียงกับสภาพบริบทของโรงเรียน เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และเกิดประโยชน์ต่อระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมากที่สุด ระบบสารสนเทศโรงเรียนแม่แจ่ม MCinfo ในการการเช็คชื่อเข้าแถวหน้าเสาธง ,การเช็คชื่อเข้าเรียนรายวิชา, กิจกรรมชุมนุม, การประเมิน SDQ, การประเมิน EQ และการบันทึกคะแนนพฤติกรรม ทางโรงเรียนได้ดำเนินการสมัครใช้งานระบบ Google For Education ภายใต้โดเมน @maechaem.ac.th และมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีความเหมาะสมกับธรรมชาติของแต่ละวิชาและได้ให้บริการข้อมูลสารสนเทศให้กับผู้ที่ต้องการใช้งานข้อมูลต่างๆ โดยสามารถเข้าถึงข้อมูลได้ที่เว็บไซต์ www.maechaem.ac.th

3) ผลการพัฒนา

โรงเรียนแม่แจ่ม ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2566 ดังนี้

ตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการปีการศึกษา 2566

มาตรฐานที่ 2 /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	100.00	100.00	เท่ากับเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	92.00	92.00	เท่ากับเป้าหมาย
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	88.00	88.00	เท่ากับเป้าหมาย
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	92.00	92.00	เท่ากับเป้าหมาย
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	90.00	90.00	เท่ากับเป้าหมาย
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	92.00	92.00	เท่ากับเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม	

จากตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2566 พบว่า สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริงคิดเป็นร้อยละ 100.00 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้คิดเป็นร้อยละ 92.00 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายคิดเป็นร้อยละ 88.00 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพคิดเป็นร้อยละ 92.00 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพคิดเป็นร้อยละ 90.00 และมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้คิดเป็นร้อยละ 92.00 ซึ่งผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 มีค่าเท่ากับค่าเป้าหมายทั้งหมด

4) ข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนการประเมินตนเองตามมาตรฐาน

- มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนแม่แจ่ม
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- ปฏิทินการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- สรุปผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม/งาน
- รายงานการประเมินตนเอง/รายงานประจำปีของโรงเรียน
- ข้อมูลอัตรากำลัง
- คำสั่งแต่งตั้งมอบหมายงานบุคลากร
- บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- บันทึกข้อความขอจัดซื้อ จัดจ้าง
- แบบจัดซื้อจัดจ้าง
- บัญชีวัสดุ/ครุภัณฑ์ประจำปี
- แบบสรุปการประเมินความพึงพอใจต่อการบริการงานพัสดุ
- แฟ้มระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- สรุปข้อมูลสารสนเทศการประเมินนักเรียน SDQ
- รายงานผลการดูแลระบบช่วยเหลือนักเรียน
- ปฏิทินการนิเทศภายใน
- รายงานผลการนิเทศภายใน
- รายงานสรุปสถิติการส่งวิจัยในชั้นเรียน
- เอกสารรายงานวิจัยในชั้นเรียน
- คำสั่งโรงเรียนแม่แจ่ม
- หลักสูตรสถานศึกษา (โรงเรียนแม่แจ่ม)
- รายงานผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา
- รายงานผลการประเมินความพึงพอใจต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
- รายงานแหล่งเรียนรู้(ฝึกงานอาชีพ) ของนักเรียนทวิศึกษา(ช่างไฟฟ้ากำลัง) และคหกรรม
- รายงานฐานการเรียนรู้ของศูนย์ฝึกทักษะอาชีพ และสหกรณ์ โรงเรียนแม่แจ่ม
- แฟ้มการดำเนินงานการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- รายงานการอบรมการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสายงานสอน

ที่ ก.ค.ศ.รับรอง

- ตารางการปฏิบัติงานนักร, แม่บ้าน
- รายงานการประเมินความพึงพอใจของครูและนักเรียนที่มีต่อสิ่งอำนวยความสะดวกใน

การจัดการเรียนการสอน

- แบบตรวจสอบความปลอดภัย อาคาร สนามกีฬา สิ่งแวดล้อม
- รายงานการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน
- ตารางและสมุดบันทึกเวรยามโรงเรียนแม่แจ่ม
- แบบรายงานจำนวนนักเรียนหอพักนักเรียนโรงเรียนแม่แจ่ม
- เว็บไซต์โรงเรียนแม่แจ่ม
- การจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการโดยระบบออนไลน์

5) จุดเด่น

โรงเรียนมีการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา มีกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูป การศึกษา และมีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย มีผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ และมีความสามารถเป็นส่วน ใหญ่ จึงทำให้การบริหารจัดการด้านต่างๆ มีประสิทธิภาพ ระบบสารสนเทศของโรงเรียน เป็นหมวดหมู่ และ เป็นปัจจุบันทำให้การบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาส ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอัตลักษณ์ ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผล การประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงาน ต้นสังกัด มีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ จัดรายวิชาเพิ่มเติมและรายวิชาเสริม ศักยภาพที่หลากหลาย ให้นักเรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ จัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของนักเรียน

ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ความสามารถหรือคุณวุฒิทำให้งานมีคุณภาพ ได้รับการ ยอมรับ จากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะ ตามมาตรฐานวิชาชีพ นำผลที่ได้จากการรับมอบหมาย มาปรับใช้ พัฒนาโรงเรียนจนส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เกิดความพึงพอใจในผลของการบริหารการจัดการศึกษา ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางด้าน วิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและเต็มเวลา

ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวก ความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเอง หรือเรียนรู้แบบมีส่วน ร่วม มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กร ที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสาร การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โดยบริการ Wireless network ที่ครอบคลุมพื้นที่สะดวก มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นแหล่งเรียนรู้ ที่ทันสมัย ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6) จุดควรพัฒนา

การบริหารจัดการนำวงจร PDCA ควบคู่กับ POOMCHAEM MODEL ใช้ทุกงาน ทุกกลุ่มงาน การนิเทศกำกับติดตามอย่างต่อเนื่องและนำผลจากการนิเทศไปปรับปรุงพัฒนางานอย่างจริงจัง จัดหาสื่อ อุปกรณ์ประจำห้องเรียนห้องปฏิบัติการให้ใช้งานเต็มประสิทธิภาพ นำระบบสารสนเทศในระดับส่วนบุคคล ส่วนกลุ่มงานและงาน มาใช้ประโยชน์

7) แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีระดับสูงขึ้น

การบริหารสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการนำวงจร PDCA ควบคู่กับ POOMCHAEM MODEL ไปใช้ให้ทั่วถึงกำหนดปฏิทินการนิเทศกำกับติดตามงาน จัดสรรงบประมาณ จัดซื้อ จัดหา จัดซ่อม อุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยี สนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายแบบบูรณาการ จัดระบบสารสนเทศ ให้ครบถ้วน ในระดับส่วนบุคคล ส่วนกลุ่มงานและส่วนงานให้มากขึ้น สามารถนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด และเกิดประสิทธิผลให้กับสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ระดับคุณภาพ

อยู่ในระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

2) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินงาน/โครงการกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานพัฒนาระบบหลักสูตรและนิเทศ มีการประชุม ปฏิบัติการทบทวน ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มุ่งสู่มาตรฐานสากล มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยให้สอดคล้องกับหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School) กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอน ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นทักษะการคิด ครูมีการจัดบรรยากาศ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการ เรียนรู้ ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและ ประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ มีวิจัยในชั้นเรียน และได้รับการตรวจให้คำแนะนำโดยคณะกรรมการวิจัยเพื่อ พัฒนา มีกิจกรรมพัฒนาบุคลากร เพื่อส่งครูเข้ารับการอบรมกับหน่วยงานต่างๆ ศึกษาดูงานมุ่งเน้นให้ครู บุคลากรได้พัฒนาตนเองเพื่อพัฒนาวิชาชีพ จัดให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทำ PLC และสร้างเครือข่าย PLC มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ รวมกันแลกเปลี่ยนความรู้ประสบการณ์และให้ข้อมูลป้อนกลับ

(1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในการดำเนินชีวิต

โรงเรียนแม่แจ่มมีการส่งเสริมให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตร สถานศึกษา โดยอิงมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับ ปรับปรุง 2561) เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) อย่างหลากหลาย โดยให้โอกาสผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมบูรณาการทักษะการคิดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบแบ่งกลุ่มอภิปราย แสดงบทบาทสมมติ เพื่อนช่วย เพื่อน การเรียนแบบโครงงานและมีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการนำเสนอผลงาน เป็นต้น ทางครูผู้สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์เน้นทักษะทางด้านการคิดคำนวณและการแก้ปัญหา ครูผู้สอนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี เน้นทักษะการคิดการทดลอง โครงการและกิจกรรมที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้แก่ โครงการทัศนศึกษา โครงการสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ และวันตรุษจีน กิจกรรมวันสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เช่น วันสุนทรภู่ และวันภาษาไทย โดยเฉพาะครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีการจัดกิจกรรม การเรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาชาวบ้านที่ให้ครูผู้สอน นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง ทาง โรงเรียนแม่แจ่มมีการจัดกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ หรือวันสำคัญต่างๆ ที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนตามความ สนใจ ซึ่งเป็นไปตามการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมต่างๆ ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 ที่เน้นการ

คิด ผักทักษะด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ รวมถึงส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความต้องการความช่วยเหลือพิเศษ โดยดำเนินโครงการเรียนร่วมและกิจกรรมการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ซึ่งการจัดการเรียนรู้ต่างๆ สอดคล้องกับสาระท้องถิ่น สภาพบริบทและความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ

(2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนแม่แจ่มมีกระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการใช้อินเทอร์เน็ต เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตามทักษะศตวรรษที่ 21 ที่สอดคล้องกับหลักสูตรกลางกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 อาทิเช่น ด้านแหล่งการเรียนรู้ มีการสนับสนุนให้ผู้เรียนได้มีการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาดังจะเห็นได้จากหลักฐานทางสถิติการใช้ห้องสมุด การรายงานการใช้แหล่งเรียนรู้ การเชิญวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้ ภาพการจัดการเรียนการสอน ผลงานครูและนักเรียนที่สอดคล้องกับเนื้อหา สาระมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้านการใช้อินเทอร์เน็ต เทคโนโลยีสารสนเทศ ทางโรงเรียนแม่แจ่มได้จัดห้องเรียนที่มีอุปกรณ์ที่สนับสนุนในด้านการจัดการเรียนรู้ครบทุกห้องเรียน เช่น โทรทัศน์ Projector และเครื่องเสียง โดยครูสามารถใช้สื่อการสอนได้หลากหลายที่สอดคล้องกับเนื้อหา สาระมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้ในรายวิชา สามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจในเนื้อหามากขึ้น และผู้เรียนยังสามารถการเรียนรู้ในดานต่างๆ ผ่านสื่อ Electronic หรือ Internet สนองความต้องการและความสนใจของ ผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

(3) การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนแม่แจ่มมีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก ครูผู้สอนมีการประชุมและ PLC เพื่อหาแนวทางพัฒนาชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่ให้น่าเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติเชิงบวกต่อตนเอง และชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูผู้สอนรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมและเอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข นอกจากนี้ยังมีโครงการคุณธรรม จริยธรรม และห้องเรียนสะอาดตามโครงการ Clean classroom change my life ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยจัดเป็นคาบเรียนส่งเสริมคุณธรรมในห้องเรียนทุกๆ วันศุกร์ และหน้าเสาธงทุกๆ วัน เพื่อผู้เรียนในทุกระดับได้ร่วมชื่นชมในความสุข เช่น ความรับผิดชอบ ความขยันหมั่นเพียร และความสามัคคี

(4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนแม่แจ่ม ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีเครื่องมือวัดและประเมินผลที่สอดคล้องตามตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ที่ปรากฏในหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนแม่แจ่ม และกำหนดแนวปฏิบัติที่ชัดเจนในระเบียบการวัดและประเมินผลโรงเรียนแม่แจ่ม มีการดำเนินกิจกรรมวิเคราะห์ข้อสอบสำหรับการทดสอบกลางภาคและปลายภาค ซึ่งเป็นเครื่องมือเพื่อการวัดผลและประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ครูผู้สอนมีข้อสอบที่หลากหลายและมีคุณภาพ และนักเรียนสามารถรู้ผลการสอบได้ทันที หลังจากการทดสอบในแต่ละครั้ง นอกจากนี้ยังมีข้อมูลที่เป็นแบบประเมินข้อสอบให้แก่ครูผู้สอน ทำให้รู้ข้อบกพร่องและนำไปวางแผนแก้ไขพัฒนาผู้เรียนได้ โรงเรียนได้กำหนดนโยบาย วิธีการ และรูปแบบการรายงานผลการเรียนเพื่อให้ นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ได้รับทราบด้วยข้อมูลที่มีความถูกต้องชัดเจน โดยกำหนดให้ครูประจำวิชาจะตัดสินผลการเรียนและบันทึกผลในโปรแกรม Bookmark 2551 และรายงานผลให้ผู้ปกครองรับทราบโดยตรงด้วยการจัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom Meeting) ในทุกภาคเรียน นอกจากนี้ ยังมีการ

รายงานผลการจัดการศึกษาในที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและเครือข่ายผู้ปกครอง ด้วยเอกสารหลักฐานครบถ้วนเป็นปัจจุบันโรงเรียนจัดให้มีการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร โดยใช้ข้อมูลผลการเรียนของนักเรียนเป็นองค์ประกอบ มีข้อมูลการวิเคราะห์ผู้เรียน ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลตามระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน นักเรียนที่ได้รับการตัดสินผลการเรียนและอยู่ในกลุ่มเก่งจะได้รับการส่งเสริมให้พัฒนาตามความสามารถและศักยภาพด้วยกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การแข่งขันทักษะด้านวิชาการ และสำหรับนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มอ่อน หรือมีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ จะได้รับการสอนซ่อมเสริมและพัฒนาตนเองในคาบเรียนพัฒนาศักยภาพ ด้วยความร่วมมือระหว่างครูที่ปรึกษา ผู้ปกครองและครูฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอนจะได้รับการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และฝ่ายบริหารอย่างต่อเนื่อง มีการบันทึกหลังการสอนเพื่อนำไปสู่การแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียน ด้วยการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนในทุกๆ ภาคเรียน

(5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้โรงเรียนแม่แจ่มมีการสนับสนุนให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ด้วยการประชุมผู้ปกครองในช่วงเปิดเทอม และในระหว่างภาคเรียน โดยครูประจำชั้นจะแจ้งรายละเอียดของการเรียนรู้ทุกรายวิชาให้ผู้ปกครองทราบเพื่อนำไปทบทวนกับผู้เรียน รวมทั้งข้อมูลเชิงพฤติกรรมที่ควรสนับสนุน หรือควรปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้เป็นแนวทางร่วมกันในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ในกลุ่มบริหารวิชาการมีการจัดประชุมกลุ่มงานต่างๆ อย่างต่อเนื่อง มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูทุกกลุ่มสาระฯ โดยหัวหน้ากลุ่มสาระและฝ่ายบริหารเป็นผู้นิเทศ กำกับติดตาม และมีการดำเนินการ PLC ร่วมกับผู้บริหารโรงเรียนในทุกๆ วันอังคาร มีการดำเนินโครงการการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) โดยเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ครูผู้สอนและบุคลากรทุกคน เพื่อให้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และสามารถนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครูเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ดำเนินการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง มีโครงการและกิจกรรมที่สนับสนุน การพัฒนาครูและบุคลากร เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรได้แสดงความสามารถของตนเองอย่างเต็มที่สร้างองค์ความรู้เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

3) ผลการพัฒนา

โรงเรียนแม่แจ่ม ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย 5 ประเด็นพิจารณาดังนี้

ตารางที่ 4 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	90.00	90.00	เท่ากับเป้าหมาย
1. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	90.00	90.00	เท่ากับเป้าหมาย
2. ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	90.00	90.00	เท่ากับเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	84.00	97.00	สูงกว่าเป้าหมาย
1. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	90.00	100	สูงกว่าเป้าหมาย
2. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application	82.00	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	80.00	91.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	86.00	86.00	เท่ากับเป้าหมาย
ครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้	86.00	86.00	เท่ากับเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	90.00	96.99	สูงกว่าเป้าหมาย
1. ครู มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	90.00	93.98	สูงกว่าเป้าหมาย
2. ครู มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	90.00	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	92.00	92.00	เท่ากับเป้าหมาย
ครู และ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	92.00	92.00	เท่ากับเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ 5 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2566 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ คิดเป็นร้อยละ 90.00 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 90.00 ซึ่งเท่ากับค่าเป้าหมาย ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 97.00 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 88.00 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก คิดเป็นร้อยละ 86.00 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 86.00 ซึ่งเท่ากับค่าเป้าหมาย ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 96.99 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 92.00 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 92.00 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 92.00

4) ข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนการประเมินตนเองตามมาตรฐาน

- หลักสูตรสถานศึกษา
- เอกสารรื้อการชั้น ปพ.5 และ ปพ.6
- การวิเคราะห์ข้อสอบและตัวอย่างแบบวิเคราะห์ข้อสอบ
- แบบนิเทศการสอน ปี 2566
- สรุปสถิติการส่งวิจัยในชั้นเรียนและตัวอย่างวิจัยในชั้นเรียน
- แบบลงทะเบียนสื่อ/นวัตกรรม/เทคโนโลยีการศึกษา
- แผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
- สรุปผลการดำเนินโครงการ
- ระเบียบวาระการประชุมคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย
- บันทึกคาบคุณธรรม จริยธรรม
- แบบนิเทศการสอน โดยฝ่ายบริหาร
- ภาพประกอบการจัดการเรียนการสอน
- รายงานการใช้สื่อ
- แบบสำรวจการใช้สื่อ ICTในการจัดการเรียนการสอน
- สถิติการใช้ ICT
- โครงการแหล่งเรียนรู้
- โครงการเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ (กิจกรรมทัศนศึกษา)
- แบบลงทะเบียนการเรียนรู้จากปราชญ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- สรุปสถิติการเข้าใช้บริการห้องสมุด
- ภาพการใช้แหล่งเรียนรู้
- ภาพกิจกรรม (การใช้สื่อการสอน/การปฏิบัติงานของนักเรียน)
- ผลงานนักเรียน (เกียรติบัตร)
- เว็บไซต์แหล่งเรียนรู้ โรงเรียนแม่แจ่ม (google.com)
- เพจ ฮีตฮอยผญา ภูมิปัญญาแม่แจ่ม
- ภาพประกอบการจัดการเรียนการสอน ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้

มี application

5) จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นพัฒนาในการสอนของตนเอง โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง สืบค้นและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมการแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูมีการร่วมมือกันแก้ปัญหาต่าง ๆ ของนักเรียน โดยการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และมีการนิเทศ การจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนทุกคน รวมถึงการทำวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

6) จุดควรพัฒนา

ครูมีภาระงานนอกเหนือจาก การสอนมาก ทำให้การจัดการเรียนรู้อาจไม่เต็มตามศักยภาพที่วางแผนไว้ ครูใช้สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย การสร้างเครือข่าย PLC บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้

7) แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีระดับสูงขึ้น

พัฒนาและส่งเสริมครูให้มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยสร้างผู้เรียน ให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 มีการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นในรายวิชาต่างๆ ให้มากขึ้น ครูในแต่ละกลุ่มสาระฯ ร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด บูรณาการกลุ่มสาระ และวางแผนการวัดและประเมินผลให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน จัดอบรมวิธีการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดผล ไขโปรแกรมวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อให้เครื่องมือสมบูรณ์ สร้างเครือข่าย PLC ทั้งในและนอกสถานศึกษา และนำผลจากการ PLC มาพัฒนาต่อยอดอย่างเป็นรูปธรรม

2.3 สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

2.3.1 สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		ดี	86.72	ดีเลิศ	✓
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี	85.94	ดีเลิศ	✓
	1. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดี (ร้อยละ 77 ได้ระดับดีขึ้นไป)	82.87	ดีเลิศ	✓
	2. ความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ (ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป)	94.50	ยอดเยี่ยม	✓
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ (ร้อยละ 82 ได้ระดับดีขึ้นไป)	82.00	ดีเลิศ	✓
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป)	91.31	ยอดเยี่ยม	✓
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	ดี (ร้อยละ 76 ได้ระดับดีขึ้นไป)	86.97	ดีเลิศ	✓

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	บรรลุเป้าหมาย
	6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานวิชาชีพ	ดี (ร้อยละ 79 ได้ระดับดีขึ้น)	79.00	ดีเลิศ	✓
1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	87.50	ดีเลิศ	✓
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ (ร้อยละ 88 ได้ระดับดีขึ้น)	88.00	ดีเลิศ	✓
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ (ร้อยละ 88 ได้ระดับดีขึ้น)	88.00	ดีเลิศ	✓
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ (ร้อยละ 88 ได้ระดับดีขึ้น)	88.00	ดีเลิศ	✓
	4. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ (ร้อยละ 86 ได้ระดับดีขึ้น)	86.00	ดีเลิศ	✓
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม	92.33	ยอดเยี่ยม	✓
	2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 100 ได้ระดับดีขึ้น)	100.00	ยอดเยี่ยม	✓
	2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 92 ได้ระดับดีขึ้น)	92.00	ยอดเยี่ยม	✓
	2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ (ร้อยละ 88 ได้ระดับดีขึ้น)	88.00	ดีเลิศ	✓
	2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 92 ได้ระดับดีขึ้น)	92.00	ยอดเยี่ยม	✓
	2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้น)	90.00	ยอดเยี่ยม	✓
	2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 92 ได้ระดับดีขึ้น)	92.00	ยอดเยี่ยม	✓
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม	92.40	ยอดเยี่ยม	✓
	3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้น)	90.00	ยอดเยี่ยม	✓

มาตรฐาน		คำเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	บรรลุเป้าหมาย
	3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ (ร้อยละ 84 ได้ระดับดีขึ้นไป)	97.00	ยอดเยี่ยม	✓
	3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ (ร้อยละ 86 ได้ระดับดีขึ้นไป)	86.00	ดีเลิศ	✓
	3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป)	96.99	ยอดเยี่ยม	✓
	3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ (ร้อยละ 92 ได้ระดับดีขึ้นไป)	92.00	ยอดเยี่ยม	✓
สรุปภาพรวม			92.97	ยอดเยี่ยม	✓

จุดเด่น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านในทุกระดับชั้น มีเครือข่ายด้านวิชาการในการจัดกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการคิด และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เตรียมความพร้อมในด้านการศึกษาดูงาน การฝึกงาน หรือการทำงาน นักเรียนได้รับข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการศึกษาและอาชีพโดยตรงจากหน่วยงานและสถาบันการศึกษาต่าง ๆ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความแตกต่าง นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรม รักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนเป็นคนดี มีปัญญาและมีสุข

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

โรงเรียนมีการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา มีกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และมีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย มีผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ และมีความสามารถเป็นส่วนใหญ่ จึงทำให้การบริหารจัดการด้านต่างๆ มีประสิทธิภาพ ระบบสารสนเทศของโรงเรียน เป็นหมวดหมู่ และเป็นปัจจุบันทำให้การบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด มีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ จัดรายวิชาเพิ่มเติมและรายวิชาเสริมศักยภาพที่หลากหลายให้นักเรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของนักเรียน

ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ความสามารถหรือคุณวุฒิทำให้งานมีคุณภาพ ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ นำผลที่ได้จากการรับมอบหมาย มาปรับใช้ พัฒนาโรงเรียนจนส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เกิดความพึงพอใจในผลของการบริหารการจัดการศึกษา ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางด้านวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและเต็มเวลา

ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเอง หรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสาร การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โดยบริการ Wireless network ที่ครอบคลุมพื้นที่สะดวก มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นพัฒนาในการสอนของตนเอง โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง สืบค้นและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมการแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูมีการร่วมมือกันแก้ปัญหาต่าง ๆ ของนักเรียน โดยการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และมีการนิเทศ การจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนทุกคน รวมถึงการทำวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

นักเรียนบางส่วนยังคงขาดทักษะทางการเขียน การอ่าน การสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ขาดแรงจูงใจใฝ่เรียนรู้ ขาดความรับผิดชอบและความเอาใจใส่ต่อการเรียนอย่างจริงจัง ขาดทักษะการนำเสนอ ขาดความเชื่อมั่นในตนเอง ไม่กล้าแสดงออกหรือแสดงความคิดเห็น มีการสร้างชิ้นงาน/นวัตกรรมที่ไม่หลากหลาย ขาดการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการนำเสนอและต่อยอดในการเรียน ขาดความตระหนัก และไม่เห็นความสำคัญของการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) รวมถึงผู้ปกครองไม่มีเวลาติดตามดูแลอย่างใกล้ชิด ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ต่ำ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

การบริหารจัดการนำวงจร PDCA ควบคู่กับ POOMCHAEM MODEL ใช้ทุกงาน ทุกกลุ่มงาน การนิเทศกำกับติดตามอย่างต่อเนื่องและนำผลจากการนิเทศไปปรับปรุงพัฒนางานอย่างจริงจัง จัดหาสื่ออุปกรณ์ประจำห้องเรียนห้องปฏิบัติการให้ใช้งานเต็มประสิทธิภาพ นำระบบสารสนเทศในระดับส่วนบุคคล ส่วนกลุ่มงานและงาน มาใช้ประโยชน์

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีภาระงานนอกเหนือจากการสอนมาก ทำให้การจัดการเรียนรู้อาจไม่เต็มตามศักยภาพที่วางแผนไว้

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีระดับสูงขึ้น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1) จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
- 2) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้อย่างต่อเนื่อง
- 3) จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการสร้างนวัตกรรมตามความสนใจของผู้เรียน
- 4) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 5) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน ตามความถนัดและความสนใจ
- 6) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรมาตรฐานสากล รวมทั้งพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพให้ชัดเจนขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับการเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ 21
- 7) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนา สมรรถภาพทางกายให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน และให้ร่างกายได้มีการเจริญเติบโตตามช่วงวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

การบริหารสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการนำวงจร PDCA ควบคู่กับ POOMCHAEM MODEL ไปใช้ให้ทั่วถึงกำหนดปฏิทินการนิเทศกำกับติดตามงาน จัดสรรงบประมาณ จัดซื้อ จัดหา จัดซ่อม อุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยีสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายแบบบูรณาการ จัดระบบสารสนเทศให้ครอบคลุมในระดับส่วนบุคคล ส่วนกลุ่มงานและส่วนงานให้มากขึ้น สามารถนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด และเกิดประสิทธิผลให้กับสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

พัฒนาและส่งเสริมครูให้มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยสร้างผู้เรียนให้มีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นในรายวิชาต่าง ๆ ให้มากขึ้น ครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด และตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School) บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ และวางแผนการวัดและประเมินผลให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน จัดอบรมวิธีการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดผล วิเคราะห์ข้อสอบเพื่อให้เครื่องมือสมบูรณ์ สร้างเครือข่าย PLC ทั้งในและนอกสถานศึกษา และนำผลจากการ PLC มาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ความต้องการและช่วยเหลือ

ต้องการความช่วยเหลือในด้านการพัฒนาบุคลากรและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เช่น การอบรม การประชุมปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาคุณภาพให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

8. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ด้านสถานศึกษา

ชื่อผลงาน	หน่วยงานที่มอบให้
โล่ประกาศเกียรติคุณได้นำเสนอผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศในนิทรรศการ SSRA Hybrid Exhibition โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ 2566	คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โล่รางวัลโรงเรียนต้นแบบเยาวชนพลเมืองภายใต้โครงการเยาวชนพลเมืองประจำปีการศึกษา 2566	คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญทองโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ศิลปะวัฒนธรรมเพื่อความเป็นพลเมืองโดยใช้ท้องถิ่นเป็นฐาน ภายใต้โครงการยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น สำนักศิลปะและวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ชื่อผลงาน/ผู้ที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบให้
เข้าร่วมโครงการเยาวชนพลเมือง ปี 2566 นายเพ็ก พงษ์ไทย	คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รางวัล “รองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี 2566” นางเจนจิรา วงศ์วัฒนากุล	สมาคมรองผู้อำนวยการ สถานศึกษาแห่งประเทศไทย
รางวัลต้นแบบคนดีศรีเชียงใหม่ ประจำปี 2566 1. นางรุ่งรัตน์ เถินบุรินทร์ 2. นางสาวทิพย์หิรัญ เมืองจตุร์ 3. นายอลงกต มิตตะกุล 4. นางสาวพิมพ์กุลยา ทานา 5. นางสาวกัญารัช ธนะวัง	โครงการต้นแบบคนดีศรีเชียงใหม่
รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี 2567 1. นายณัฐชนันต์ ชุคดี 2. นางสาวกัญญาพักรณ์ พวงอินชัย 3. นางสาวจุไรรัตน์ คำจันทร์ 4. นางสาวสุนีย์ นามประเทศ 5. นางสาวชาลิสา อินทรวง 6. นางเครือวัน กันทะศิลป์ 7. นายสามารถ ไสยาดี 8. นางสาวเฉลิมขวัญ สมเพชร 9. นางสาวอรทัย ทะบุญ 10. นางจิตตกาญจน์ สมยศ 11. นางจรีมาศ บุราณเดช	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเชียงใหม่

ชื่อผลงาน/ผู้ที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบให้
12. นายอนุชิต แก้วอินสี 13. นางสาวสุภาณี ชัยพิบูลวงศ์	
 รางวัล ครูสุตติ เนื่องในวันครู ประจำปี 2567 1. นางสาวลักษณ์ เทพวงศ์ 2. นางพนิดา จริยา 3. นางสาวเขาวนีย์ บุญรัง 4. นางสาวจันทร์จิรา บุญเทียม 5. นางสาวกรวรรณ โกฏิมูล 6. นางสาวธัญญา อินทรีย์ 7. นางสาวศรณฉัตร จตุภัทรสิริ 8. นางโสภิตา ปัญญาพรหม	สมาคมครูแม่แจ่ม

ด้านนักเรียน

ชื่อผลงาน/ผู้ที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบให้
 รางวัลชมเชยกิจกรรมการเขียนเรียงความภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 การประกวดแข่งขันทักษะวิชาการในการประชุมวิชาการสำหรับโรงเรียนในโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปี 2566 นางสาวเสาวลักษณ์ แซ่เจ้า	โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
 รางวัลชนะเลิศการแข่งขันตอบปัญหากฎหมายระดับมัธยมศึกษาตอนปลายวันรพีประจำปีพ.ศ 2566 1. นายชวลิตย์คณาวรรณ 2. นางสาวรุจิรา ปราณทวี	จังหวัดศาลจังหวัดฮอด
 รางวัลต้นแบบคนดีศรีเชียงใหม่ ประจำปี 2566 1. นายรุ่งรติศ เฟื่องมณี 2. นายภูริณัฐ อานันท์ 3. นายนรพล กาวิน่าน 4. นายชัยนันท์ ปัญญาเรือน 5. นางสาวกัญญาณัฐ ปิงกุล 6. นางสาวนันธิชา นัคคี 7. นางสาวชัชชญา ไชยบุตร 8. นางสาวกันยรัตน์ เครือแก้ว 9. นางสาวปิยะธิดา พูนผล	โครงการต้นแบบคนดีศรีเชียงใหม่
 รางวัลต้นแบบลูกเสือดีศรีเชียงใหม่ ประจำปี 2566 1. เด็กชายนนทพัทธ์ บุญรัง 2. เด็กหญิงดวงพร แซ่จ้าง	โครงการต้นแบบลูกเสือดีศรีเชียงใหม่

ชื่อผลงาน/ผู้ที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบให้
4. เด็กหญิงณปภา เกศกุลพันธ์ 5. เด็กหญิงชานันท์ อุ่นใจ 6. เด็กหญิงปพิชญา แก้วเรือนงาม - รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการจัดการค่ายพักแรม ม.1-ม.3 1. เด็กชายจอมธรรม อัมพันพงศ์ 2. เด็กหญิงญารินดา ลำนำไพร 3. นางสาวณัฐพาณี บ่อแก้วเจริญ 4. เด็กชายนนทพัทธ์ บุญรัง 5. เด็กชายพงศกร บุญทา 6. นายวงศ์พัทธ์ เทียมยอด 7. เด็กชายสุกฤต คิตสม 8. เด็กชายเสฏฐวุฒิ โทเวียง - รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันยุวบรรณารักษ์ส่งเสริม การอ่าน ม.1-ม.3 1. เด็กหญิงสุนธิ์ แซ่ย่าง 2. เด็กหญิงอภิชาญา พงศ์วานกุล 3. เด็กหญิงอรนิภา กันทะวัง - รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (CComic Strip) ม.1-ม.3 1. เด็กหญิงปภาวรินทร์ โหม่งสุข 2. เด็กหญิงฤทัย กล้ากระทำ - รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Text EditOr ม.1-ม.3 1. เด็กชายศิริวุธ ถาวรวงศ์ 2. เด็กชายสพัทธ์พงศ์ ทรายคำ - รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ม.1-ม.3 1. เด็กชายชัยธวัช พลศรี 2. เด็กชายธนวินท์ แสงสรวิศักดิ์ 3. เด็กชายสหพัฒน์ สุดวงรัตน์ - รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ม.1-ม.3 1. เด็กหญิงรัตนภรณ์ นิปุณณะ 2. นางสาววิชญาพร วรพิมพ์รัตน์ 3. นางสาวสุภาวดี ถาคำ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเชียงใหม่

ชื่อผลงาน/ผู้ที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบให้
- รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ม.1-ม.3 1. เด็กชายชนนัท สุขใจ 2. เด็กชายทรรศิล จุลศิริ 3. เด็กชายพิชญุตม์ จันทะคำ - รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ม.1-ม.3 1. เด็กหญิงพัชรพร อนุรักษ์วนภูมิ 2. เด็กหญิงพิมพ์ภัทรา เพชรพนารักษ์ 3. เด็กหญิงวชิรญาณ์ ภูโซ - รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ม.1-ม.3 1. เด็กหญิงตมิตา แกนุ	
📖 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 สหวิทยาเขตกลุ่มดอยอินทนนท์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย - รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.4-ม.6 1. นางสาววิชา ชลาชัยอุตร - รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ม.4-ม.6 1. นางสาวจอมขวัญ อัมพันพงศ์ - รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การเขียนเรียงความ) ม.4-ม.6 1. นางสาวเศวตลักษณ์ แซ่เจ้า - รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ม.4-ม.6 1. นางสาวกัญญาณัฐ ปิงกุล 2. นางสาวชัชชญา ใจอ่อน 3. นางสาวพิชามณูช แก้วบุตร - รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.4-ม.6 1. นายนิรติ คำมูล - รางวัลเหรียญเงิน ชนะเลิศ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.4-ม.6 1. นางสาวชุตติกาญจน์ รัศมีไพร 2. นางสาวธัญชนก มุนินทร 3. นายวรัญชัย สุขไพรบูรณ์ศรี - รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ม.4-ม.6 1. นางสาวธนาภรณ์ เทียงจันทา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเชียงใหม่

ชื่อผลงาน/ผู้ที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบให้
- รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเดี่ยวซอฮู้ ม.4-ม.6 1. นายภานุพงศ์ บุญรัง - รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ม.4-ม.6 1. นางสาวกันยรัตน์ เครือแก้ว 2. นางสาวชัชชญา ไชยบุตร 3. นางสาวทิพปภา ดวงคำมูล 4. นางสาวปานชนก เส่าหิน 5. นางสาวรัตติกาล ชัยวรยุทธ - รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน ม.4-ม.6 1. นายคฑาวุธ วรรณคำ 2. นายวสุพล เกษมเลิศตระกูล 3. นางสาวสุกานดา ผดุงเกียรติ - รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการตัดต่อภาพยนตร์ ม.4-ม.6 1. นายอภิรต จันกระจาย 2. นายอิศราพงศ์ จิตรเรืองกุล - รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ม.4-ม.6 1. นางสาวจันทวรรณ พงศ์ประทีปชัย 2. นางสาวศิริดา ทะบุญ 3. นางสาวอุษามณี กุลนันท์ - รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ม.4-ม.6 1. นางสาวชรินทร์ทิพย์ กระจ่างกิจชัยชาญ 2. นางสาวชวัลลักษณ์ พัฒนชูสกุล 3. นางสาวศิริ ศุภพนาแจ่มไพร	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเชียงใหม่

9. ข้อมูลด้านบุคลากร

ตารางแสดงตำแหน่ง วิทยฐานะ และอันดับครู (ข้อมูล ณ วันที่ 26 มีนาคม พ.ศ.2567)

ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	อันดับครู	จำนวน			ร้อยละ
			ชาย	หญิง	รวม	
ผู้อำนวยการ	ชำนาญการพิเศษ	คศ.3	1	0	1	1.25
รองผู้อำนวยการ	ชำนาญการพิเศษ	คศ.3	0	2	2	2.5
รองผู้อำนวยการ	ชำนาญการ	คศ.2	0	1	1	1.25
ครู	ชำนาญการพิเศษ	คศ.3	3	11	14	17.5
ครู	ชำนาญการ	คศ.2	8	16	24	30
ครู	-	คศ.1	5	10	15	18.75
ครูผู้ช่วย	-	-	0	0	0	0
พนักงานราชการ	-	-	1	0	1	1.25
ครูอัตราจ้าง	-	-	3	6	9	11.25
ครูธุรการ	-	-	0	1	1	1.25
ลูกจ้างประจำ	-	ช่างไม้ 4	1	0	1	1.25
เจ้าหน้าที่สำนักงาน	-	-	0	4	4	5
แม่บ้าน	-	-	0	3	3	3.75
นักการ	-	-	3	0	3	3.75
ยาม	-	-	1	0	1	1.25
รวมทั้งหมด	-	-	26	54	80	100

ตารางแสดงคุณวุฒิการศึกษาของครูจำแนกตามฝ่ายและกลุ่มสาระ (ข้อมูล ณ วันที่ 26 มีนาคม พ.ศ.2567)

ประเภทของบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			รวม
	ชาย	หญิง	สูงกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ต่ำกว่า ป.ตรี	
ผู้อำนวยการ	1	0	1			1
รองผู้อำนวยการ	0	3	3			3
ครูประจำการ	16	37	22	31		53
ครูอัตราจ้าง	2	5		7		7
ลูกจ้างประจำ	1	0		1		1
ครูธุรการ	0	1		1		1
ลูกจ้างชั่วคราว	4	7		3	8	11
พนักงานราชการ	1	0		1		1
ครูผู้ทรงคุณค่าของแผ่นดิน	0	0				0
ครูต่างชาติ	1	1		2		2
เจ้าหน้าที่	-	3	-	2	1	3
อื่นๆ(เจ้าหน้าที่เวรยาม)	1	-	-	-	1	1
รวม	29	55	29	46	9	84

10. ข้อมูลการประมาณการรายรับรายจ่ายประจำปีการศึกษา 2567

ประมาณการจำนวนนักเรียนและรายรับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ประเภท	จำนวนทั้งสิ้น
เงินอุดหนุนรายหัว	4,606,200
ค่าหนังสือเรียน	1,299,015
ค่าอุปกรณ์การเรียน	605,800
ค่าเครื่องแบบนักเรียน	613,750
ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1,154,250
รวมทั้งสิ้น	8,279,015

หมายเหตุ คำนวณจากนักเรียนชั้นเคลื่อน 10 พ.ย.2566

เงินอุดหนุนรายหัว

เงินอุดหนุนรายหัว ปีการศึกษา 2567 คาดว่าได้รับจัดสรร	4,606,200
หักค่าใช้จ่ายจำเป็น	
1. ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง และซ่อมพาหนะ	550,000
2. ค่าสาธารณูปโภค	900,000
3. ค่าหมึก กระดาษไข	150,000
4. ค่าหมึกเครื่องพิมพ์ส่วนกลาง	150,000
5. ค่ากระดาษโรเนียว/วัสดุของใช้สำนักงาน	120,000
6. ค่าซ่อมเครื่องพิมพ์/เครื่องโรเนียว	120,000
7. ค่าซ่อมแซมพัสดุ/ครุภัณฑ์/อุปกรณ์/อาคารสถานที่	200,000
8. ค่าเดินทางไปราชการ	400,000
รวมค่าใช้จ่ายจำเป็น	2,590,000
ยอดอุดหนุนรายหัวที่เหลือหักค่าใช้จ่ายจำเป็น	2,016,200

การจัดสรรเงินอุดหนุนรายหัวเหลือหักค่าใช้จ่ายจำเป็น

ยอดอุดหนุนรายหัว		2,016,200 บาท		
กลุ่มบริหาร	เปอร์เซ็นต์จัดสรร	ยอดเงินจัดสรร	งบครุภัณฑ์	ยอดเงินจัดทำโครงการ/กิจกรรม/งาน
บริหารวิชาการ	60	1,209,720	72,740	1,136,980
บริหารงบประมาณ	10	201,620	33,650	167,970
บริหารทั่วไป	20	403,240	53,800	349,440
บริหารงานบุคคล	2	40,324	12,450	27,874
งบฉุกเฉิน	8	161,296	-	-
รวม	100	2,016,200	172,640	1,682,264

ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2567 คาดว่าได้รับจัดสรร	1,154,250
กลุ่มบริหาร	ยอดเงินจัดทำ โครงการ/กิจกรรม
บริหารวิชาการ	1,104,250
บริหารงานบุคคล	50,000
รวม	1,154,250

เงินบำรุงการศึกษา

งานจัดจ้างบุคลากร	2,592,000
งานประกันอุบัติเหตุ	116,500
รวม	2,708,500

หมายเหตุ คำนวณจากนักเรียนชั้นเคลื่อน 10 พ.ย.2566

เงินรายได้สถานศึกษา

โครงการพัฒนาบุคลากร	129,920
โครงการชุมชนสัมพันธ์สร้างสรรค์ความเข้าใจ	15,000
งานจัดประชุมเพื่อพัฒนาองค์กร	15,000
จัดจ้างบุคลากรตำแหน่งผู้ช่วยพัสดุและการเงิน	113,400
รวม	273,320

เงินอื่น ๆ

โครงการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศของนักเรียนห้องเรียนพิเศษ (เงินห้องเรียนพิเศษ IEP จำนวน 111,210 บาท) (เงินห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ จำนวน 286,960 บาท)	398,170
โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ร่วมหาวิทยาลัย (เงินกองทุนพัฒนาคุณภาพการศึกษา)	60,000
โครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า (เงินส่งเสริมอาชีพอิสระเพื่อหารายได้ระหว่างเรียน)	27,000
โครงการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาโรงเรียนแม่แจ่ม (เงินพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา)	77,080
โครงการธนาคารโรงเรียน (เงินในโครงการธนาคารโรงเรียน)	10,000
รวม	572,250

ส่วนที่ 2
ทิศทางการพัฒนาคุณภาพ
ของสถานศึกษา



ส่วนที่ 2

กรอบแนวคิดและทิศทาง

การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 - 2570) ของโรงเรียนแม่แจ่ม ได้นำแนวโน้มพระราชดำริสืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช และสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร มาขับเคลื่อนด้านการศึกษาให้เกิดเป็นรูปธรรม ตามจุดเน้นนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นอกจากนี้ ได้ศึกษาวิเคราะห์นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในทุกระดับ เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาให้สอดคล้อง เชื่อมโยงกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 –2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ ซึ่งมีสาระสำคัญที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

กฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนสำคัญที่เกี่ยวข้อง

1. แนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช และสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ด้านการศึกษา ดังนี้

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
 - 1.1. มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
 - 1.2. ยึดมั่นในศาสนา
 - 1.3. มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
 - 1.4. มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน
2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม
 - 2.1 รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี – ชอบ / ชั่ว – ตี
 - 2.2 ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
 - 2.3 ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
 - 2.4 ช่วยกันสร้างคนดีให้แกบ้านเมือง
3. มีงานทำ – มีอาชีพ
 - 3.1 การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงานสุ้งงานทำงานสำเร็จ
 - 3.2 การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานและมีงานทำในที่สุด
 - 3.3 ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว
4. เป็นพลเมืองดี
 - 4.1 การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
 - 4.2 ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี

4.3 การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจและเอื้ออาทร

2. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 เป็นกฎหมายสูงสุดในการปกครองประเทศที่ยังคงเจตนารมณ์ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยได้ระบุข้อมาตรที่ต้องนำไปใช้บังคับในการจัดการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา และการเข้ารับบริการการศึกษาของประชาชน ในประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับ สำนักรงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1) รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

2) รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ

3) รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล

4) การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

5) ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษา รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตาม ความถนัดของตน

6) ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ ในการศึกษา และเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู

7) ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศในด้านการศึกษาดังต่อไปนี้

7.2 ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

7.3 ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทน ที่เหมาะสม กับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู

7.4 ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยให้สอดคล้องกันทั้งในระดับชาติ และระดับพื้นที่

3. ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการ ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วย มีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 โดยมี

วิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580

ประกอบด้วยความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียม และความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติจะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์ การพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 1) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง 2) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม 5) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ 6) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

4. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ประกอบด้วย 1) ความมั่นคง 2) การต่างประเทศ 3) การพัฒนาการเกษตร 4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต 5) การท่องเที่ยว 6) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อย่างยั่งยืน 7) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล 8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อม ยุคใหม่ 9) เขตเศรษฐกิจพิเศษ 10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 12) การพัฒนาการเรียนรู้ 13) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี 14) ศักยภาพการกีฬา 15) พลังทางสังคม 16) เศรษฐกิจฐานราก 17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม 18) การเติบโตอย่างยั่งยืน 19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ 20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ 21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ 22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ 23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นองค์กรเจ้าภาพหลัก ในประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (12) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ มีเป้าหมายระดับประเด็น 2 เป้าหมาย คือ 1) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และ 2) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น มีแผนย่อย 2 แผน ดังนี้ 1. แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีแนวทางการพัฒนา โดย 1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ 3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท 4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ 5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ และมีเป้าหมายให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น 2. แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ซึ่งมีแนวทางการพัฒนา คือ 1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา 2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ และมีเป้าหมายของแผนย่อย คือ ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

5. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

การกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” ซึ่งหมายถึงการสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้าของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ พร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อมเพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ข้างต้น แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงได้กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนาจำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย

1. การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม มุ่งยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการสำคัญ ผ่านการผลักดันส่งเสริมการสร้างมูลค่าเพิ่มโดยใช้นวัตกรรมเทคโนโลยี และความคิดสร้างสรรค์ ที่ตอบโจทย์พัฒนาการของสังคมยุคใหม่และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงเศรษฐกิจท้องถิ่นและผู้ประกอบการรายย่อยกับห่วงโซ่มูลค่าของภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงพัฒนาระบบนิเวศที่ส่งเสริมการค้าการลงทุนและนวัตกรรม

2. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม และเร่งรัดการเตรียมพร้อมกำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเอื้อต่อการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมที่สามารถส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

3. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม มุ่งลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคมทั้งในเชิงรายได้ พื้นที่ ความมั่งคั่ง และการแข่งขันของภาคธุรกิจ ด้วยการสนับสนุนช่วยเหลือกลุ่มเปราะบางและผู้ด้อยโอกาสให้มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม กระจายโอกาสทางเศรษฐกิจและจัดให้มีบริการสาธารณะที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมในทุกพื้นที่ พร้อมทั้งเพิ่มโอกาสในการแข่งขันของภาคธุรกิจให้เปิดกว้างและเป็นธรรม

4. การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริการไปสู่ความยั่งยืน มุ่งลดการก่อมลพิษ ควบคู่ไปกับการผลักดันให้เกิดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับขีดความสามารถในการรองรับของระบบนิเวศ ตลอดจนลดปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจกเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุเป้าหมายความเป็นกลางทางคาร์บอนภายในปี 2593 และบรรลุเป้าหมายการปล่อยก๊าซเรือนกระจกสุทธิเป็นศูนย์ภายในปี 2608

5. การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ มุ่งสร้างความพร้อมในการรับมือและแสวงหาโอกาสจากการเป็นสังคมสูงวัย การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภัยโรคระบาด และภัยคุกคามทางไซเบอร์ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและกลไกทางสถาบันที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ดิจิทัล รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างและระบบการบริหารงานของภาครัฐให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีได้อย่างทันเวลามีประสิทธิภาพ และมีธรรมาภิบาล

6. นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการภารกิจหลักตามยุทธศาสตร์ชาติ ร่าง แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) ฉบับปรับปรุง ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อน ประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ในแผนย่อยที่ 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้และประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)

โดยเฉพาะหมวดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ จึงได้กำหนดหลักการสำคัญ ไว้ดังนี้

1. สร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานที่บูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน เพื่อสานต่อความร่วมมือที่เข้มแข็ง และสร้างหลักประกันว่าทุกคนจะต้องมีการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างครอบคลุมทุกพื้นที่

2. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

3. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน โดยมุ่งเป้าหมายการพัฒนาการศึกษา เพื่อร่วมกัน “พลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัล” (Transforming Education to Fit in the Digital Era)

ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยคำนึงถึงชาติ ศาสนา ศิลปะ ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม กีฬา ความปลอดภัย ความมีโอกาและความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น

1.2 ปลุกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์ อย่างสร้างสรรค์

1.3 ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ พันธุ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

1.4 พัฒนabethาและภารกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น

2.3 พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต

2.4 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน

2.5 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย

2.6 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

2.7 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่

2.8 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตาม และส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับ การพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามมาตรฐาน โดยบูรณาการร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่มเยาวชนอายุ 15-24 ปีที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs)

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการ เรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning) รวมทั้งการศึกษาทางเลือกอื่น ๆ

3.5 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในหน่วยงานที่จัดการศึกษาและให้มิหน่วยงาน กลางในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในภาพรวม และการเชื่อมโยงทั้งระหว่างรูปแบบ ประเภท และ ระดับการศึกษา

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอก ระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะ กำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการ อาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคน ที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบ หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่าง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start Up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพเพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะ และได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบ ระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน

5.5 พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.6 ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน

5.7 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.3 พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรมและปลูกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

ดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรอง เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

7. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1. ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1 ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.2 ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

1.3 ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

2.2 พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

3.1 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.2 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.3 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุ์ พืช ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1 ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ

5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

6.1 พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.2 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

6.3 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2 พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

8.1 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยอบอุ่นมีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3 สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

8.4 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1 พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่นเด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1 พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

10.2 พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

10.3 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

10.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

8. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งของประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ในระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่อนาคตในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำและรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพมีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

9. นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

วิสัยทัศน์ (Vision)

เป็นองค์กรคุณภาพมุ่งสู่การบริหารและจัดการศึกษาที่มีมาตรฐานทุกมิติอย่างยั่งยืน

ปรัชญา (Philosophy)

การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต (Education Development for Quality of Life Improvement)

ปณิธาน (Resolution)

ยึดประโยชน์ของนักเรียนและสถานศึกษาเป็นสำคัญ : Students and Schools Come First (SSCF)

วัฒนธรรมองค์กร (Core Values)

องค์กรแห่งคุณภาพที่มีชีวิต : Quality Organization of Life

ค่านิยมองค์กร (Corporate Values) CSTQa

สร้างสรรค์ผลงาน : Creativity

บริการฉับไว : Service Mind

เน้นความโปร่งใส : Transparency

ใส่ใจคุณภาพ : Quality attentive

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะเต็มศักยภาพตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีและใช้ความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

3. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาที่เน้นความปลอดภัย และมีเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำ

5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรัก และความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนมีความรู้ คุณลักษณะตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีความสามารถและใช้สมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ จิตวิญญาณความเป็นครู รวมทั้งมีขวัญและกำลังใจ
4. สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลและรู้เท่าทันภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals :SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
7. ผู้เรียนได้รับโอกาสและบริการทางการศึกษาที่ส่งเสริมอัจฉริยภาพในตนอย่างมีคุณภาพ ทั้งถึงและเท่าเทียม
8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์หน่วยงาน

- กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานทางวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัย และมีเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

ส่วนที่ 3
การวิเคราะห์สภาพองค์กร
(SWOT Analysis)



ส่วนที่ 3

การวิเคราะห์สภาพองค์กร (SWOT Analysis)

โรงเรียนแม่แจ่ม ได้ระดมความคิดในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร เน้นการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ใช้วิธีการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร ซึ่งมีผลโดยสรุป ดังนี้

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในปีการศึกษา 2565

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (7S) ปรากฏว่า

1. กลยุทธ์ขององค์กร (Strategy)

จุดแข็ง (Strengths)

1. มีนโยบายของโรงเรียนที่ชัดเจน /กพด.
2. มีการนำนโยบายสู่การปฏิบัติโดยการจัดทำแผนงานโครงการของโรงเรียนที่ครอบคลุม
3. มีคณะกรรมการสถานศึกษาเครือข่ายผู้ปกครอง ชมรมศิษย์เก่า

จุดอ่อน (Weaknesses)

1. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำนโยบายน้อยเกินไป
2. โรงเรียนจัดปฏิทินกิจกรรมไม่เหมาะสม
3. ไม่สามารถบรรลุเป้าหมายตามแผนที่วางไว้ อุปกรณ์ไม่เพียงพอ

2. ด้านโครงสร้างองค์กร (Structure)

จุดแข็ง (Strengths)

1. มีโครงสร้างองค์กรชัดเจน
2. มีสายการประสานงานกับภายนอก

จุดอ่อน (Weaknesses)

1. มีการดำเนินการและประสานงานบางอย่างล่าช้า เช่น การเกษียณหนังสือราชการ ระบบงาน

ซ้ำซ้อน

2. การมอบหมายงานไม่ตรงผู้รับผิดชอบ

3. ด้านระบบการปฏิบัติงาน (System)

จุดแข็ง (Strengths)

1. มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ
2. มีระบบการดำเนินงานที่หลากหลายเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อครู นักเรียน โรงเรียน

จุดอ่อน (Weaknesses)

1. การงานยังไม่ตอบสนองความต้องการ ความคาดหวังผู้ที่มีส่วนได้ ส่วนเสีย อย่างครบถ้วน
2. ระบบงานบางอย่างมีขั้นตอนซับซ้อน เช่น การเงิน
3. ระบบไม่มีประสิทธิภาพขาดการทบทวนดูแล เช่น ระบบบำรุงรักษา สิ่งแวดล้อม อาคารสถานที่

การจัดการขยะ การมอบทุนการศึกษา การดูแลช่วยเหลือนักเรียน

4. ด้านบุคลากร (Staff)

จุดแข็ง (Strengths)

1. บุคลากรมีเพียงพอต่อมาตรฐาน
2. บุคลากรมีมนุษยสัมพันธ์ดี มีความเป็นจิตอาสา และเป็นตัวอย่างที่ดี
3. ครูได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ

จุดอ่อน (Weaknesses)

1. บุคลากรไม่เพียงพอ เช่น ครูสอนภาษา เจ้าหน้าที่การเงิน ธุรการฝ่ายงบประมาณ นักจิตวิทยา
2. บุคลากรบางท่านไม่เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับโรงเรียนและขาดการรับฟัง

5. ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถ (Skill)

จุดแข็ง (Strengths)

1. บุคลากรมีความรู้ความสามารถ
2. คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชนมีความสามารถเกื้อหนุนโรงเรียน
3. นักเรียนส่วนมากใฝ่เรียน ใฝ่รู้ มีความสามารถ
4. บุคลากรได้รับการพัฒนาทักษะวิชาการ และมีระบบนิเทศติดตามด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง

จุดอ่อน (Weaknesses)

1. นักเรียนบางส่วนไม่ตั้งใจเรียน ขาดส่งงาน ไม่ติดตามงาน

6. ด้านรูปแบบการบริหารจัดการ (Style)

จุดแข็ง (Strengths)

1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มุ่งมั่น พัฒนาโรงเรียน

จุดอ่อน (Weaknesses)

1. ผู้บริหารไม่สนับสนุนการทำกิจกรรมต่างๆ ของนักเรียน ส่งผลต่อการพัฒนาของนักเรียน
ขาดประสบการณ์การคิด การทำงาน รวมถึงโอกาสพัฒนาตนเอง
2. ผู้บริหารเปลี่ยนแปลงโยกย้ายบ่อย

7. ด้านค่านิยมร่วม (Shared values)

จุดแข็ง (Strengths)

1. มีวิสัยทัศน์ขององค์กรร่วมกัน
2. มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์ จิตอาสา
3. นักเรียนมีคุณธรรมอันพึงประสงค์ 8 ประการ และค่านิยม 12 ประการ

จุดอ่อน (Weaknesses)

1. การปฏิบัติของบุคลากรและนักเรียนตามวิสัยทัศน์ค่านิยมขององค์กรยังไม่ครอบคลุม

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกปีการศึกษา 2565

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP) ปรากฏว่า

1. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal Factors : P)

โอกาส (Opportunities)

1. รัฐธรรมนูญเอื้อต่อการศึกษามีการส่งเสริมงบประมาณเรียนฟรีในโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ

อุปสรรค (Threats)

1. การเมืองระดับประเทศมีการเปลี่ยนแปลง ส่งผลงบประมาณบางอย่างล่าช้า

2. ด้านเศรษฐกิจ (Economic factors : E)

โอกาส (Opportunities)

1. หน่วยงานภายนอกชุมชน สนับสนุนงบประมาณทางการศึกษา
2. เศรษฐกิจชุมชนทางด้านการเกษตร สินค้า OTOP และการท่องเที่ยวดีขึ้น

อุปสรรค (Threats)

1. ภาระหนี้สินครัวเรือนยังสูงอยู่
2. การประสบกับปัญหาสถานการณ์โรคระบาดส่งผลเศรษฐกิจ หน่วยงาน ครอบครัวยากลำบาก

3. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – cultural Factors : S)

โอกาส (Opportunities)

1. อยู่ในพื้นที่หลากหลายวัฒนธรรมและชนเผ่า
2. อยู่ในแหล่งวัฒนธรรมภูมิปัญญาที่ดึงดูด

อุปสรรค (Threats)

1. ความหลากหลายทางวัฒนธรรมและชาติพันธุ์ทำให้ขาดความเข้าใจในการอยู่ร่วมกัน อาจเกิดการแบ่งแยกกลุ่ม
2. ชุมชนมีความหลากหลายชาติพันธุ์ส่งผลต่อกระทบต่อกิจกรรม การเรียน การสอน การสื่อสารต่าง ๆ

4. ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T)

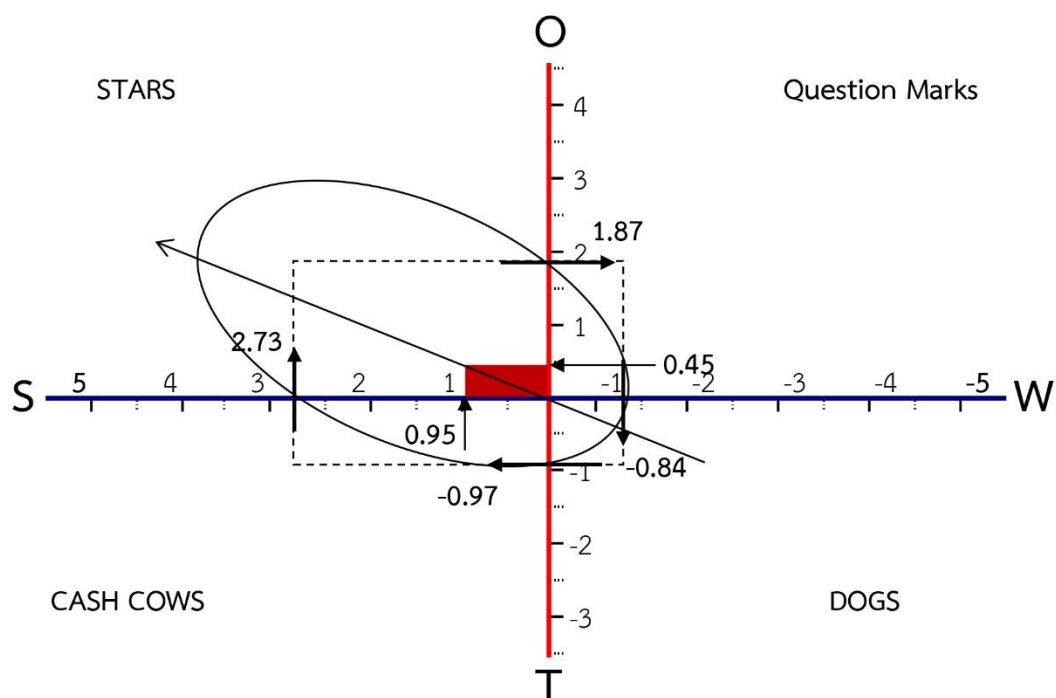
โอกาส (Opportunities)

1. ชุมชนส่วนใหญ่มีไฟฟ้าและสัญญาณอินเทอร์เน็ตทั่วถึงง่ายต่อการประสานงานรวดเร็ว

อุปสรรค (Threats)

1. ชุมชนส่วนน้อยไม่มีไฟฟ้าใช้และเกิดความเสียหายกับเสาสัญญาณ เช่น ไฟไหม้ ทำให้ Internet ไม่ทั่วถึง
2. มีค่าใช้จ่ายเทคโนโลยีเพิ่มขึ้น
3. เยาวชนขาดวินัยในการใช้เทคโนโลยี เช่น เล่นเกมส์ต่างๆ ทำให้ความสัมพันธ์ในครอบครัวลดลง

กราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนแม่แจ่ม
บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT



สรุป สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในการจัดการศึกษาของโรงเรียนแม่แจ่ม มีลักษณะ “เอื้อและแข็ง” เหมาะต่อการพัฒนาและต่อยอดความเข้มแข็งในการจัดการศึกษาแต่ละระดับให้มีคุณภาพ

ส่วนที่ 4

ทิศทางการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนแม่แจ่ม ปีการศึกษา 2566 - 2570



ส่วนที่ 4

ทิศทางการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนแม่แจ่ม ปีการศึกษา 2566 - 2570

โรงเรียนแม่แจ่ม ได้กำหนดทิศทางการดำเนินงาน โดยกำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) เพื่อแสดงถึงภาพอนาคตหรือเป้าหมายการดำเนินงาน พันธกิจ (Mission) เป้าประสงค์ (Goal) รวมทั้งตัวชี้วัด (Key Performance Indicators : KPI) ที่ต้องการและกำหนดกลยุทธ์ (Strategies) เพื่อให้เห็นแนวทางที่จะนำไปสู่การบรรลุผลตามเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและเป้าหมาย ดังนี้

1. ปรัชญา/อุดมการณ์ ปณิธาน ค่านิยมองค์กร วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และจุดเน้นของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนแม่แจ่มเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มุ่งสู่มาตรฐานสากลบนพื้นฐานวัฒนธรรมท้องถิ่น ตามรอยศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

ปรัชญา/อุดมการณ์ (Philosophy)

“มีวินัย ใฝ่ความรู้ คู่คุณธรรม นำอาชีพ”

ปณิธาน (Resolution)

จะสร้างเยาวชนให้เป็นคนดี รักสถาบัน สืบสานวัฒนธรรม

ค่านิยมองค์กร (Corporate Values)

ร่วมคิด ร่วมทำ นำความสำเร็จ

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน มีสมรรถนะเต็มศักยภาพตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานสากล
2. สร้างโอกาสความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท
4. พัฒนาคู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
5. ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย เน้นความปลอดภัย และใช้แหล่งเรียนรู้อย่างคุ้มค่า

6. สร้างอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ภาคภูมิใจ รักษ์ ห่วงแหนงภูมิปัญญาของตนเอง
7. พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากลตามรอยศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง มีความคิดสร้างสรรค์ และคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีวิจรรย์ญาณในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
2. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ ชุมชน ผู้ปกครอง ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพของสถานศึกษา
3. สถานศึกษาพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและนักเรียนใช้ในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ มีการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล
4. ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม สามารถจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานสากล
5. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย เน้นความปลอดภัย ใช้แหล่งเรียนรู้พัฒนาคุณภาพผู้เรียน อย่างคุ้มค่า เพื่อเสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
6. สถานศึกษามีอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ที่โดดเด่น ผู้เรียนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์มีความภาคภูมิใจ รักษ์ ห่วงแหนงภูมิปัญญาของตนเองตามความหลากหลายทางวัฒนธรรม
7. สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาได้มาตรฐานสากลตามรอยศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

กลยุทธ์

- ข้อที่ 1 : พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
- ข้อที่ 2 : พัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล
- ข้อที่ 3 : สร้างเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้
- ข้อที่ 4 : ส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น
- ข้อที่ 5 : พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากลตามรอยศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

กลยุทธ์	เป้าประสงค์
กลยุทธ์ ข้อที่ 1	1. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะ ที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง มีความคิดสร้างสรรค์ และคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีวิจรรย์ญาณในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล 2. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ ชุมชนผู้ปกครอง ภาศิเครือข่าย มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพของสถานศึกษา
กลยุทธ์ ข้อที่ 2	3. สถานศึกษาพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและนักเรียนใช้ในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ มีการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล 4. ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม สามารถจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานสากล
กลยุทธ์ ข้อที่ 3	5.สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย เน้นความปลอดภัย ใช้แหล่งเรียนรู้พัฒนาคุณภาพผู้เรียน อย่างคุ้มค่า เพื่อเสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
กลยุทธ์ ข้อที่ 4	6. สถานศึกษามีอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ที่โดดเด่น ผู้เรียนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ มีความภาคภูมิใจ รักษ์ หวงแหนภูมิปัญญาของตนเองตามความหลากหลายทางวัฒนธรรม
กลยุทธ์ ข้อที่ 5	7. สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาได้มาตรฐานสากลตามรอยศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

อัตลักษณ์โรงเรียน

วินัยดี มารยาทงาม

เอกลักษณ์โรงเรียน

แต่งกายงาม ตามวัฒนธรรมท้องถิ่น

จุดเน้น

สืบสานงานศิลป์ ฝ่าถิ่นเมืองแจ่ม

2. กลยุทธ์ และเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ข้อที่ 1 : พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรมาตรฐานสากล เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง มีความคิดสร้างสรรค์และคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีวิจรรณญาณในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล 2. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ ชุมชน ผู้ปกครอง ภาควิชาครูข่าย มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพของสถานศึกษา	- ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา - ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา - ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา - ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา - ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา มีระดับผลการเรียนระดับ 2 ขึ้นไป - ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาจีน อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา - ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนภาษาจีน อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา - ร้อยละ 82 ของผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศ ที่ 2 ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา มีระดับผลการเรียนระดับ 2 ขึ้นไป - ร้อยละ 94 ของนักเรียนศิลป์ภาษาอังกฤษที่เข้าร่วมกิจกรรมได้เรียนรู้ ภาษาอังกฤษที่ใช้ในชีวิตจริงเพิ่มขึ้น - ร้อยละ 94 ของนักเรียนศิลป์ภาษาอังกฤษที่เข้าร่วมกิจกรรมมีเจตคติ ที่ดีต่อการเรียนและการใช้ภาษาอังกฤษ - ร้อยละ 82 ของผู้เรียนรายวิชาคณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ยระดับผลการ เรียน ตั้งแต่ระดับผลการเรียน 2.0 ขึ้นไป - ร้อยละ 90 ของผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสารในระดับดี - ร้อยละ 88 ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณอยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์สถานศึกษา - ร้อยละ 82 ของผู้เรียนมีความสามารถการสื่อสาร การนำเสนอผลงาน ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา - ร้อยละ 88 ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจรรณญาณ คิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา อยู่ระดับดี - ร้อยละ 74 ของผู้เรียนผ่านการประเมินทักษะการคิด แก้ปัญหาตาม การประเมิน PISA - ร้อยละ 88 ของผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดระดับดี - ร้อยละ 92 ของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

19. ร้อยละ 92 ของผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินสถานศึกษา
20. ร้อยละ 88 ของผู้เรียน มีผลงานจากการทำโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอน การทำงาน และปัญหาอุปสรรคในการทำงานได้
21. ร้อยละ 88 ของผู้เรียนมีความสามารถสร้างนวัตกรรมและนำนวัตกรรมไปใช้และมีการเผยแพร่
22. ร้อยละ 98 ของผู้เรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ
23. ร้อยละ 98 ของผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในระดับดี
24. ร้อยละ 98 ของผู้เรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ
25. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยระดับ ผลการเรียนรู้ ตั้งแต่ระดับ ผลการเรียนรู้ 2.0 ขึ้นไป
26. ร้อยละ 88 ของผู้เรียนที่เข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ได้รับเหรียญรางวัล
27. ร้อยละ 88 ของผู้บริหาร คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้สนใจมีความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการเปิดบ้านอินทนิล อยู่ใน ระดับดี ขึ้นไป
28. ร้อยละ 88 ของผู้เรียนที่เข้าร่วมการแข่งขัน ได้พัฒนาทักษะ ความสามารถของตนเองอย่างเต็มศักยภาพ
29. ร้อยละ 88 ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ประโยชน์และสร้างผลงาน
30. ร้อยละ 88 ของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
31. ร้อยละ 88 ของผู้เรียนมี ID Plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ
32. ร้อยละ 88 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น
33. ร้อยละ 88 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น
34. ร้อยละ 87 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ
35. ร้อยละ 88 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ
36. ร้อยละ 96 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
37. ร้อยละ 96 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
38. ร้อยละ 96 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

39. ร้อยละ 94 สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม
40. ร้อยละ 98 ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีจิตสำนึกและทำประโยชน์เพื่อสังคมและประเทศชาติ
41. ร้อยละ 92 ของผู้เรียนและบุคลากรโรงเรียนแม่แจ่ม มีการปลูกฝังค่านิยมของการออมเงิน ซึ่งสอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
42. ร้อยละ 92 ของผู้เรียนที่ปฏิบัติงาน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำงานของระบบธนาคารและนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน
43. ร้อยละ 94 ของผู้เรียนได้เรียนรู้หลักการสหกรณ์และฝึกทักษะอาชีพตามความถนัดของผู้เรียน
44. ร้อยละ 96 ของผู้เรียนสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน
45. ร้อยละ 92 ของผู้เรียนมีภาวะโภชนาการเป็นไปตามเกณฑ์
46. ร้อยละ 98 ของแกนนำนักเรียน อยุ่น้อยและนักเรียน มีการรับรู้สิทธิผู้บริโภคและพฤติกรรมผู้บริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพที่ถูกต้องเหมาะสมและมีการเฝ้าระวังอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพทั้งในโรงเรียนและชุมชน
47. ร้อยละ 94 ของนักเรียนโรงเรียนแม่แจ่มได้รับการคัดกรองกลุ่มน้ำหนักเกินและโรคอ้วน
48. ร้อยละ 92 ของผู้เรียนมีจริยธรรมตั้งแต่ระดับดีขึ้น
49. ร้อยละ 88 ของผู้เรียนมีการบันทึกการอ่านและเข้าใช้ห้องสมุดอย่างสม่ำเสมอ
50. ร้อยละ 94 ของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ ตามความสนใจ
51. ร้อยละ 88 ของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้
52. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้รับการดูแล พัฒนา ส่งเสริม ป้องกันตามแนวทาง การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องทาง 5 ขั้นตอนอย่างเป็นระบบครบวงจร
53. ร้อยละ 98 ของผู้เรียนได้รับการส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน แก้ไขปัญหา ยาเสพติดและอบายมุข ปฏิบัติกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง
54. ร้อยละ 98 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนา ส่งเสริมศักยภาพตามความสามารถ ทั้งด้านร่างกายและจิตใจอันเป็นกิจกรรมที่สร้างสรรค์ ผลักดันให้นักเรียนเป็นผู้กล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้อง รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ สร้างคุณค่าให้กับตัวเองตามโครงการ TO BE NUMBER ONE
55. ร้อยละ 96 ของผู้เรียนมีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตามข้อตกลงกฎระเบียบของโรงเรียน สามารถเป็นแบบอย่างและเป็นที่ยอมรับของสังคม
56. ร้อยละ 94 ของผู้เรียนมีคุณภาพด้านรักการทำงานในระดับดีขึ้น
57. ร้อยละ 94 ของผู้เรียนสามารถปฏิบัติ งานร่วมกับผู้อื่นได้

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

58. ร้อยละ 88 ของนักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษาเห็นความสำคัญของการจัดการขยะ สามารถประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
59. ร้อยละ 98 ของผู้เรียนพิกนออนได้รับการดูแลด้านโภชนาการอย่างทั่วถึง
60. ร้อยละ 98 ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ผ่านเกณฑ์การคัดกรองกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา (กยศ.) ได้รับจัดสรรเงินกู้ยืมตลอดปีการศึกษา
61. ร้อยละ 98 ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่ผ่านเกณฑ์การคัดกรองตามระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนได้รับการช่วยเหลือค่าใช้จ่ายการดำรงชีพตามเงินที่ได้รับจัดสรร
62. ร้อยละ 88 ของผู้เรียนที่เข้าร่วมอบรม มีทักษะเบื้องต้น และองค์ความรู้พื้นฐานของการประกอบหุ่นยนต์ทุกประเภท คือ ทักษะในการออกแบบและเขียนแบบเพื่อสร้างชิ้นงาน ในการใช้เครื่องมือช่างเบื้องต้นรู้เข้าใจและมีทักษะทางด้านกลศาสตร์
63. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนแผนการเรียน IEP มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ระดับ ความสามารถที่กำหนด ซึ่งมีระดับผลการเรียนระดับ A1 ขึ้นไป (CEFR TEST)
64. ร้อยละ 96 ของห้องเรียนและห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
65. ร้อยละ 96 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะสุจริต 5 ประการ
66. ร้อยละ 70 ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม มีสมรรถนะด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ดีขึ้น
67. ร้อยละ 70 ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ แก่เพื่อนนักเรียนจนเกิดการพัฒนา และสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้
68. ร้อยละ 64 ของผู้เรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) รายบุคคลสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

ข้อที่ 2 : พัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

3. สถานศึกษาพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ครู และนักเรียนใช้ในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ มีการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล

4. ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม สามารถจัดการเรียนการสอน

1. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้จริง
2. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้
3. สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
4. สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
5. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
6. สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
7. สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีและมีการนำแผนไปปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง
8. สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ การนำแผนไปปฏิบัติ ประเมินผลและปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่อง
9. สถานศึกษาดำเนินการจัดซื้อ จัดจ้าง และดำเนินการจัดทำทะเบียนคุมทรัพย์สิน ตรวจสอบพัสดุประจำปี เป็นไปตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและบริหารพัสดุภาครัฐ
10. ร้อยละ 98 ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิดและให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต
11. ร้อยละ 96 ของครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning
12. ร้อยละ 96 ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย
13. ร้อยละ 88 ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application
14. ร้อยละ 88 ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง
15. ร้อยละ 94 ของครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้
16. ร้อยละ 98 ของครู มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน
17. ร้อยละ 98 ของครู มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้

18. ร้อยละ 100 ของครู และ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
19. ร้อยละ 100 ของครูที่มีรายงานวิจัยในชั้นเรียน คนละ 1 เรื่อง/ภาคเรียน
20. สถานศึกษาจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนา งานและการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
21. สถานศึกษามีการปรับปรุง ซ่อมแซมระบบสาธารณูปโภคให้เหมาะสมและเพียงพอต่อความต้องการ
22. สถานศึกษาจัดระบบและพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผลและการเผยแพร่ผลงานทั้งระบบออนไลน์และออฟไลน์
23. ร้อยละ 100 ของครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียน เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้
24. ครูผู้รับผิดชอบมีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ที่ส่งเสริมตามศักยภาพของผู้เรียน
25. สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนโดยตรง
26. สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อมุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
27. สถานศึกษามีการจัดทำทะเบียน รายชื่อนักเรียนทุกระดับชั้นอย่างถูกต้องและเป็นปัจจุบัน
28. สถานศึกษาจัดทำและตรวจสอบทะเบียนผลการเรียนรวมถึงเอกสารรับรองผลการเรียนให้แก่นักเรียนอย่างถูกต้อง
29. สถานศึกษาจัดทำ จัดเก็บ รักษาเอกสารต่างๆ เกี่ยวกับงานทะเบียนอย่างเป็นระบบ
30. สถานศึกษามีการดำเนินงาน แผนการรับนักเรียนตามปฏิทิน สพฐ.
31. สถานศึกษามีการเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนถิ่นทุรกันดาร
32. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านอย่างหลากหลายเพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน
33. สถานศึกษาจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง
34. บุคลากรในโรงเรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพให้มีประสิทธิภาพและนำมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน องค์กรและท้องถิ่น
35. สถานศึกษามีแผนภูมิโครงสร้างการบริหารของโรงเรียน
36. สถานศึกษามีคู่มือการปฏิบัติงานของสถานศึกษาครบทุกกลุ่ม/งาน
37. ครูและบุคลากรมีจำนวนเพียงพอตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด
38. สถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของหน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน

39. สถานศึกษาจัดวางระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจนและมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ
40. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการวางระบบและดำเนินงานประกันภายในของเป็นอย่างดี
41. ร้อยละ 96 ของคณะครูโรงเรียนแม่แจ่ม มีความเข้าใจเกี่ยวกับโรงเรียนมาตรฐานสากล (OBECQA) ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
42. สถานศึกษามีการวางแผนการดำเนินงาน การจัดระบบงานธุรการโดยยึดหลักความถูกต้อง รวดเร็ว ประหยัด มีประสิทธิภาพและมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ
43. สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการเบิก-จ่ายเงิน ทุกประเภท ควบคุมการรักษาเงิน การนำส่งเงิน การโอนเงิน โดยดำเนินงานให้ถูกต้องและเป็นไปตามขั้นตอน
44. สถานศึกษามีการจัดทำบัญชีให้ครอบคลุมการรับ-จ่ายเงินทุกประเภท ทำทะเบียนคุมเงิน กระแสรายวัน ตลอดจนตรวจสอบความถูกต้องของบัญชี พร้อมทั้งสรุปรายการบันทึกบัญชีให้เป็นปัจจุบัน
45. สถานศึกษาจัดทำแผนระดมทรัพยากรทางการศึกษา โดยกำหนดวิธีการ แหล่งการสนับสนุน ประเมินผล และรายงานผลการปฏิบัติงาน
46. สถานศึกษามีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของบุคลากรอย่างครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน
47. สถานศึกษามีสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
48. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมสนับสนุนป้องกันช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
49. สถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนการเสริมสร้างทักษะและการคุ้มครองนักเรียนที่ถูกต้องอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง
50. สถานศึกษามีการคัดกรองสารเสพติดในนักเรียนทั้งหมด ภาคเรียนละ 1 ครั้ง และมีการรายงานผลเป็นสารสนเทศในระบบ CATAS ทุกเดือน
51. สถานศึกษามีภาคีเครือข่าย โรงพยาบาล สถานีตำรวจ ออสาสมัครอำเภอ ร่วมดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดและอบายมุข ตามโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข และมีตำรวจประจำโรงเรียน 1 ท่าน ตามนโยบาย 1 ตำรวจ 1 โรงเรียน
52. สถานศึกษามีระบบการส่งต่อนักเรียนกลุ่มเสี่ยงเข้ารับการบำบัดรักษา เยียวยาและพัฒนาจิตใจ ร่วมกับ โรงพยาบาลเครือข่าย

53. นักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียน ที่มาใช้บริการได้รับการดูแลปฐมพยาบาลเบื้องต้น และมีความพึงพอใจในเวชภัณฑ์ ยา และการให้บริการ
54. สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมสุขภาพภายใต้มาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับมาตรฐานสากล(GSHPS)
55. สถานศึกษามีกิจกรรมที่พัฒนา ส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนตามความสามารถ ทั้งด้านร่างกายและจิตใจอันเป็นกิจกรรมที่สร้างสรรค์ ผลักดันให้นักเรียนเป็นผู้กล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้อง รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ สร้างคุณค่าให้กับตัวเองตามโครงการ TO BE NUMBER ONE
56. สถานศึกษามีวัสดุ อุปกรณ์ สื่อทัศนูปกรณ์ไว้บริการนักเรียน คณะครู บุคลากรอย่างเพียงพอ
57. สถานศึกษามีการวางแผนจัดระบบควบคุมภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
58. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ความเสี่ยงของการดำเนินงาน กำหนดมาตรการป้องกัน ดำเนินการควบคุมและประเมินผลการดำเนินการ และรายงานผลการประเมิน
59. สถานศึกษามีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อชุมชนและสังคมภายนอกอย่างสม่ำเสมอ
60. สถานศึกษามียานพาหนะไว้บริการนักเรียน คณะครูและบุคลากร อย่างเพียงพอ
61. สถานศึกษามีสถานที่จัดจำหน่ายอาหารและระบบสุขาภิบาลที่ถูกต้องตามหลักสุขอนามัย
62. สถานศึกษามีระบบการดูแลนักเรียนพักนอนอย่างมีประสิทธิภาพ
63. สถานศึกษามีบริการสื่อ สิ่งพิมพ์ แก่คณะครูและบุคลากรอย่างเพียงพอ
64. สถานศึกษามีการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์กรให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง
65. ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีงานวิจัยที่ส่งเสริมต่อพัฒนาการปฏิบัติงานที่เป็นระบบประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง
66. ครูและบุคลากร นักเรียนได้รับความสะดวกและปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน
67. สถานศึกษามีมาตรการและแผนเผชิญเหตุการคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียนด้านความปลอดภัย
68. ผู้เรียน ครูและบุคลากรของโรงเรียนและหน่วยงานภายใน ภายนอก ได้รับการบริการ จัดเลี้ยง ต้อนรับได้อย่างเพียงพอและเหมาะสมตามความเหมาะสม
69. ผู้เรียนและบุคลากรโรงเรียนทุกคนได้รับการทำประกันอุบัติเหตุ
70. สถานศึกษามีวัสดุ อุปกรณ์ในสำนักงานกลุ่มบริหารงานเพียงพอ
71. สถานศึกษาทำการประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตร์พลังสิบของโรงเรียน ปีละ 1 ครั้ง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	72. ครูและบุคลากรที่เข้าร่วมกิจกรรมวิทยาศาสตร์พลังสิบสามารถจัดการเรียนรู้บูรณาการตามแนวทางฐานสมรรถนะที่ใช้กระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้ 73. ครูและบุคลากรที่เข้าร่วมกิจกรรม วิทยาศาสตร์พลังสิบสามารถนำความรู้และประสบการณ์จากการศึกษาดูงานมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานได้ 74. สถานศึกษา มีการจัดระบบสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ 75. ครูมีการจัดทำแผนการเรียนรู้บูรณาการสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน 76. สถานศึกษามีการรวบรวมพันธุ์ไม้เพื่อนำมาปลูกในบริเวณพื้นที่โรงเรียน

ข้อที่ 3 : สร้างเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
5. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย เน้นความปลอดภัย ใช้แหล่งเรียนรู้พัฒนาคุณภาพผู้เรียน อย่างคุ้มค่า เพื่อเสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1. สถานศึกษามีข้อมูล หลักฐาน การร่วมกิจกรรมระหว่างโรงเรียนกับชุมชน อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง 2. สถานศึกษามีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมจัดการเรียนรู้อย่างน้อย 1 ครั้ง ต่อภาคเรียน 3. สถานศึกษามีการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย 4. สถานศึกษามีการจัดใช้แหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ 5. ร้อยละ 88 ของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดได้รับการสอนซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาผลการเรียน 6. ศิษย์เก่าได้รับการส่งเสริมสัมพันธ์ภาพระหว่างศิษย์เก่าและโรงเรียน ปีละ 1 ครั้ง 7. ร้อยละ 88 ของพันธุ์ไม้ในโรงเรียนได้รับการจัดป้ายพันธุ์ไม้ 8. ร้อยละ 88 ของนักเรียนจัดทำกิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน 9. สถานศึกษา มีห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ที่พัฒนาดีขึ้น สามารถเชื่อมโยงความรู้ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ไว้ด้วยกันได้ 10. สถานศึกษา มีการจัดการระบบสารสนเทศและการประชาสัมพันธ์ข้อมูลของโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ

ข้อที่ 4 : ส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
6. สถานศึกษามีอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ที่โดดเด่น ผู้เรียนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ มีความภาคภูมิใจ รักษ์ ห่วงแหนภูมิปัญญาของตนเองตามความหลากหลายทางวัฒนธรรม	1. ผู้เรียนตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์ สืบสานงานศิลป์ผ้าถิ่นเมืองแจ่ม 2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสถานศึกษาตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์ สืบสานงานศิลป์ผ้าถิ่นเมืองแจ่ม 3. คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ร่วมส่งเสริมอัตลักษณ์สถานศึกษา 4. ผู้เรียนมีความรู้ด้านมารยาทและเอกลักษณ์ไทยและเป็นแบบอย่างที่ดี 5. สถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของหน่วยงานองค์กรต่างๆ เพื่อสร้างสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน

ข้อที่ 5 : พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากลตามรอยศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
7. สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาได้มาตรฐานสากลตามรอยศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน	1. ร้อยละ 98 ของผู้เรียนและบุคลากรในสถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต 2. นักเรียนร้อยละ 98 เห็นความสำคัญเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและวันสำคัญต่าง ๆ และร่วมกันอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรม ประเพณีทางศาสนา

มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนแม่แจ่ม
เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		เป้าหมาย(ร้อยละ)				
		2566	2567	2568	2569	2570
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน						
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน						
(1)	ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	77	79	81	83	85
(2)	ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	80	82	84	86	88
(3)	ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	82	84	86	88	90
(4)	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	90	92	94	96	98
(5)	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	76	78	80	82	84
(6)	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	79	81	83	85	87
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						
(1)	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	88	90	92	94	96
(2)	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	88	90	92	94	96
(3)	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	88	90	92	94	96
(4)	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	86	88	90	92	94
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ						
2.1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	100	100	100	100	100
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	92	94	96	98	100
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	88	90	92	96	98
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	92	94	96	98	100
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	90	92	94	96	98
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	92	94	96	98	100
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	90	92	94	96	98

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		เป้าหมาย(ร้อยละ)				
		2566	2567	2568	2569	2570
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	84	86	88	90	92
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	86	88	90	92	94
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	90	92	94	96	98
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	92	94	96	98	100

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 90 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 80 - 89	ดีเลิศ
ร้อยละ 70 - 79	ดี
ร้อยละ 50 - 69	ปานกลาง
น้อยกว่า ร้อยละ 50	กำลังพัฒนา

ส่วนที่ 5
โครงการ/กิจกรรม/งาน
ที่สนับสนุนกลยุทธ์



ส่วนที่ 5
โครงการ/กิจกรรม/งานที่สนับสนุนกลยุทธ์

การกำหนดยุทธศาสตร์ (Strategy) การพัฒนาสถานศึกษา โรงเรียนแม่แจ่ม

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ข้อที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	1.1 โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ ตามศักยภาพของผู้เรียน	1.1.1 ส่งเสริมความเป็นเลิศตามศักยภาพของผู้เรียน 1.1.2 กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนตามกลุ่มสาระ การเรียนรู้	งานพัฒนาหลักสูตรฯ
	1.2 โครงการเปิดบ้านอินทนิล	1.2.1 กิจกรรมเปิดบ้านอินทนิล (วิชาการ) 1.2.2 กิจกรรมเปิดบ้านอินทนิล (ภาษาไทย) 1.2.3 กิจกรรมเปิดบ้านอินทนิล (คณิตศาสตร์) 1.2.4 กิจกรรมเปิดบ้านอินทนิล (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี) 1.2.5 กิจกรรมเปิดบ้านอินทนิล (ภาษาต่างประเทศ) 1.2.6 กิจกรรมเปิดบ้านอินทนิล (สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม) 1.2.7 กิจกรรมเปิดบ้านอินทนิล (สุขศึกษาและพลศึกษา) 1.2.8 กิจกรรมเปิดบ้านอินทนิล (ศิลปะ) 1.2.9 กิจกรรมเปิดบ้านอินทนิล (การงานอาชีพ) 1.2.10 กิจกรรมเปิดบ้านอินทนิล (แนะแนว)	กลุ่มงานพัฒนาวิชาการ

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ข้อที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	1.3 โครงการพัฒนาศักยภาพ สู่ความเป็นเลิศของนักเรียน ห้องเรียนพิเศษ	1.31 กิจกรรม English Camp for IEP 1.3.2 กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ม.3 (IEP) 1.3.3 กิจกรรมสอบวัดระดับความรู้ภาษาอังกฤษ CEFR Test 1.3.4 กิจกรรมค่ายส่งเสริมศักยภาพทางวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ 1.3.5 กิจกรรมทัศนศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 1.3.6 กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของห้องเรียน พิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์	- งานพัฒนาหลักสูตรฯ - กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ - กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี
	1.4 โครงการพัฒนาศักยภาพ นักเรียนสู่ร่วมหาวิทยาลัย	พัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ร่วมหาวิทยาลัย	กลุ่มงานพัฒนาวิชาการ
	1.5 โครงการจัดการเรียนรู้บูรณา การสู่รายวิชา IS	จัดการเรียนรู้บูรณาการสู่รายวิชา IS	กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี
	1.6 โครงการพัฒนาการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	1.6.1 กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย 1.6.2 กิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษาไทย 1.6.3 กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 1.6.4 กิจกรรมวันสำคัญภาษาไทย 1.6.5 กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ข้อที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	1.7 โครงการพัฒนาการจัดการ เรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	1.7.1 กิจกรรมพัฒนาการจัดการจัดการเรียนการสอนของกลุ่ม สาระคณิตศาสตร์ 1.7.2 กิจกรรมคลินิกคณิตศาสตร์ 1.7.3 กิจกรรมค่ายส่งเสริมศักยภาพทางคณิตศาสตร์	กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์
	1.8 โครงการพัฒนาการจัดการ เรียนการสอนของกลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1.8.1 กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน กลุ่ม 1.8.2 สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1.8.3 กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ 1.8.4 กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านเทคโนโลยี 1.8.5 กิจกรรมคลินิกวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1.8.6 กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี 1.8.7 กิจกรรมเด็กไทยรักกีฬา	กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี
	1.9 โครงการพัฒนาการจัดการ เรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	1.9.1 กิจกรรมค่ายภาษาจีน 1.9.2 กิจกรรมวันคริสต์มาส 1.9.3 กิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ 1.9.4 กิจกรรมการสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน (HSK Test) 1.9.5 กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 1.9.6 กิจกรรมสัปดาห์ภาษาจีน 1.9.7 กิจกรรม English Camp (ศิลป์ภาษา)	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ข้อที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	1.10 โครงการพัฒนาการจัดการ เรียนการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1.9.1 กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 1.9.2 กิจกรรมเปิดประตูเมืองแจ่มสุ่อาเขียน 1.9.3 กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพเยาวชนพลเมือง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 1.9.4 กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
	1.11 โครงการพัฒนาการจัดการ จัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระ สุขศึกษาและพลศึกษา	1.11.1 กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา 1.11.2 กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา 1.11.3 กิจกรรมพัฒนาศักยภาพกีฬาภายนอกสู่ความเป็นเลิศ 1.11.4 กิจกรรมการแข่งขันกีฬาและกรีฑาภายในโรงเรียน	กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา
	1.12 โครงการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ	1.12.1 กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ 1.12.2 กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ 1.12.3 กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านดนตรีสากล	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ข้อที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	1.13 โครงการพัฒนาการจัดการ เรียนการสอนของกลุ่มสาระการ เรียนรู้การงานอาชีพ	1.13.1 กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้คุณธรรม 1.13.2 กิจกรรมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเกษตร 1.13.3 กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ช่าง อุตสาหกรรม 1.13.4 กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ทักษะอาชีพ ช่างเชื่อมโลหะ 1.13.5 กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการ เรียนรู้การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ
	1.14 โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	1.14.1 กิจกรรมการดำเนินงานจัดการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน 1.14.2 กิจกรรมโรงเรียนปลอด 0 ร มผ	งานวัดผลและประเมินผล
	1.15 โครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่าง มีคุณภาพ	1.15.1 กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี 1.15.2 กิจกรรมชุมนุม 1.15.3 กิจกรรม ICT 1.15.4 กิจกรรมทัศนศึกษา ม.1 1.15.5 กิจกรรมทัศนศึกษา ม.2 1.15.6 กิจกรรมทัศนศึกษา ม.3 1.15.7 กิจกรรมทัศนศึกษา ม.4 1.15.8 กิจกรรมทัศนศึกษา ม.5 1.15.9 กิจกรรมทัศนศึกษา ม.6	- งานกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน - หัวหน้าระดับ - ครูที่ปรึกษา

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ข้อที่ 2 พัฒนาคุณภาพการบริหาร และการจัดการศึกษาตาม มาตรฐานสากล	1.22 โครงการขับเคลื่อนพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาโรงเรียนแม่แจ่ม	1.22.1 กิจกรรมพัฒนาและวิพากษ์หลักสูตรสถานศึกษาฐาน สมรรถนะ 1.22.2 กิจกรรมศึกษาภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น 1.22.3 กิจกรรมศึกษาดูงานโรงเรียนนาร่องสู่การขับเคลื่อน โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการ 1.22.4 กิจกรรมจัดทำระบบสารสนเทศและประชาสัมพันธ์เพื่อ ขับเคลื่อนโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	งานพื้นที่นวัตกรรม ทางการศึกษา
	1.24 โครงการวิทยาสตร์พลังสืบ	1.24.1 กิจกรรมจัดทำหลักสูตรวิทยาสตร์พลังสืบสู่การจัดการ เรียนรู้ 1.24.2 กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีของผู้เรียน 1.24.3 กิจกรรมอบรมครูผู้สอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี 1.24.4 กิจกรรมศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบศูนย์วิทยาสตร์ พลังสืบ 1.24.5 กิจกรรมพัฒนาห้องปฏิบัติการวิทยาสตร์และ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 1.24.6 กิจกรรมจัดทำระบบสารสนเทศและประชาสัมพันธ์ โครงการ	งานวิทยาสตร์พลังสืบ

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ข้อที่ 2 พัฒนาคุณภาพการบริหาร และการจัดการศึกษาตาม มาตรฐานสากล	2.1 โครงการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและยกระดับสถานศึกษา	2.1.1 กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2568 2.1.2 กิจกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา 2.1.3 กิจกรรมโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับ OBECQA	งานวางแผนและประกัน คุณภาพ
	3.1 โครงการพัฒนาบุคลากร	3.1.1 กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรโรงเรียนแม่แจ่ม 3.1.2 กิจกรรมศึกษาดูงานกลุ่มบริหารงานบุคคล 3.1.3 กิจกรรมอบรมพัฒนาบุคลากร 3.1.4 กิจกรรมบำรุงและสร้างขวัญกำลังใจ 3.1.5 กิจกรรมอบรมวัฒนธรรมดีงามตามวิถีครูเมืองแจ่ม	งานพัฒนาบุคลากร
	4.2 โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม (ธนาคารขยะ)	4.2.1 กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) 4.2.2 กิจกรรมเสริมสร้างคุณลักษณะที่ดีเกี่ยวกับการทิ้งขยะ	งานภูมิทัศน์และ สิ่งแวดล้อม
	4.3 โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนและหัวหน้าระดับ	4.3.1 กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียนและเครือข่ายผู้ปกครอง นักเรียน 4.3.2 กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน	งานระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน
	6.1 โครงการจัดจ้างเจ้าหน้าที่ผู้ช่วย พัสดุการเงิน	-	งานวางแผนอัตรากำลังฯ

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ข้อที่ 2 พัฒนาคุณภาพการบริหาร และการจัดการศึกษา ตามมาตรฐานสากล	1.1 งานพัฒนาระบบงานวิชาการ 1.2 งานพัฒนาระบบงานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน 1.3 งานพัฒนาระบบงานทะเบียนนักเรียนและรับนักเรียน 1.4 งานพัฒนาระบบงานวัดผลประเมินผลและ GPA 1.5 งานพัฒนาระบบงานวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน 1.6 งานกองทุนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการดำรงชีพของผู้เรียน	กลุ่มบริหารวิชาการ
	2.1 งานพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี 2.2 งานพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 2.3 งานพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 2.4 งานพัฒนาระบบการเงินและงบประมาณ 2.5 งานพัฒนางานพัสดุและสินทรัพย์ 2.6 งานจัดระบบควบคุมภายใน	กลุ่มบริหารงบประมาณ
	3.1 งานพัฒนาสำนักงานกลุ่มบริหารบุคคล 3.2 งานจัดจ้างบุคลากร 3.3 งานจัดประชุมเพื่อพัฒนาองค์กร	กลุ่มบริหารงานบุคคล

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ข้อที่ 2 พัฒนาคุณภาพการบริหาร และการจัดการศึกษา ตามมาตรฐานสากล	4.1 งานธุรการกลุ่มบริหารทั่วไป 4.2 งานโสตทัศนูปกรณ์ 4.3 งานประชาสัมพันธ์และสตูดิโอ 4.4 งานยานพาหนะ 4.5 งานพยาบาล/อนามัยโรงเรียนและประกันชีวิต 4.6 งานปฎิคมและจัดเลี้ยงต้อนรับ 4.7 งานโภชนาการและคุ้มครองผู้บริโภค 4.8 งานภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม 4.9 งานจราจรภายในโรงเรียน 4.10 งานเวรยามและรักษาความปลอดภัย 4.11 งานหัวหน้าแม่บ้านและนักรการ	กลุ่มบริหารทั่วไป
	5.1 งานส่งเสริมด้านสาธาณูปโภค 5.2 งานซ่อมแซมพาหนะและน้ำมันเชื้อเพลิง 5.3 งานพัฒนางานสำนักงาน 5.4 งานจัดซื้อครุภัณฑ์ 5.5 งานอบรมและประชุม สัมมนา ศึกษาดูงานบุคลากร 5.6 งานอาคารสถานที่และสาธาณูปโภค 5.7 งานสื่อและสิ่งพิมพ์	กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มบริหารทั่วไป

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ข้อที่ 3 สร้างเสริมสังคม แห่งการเรียนรู้	1.16 โครงการส่งเสริมสนับสนุน การใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา ท้องถิ่น	ส่งเสริมสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	งานส่งเสริมและพัฒนา แหล่งเรียนรู้
	1.17 โครงการพัฒนาห้องสมุด มีชีวิตต้นแบบภายในโรงเรียน	1.17.1 กิจกรรมพัฒนางานห้องสมุดเพื่อส่งเสริมการอ่าน 1.17.2 กิจกรรมสัปดาห์ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	งานห้องสมุด
	3.2 โครงการชุมชนสัมพันธ์ สร้างสรรค์ความเข้าใจ	3.2.1 ขบวนการกิจกรรมและวันสำคัญร่วมกับชุมชน 3.2.2 ทำบุญมงคลและอวมงคล	งานชุมชนสัมพันธ์

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ข้อที่ 4 ส่งเสริมอัตลักษณ์และ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา ให้โดดเด่น	1.21 โครงการสืบสานงานศิลป์ ผ้าถิ่นเมืองแจ่ม	1.21.1 กิจกรรมการทอผ้าตีนจกแม่แจ่ม 1.21.2 กิจกรรมสละห์น้อย คั่วตอง 1.21.3 กิจกรรมผ้าทอและปักผ้าโครตีส	งานฝึกทักษะอาชีพฯ
	4.4 โครงการ วินัยและความ ประพฤติ	4.4.1 กิจกรรมคนดีศรีแม่แจ่ม 4.4.2 กิจกรรมคนดีศรีเชียงใหม่ 4.4.3 กิจกรรมเสริมสร้างระเบียบวินัย 4.4.4 กิจกรรมมารยาทงาม ตามวัฒนธรรมไทย	งานพนักงานเจ้าหน้าที่ ส่งเสริมความประพฤติฯ

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ข้อที่ 5 พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา สู่มาตรฐานสากลตาม รอยศาสตร์พระราช สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน	1.20 โครงการพัฒนาเด็กและ เยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริสมเด็จพระ พระกนิษฐาธิราชเจ้าทรมสมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี (กพด.)	1.20.1 กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ กพด.และรายงานผลการ ดำเนินกิจกรรม กพด. 1.20.2 กิจกรรมปลูกผักอายุสั้นและผักสวนครัว ระดับ ม.1 1.20.3 กิจกรรมปลูกผักอายุกลางและอายุยาว (หม่อน,กล้วย, มะละกอ)ระดับ ม.2 1.20.4 กิจกรรมแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร ระดับ ม.3 1.20.5 กิจกรรมการทำซุ้มและปลูกผักเครือ ระดับ ม.4 1.20.6 กิจกรรมการทำปุ๋ยหมักและน้ำหมักต่างๆ ระดับ ม.5 1.20.7 กิจกรรมการขยายพันธุ์พืชและการจัดสวนหย่อม ม.6 1.20.8 กิจกรรมเพาะเห็ด 1.20.9 กิจกรรมเลี้ยงจิ้งหรีด 1.20.10 กิจกรรมเลี้ยงหมู 1.20.11 กิจกรรมเพาะถั่วงอก 1.20.12 กิจกรรมภูมิแจ่มเบเกอรี่ 1.20.13 กิจกรรมภูมิแจ่มบาร์เบอร์ 1.20.14 กิจกรรมนวดแผนไทย 1.20.15 กิจกรรมเลี้ยงไก่พื้นเมือง 1.20.16 กิจกรรมเลี้ยงปลา 1.20.17 กิจกรรมเลี้ยงกบ	งาน กพด. และทักษะ อาชีพ

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ข้อที่ 5 พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา สู่มาตรฐานสากลตาม รอยศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน	1.23 โครงการสวนพฤกษศาสตร์ ในโรงเรียน	1.23.1 กิจกรรมจัดทำหน่วยการเรียนรู้สู่การจัดการเรียนการสอน 1.23.2 กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพครูด้านสวนพฤกษศาสตร์ 1.23.3 กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านสวน พฤกษศาสตร์ 1.23.4 กิจกรรมศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียน 1.23.5 กิจกรรมการจัดหาและรวบรวมพันธุ์ไม้ในโรงเรียน 1.23.6 กิจกรรมทะเบียนพรรณไม้และการจัดเก็บพันธุ์ไม้ใน โรงเรียน 1.23.7 กิจกรรมจัดทำระบบสารสนเทศและการประชาสัมพันธ์ ด้านสวนพฤกษศาสตร์	งานสวนพฤกษศาสตร์
	2.2 โครงการสหกรณ์โรงเรียน	2.2.1 กิจกรรมพัฒนางานสหกรณ์ 2.2.2 กิจกรรมภูมิแจ่มแกลอรี่	งานสหกรณ์โรงเรียน
	2.3 โครงการธนาคารโรงเรียน	-	งานธนาคารโรงเรียน

ส่วนที่ 6
กลยุทธ์และแนวทาง
พัฒนาการศึกษา



ส่วนที่ 6

กลยุทธ์และแนวทางการพัฒนาการศึกษา

จากทิศทางของสถานศึกษา โรงเรียนแม่แจ่มได้สรุปเป็นกลยุทธ์ของสถานศึกษา ดังนี้
ความสัมพันธ์ระหว่างกลยุทธ์ของโรงเรียนแม่แจ่มและมาตรฐานสถานศึกษา

กลยุทธ์		มาตรฐานสถานศึกษา
ข้อที่ 1	พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	1
ข้อที่ 2	พัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล	2
ข้อที่ 3	สร้างเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้	1,3
ข้อที่ 4	ส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น	1,3
ข้อที่ 5	พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล ตามรอยศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน	1,3

กลยุทธ์ และเป้าหมาย

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน 2565	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ระดับแผนงาน	
			2566	2567	2568	2569	2570	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
1. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรมาตรฐานสากล เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาพะ ที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง มีความคิดสร้างสรรค์และคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีวิจารณ์ญาณในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล 2. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ ชุมชน ผู้ปกครอง ภาคิเครือข่าย มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพของสถานศึกษา	1. ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	84	82	84	86	88	90	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระฯภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
	2. ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	84	82	84	86	88	90	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระฯภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
	3. ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	84	82	84	86	88	90	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระฯต่างประเทศ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
	4. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับดีตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	74	72	74	76	78	80	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระฯต่างประเทศ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
	5. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา มีระดับผลการเรียนระดับ 2 ขึ้นไป	74	72	74	76	78	80	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระฯต่างประเทศ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
	6. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาจีน อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	74	72	74	76	78	80	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระฯต่างประเทศ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
	7. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนภาษาจีน อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	74	72	74	76	78	80	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระฯต่างประเทศ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน 2565	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ระดับแผนงาน	
			2566	2567	2568	2569	2570	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
	8. ร้อยละ 82 ของผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่ 2 ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา มีระดับผลการเรียนระดับ 2 ขึ้นไป	74	74	76	78	80	82	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระฯ ภาษาอังกฤษต่างประเทศ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
	9. ร้อยละ 94 ของนักเรียนศิลป์ ภาษาอังกฤษที่เข้าร่วมกิจกรรมได้เรียนรู้ ภาษาอังกฤษที่ใช้ในชีวิตจริงเพิ่มขึ้น	86	86	88	90	92	94	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระฯ ภาษาอังกฤษต่างประเทศ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
	10. ร้อยละ 94 ของนักเรียนศิลป์ ภาษาอังกฤษที่เข้าร่วมกิจกรรมมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและการใช้ภาษาอังกฤษ	86	86	88	90	92	94	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระฯ ภาษาอังกฤษต่างประเทศ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
	11. ร้อยละ 82 ของผู้เรียนรายวิชา คณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ยระดับผลการเรียน ตั้งแต่ระดับผลการเรียน 2.0 ขึ้นไป	74	74	76	78	80	82	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
	12. ร้อยละ 90 ของผู้เรียนผ่านการประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้าน ความสามารถในการสื่อสารในระดับดี	82	82	84	86	88	90	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	ทุกกลุ่มสาระฯ
	13. ร้อยละ 88 ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณอยู่ในระดับดีตามเกณฑ์สถานศึกษา	80	80	82	84	86	88	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
	14. ร้อยละ 82 ของผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตาม เกณฑ์ของสถานศึกษา	74	74	76	78	80	82	โครงการจัดการเรียนรู้สู่รายวิชา IS	ทุกกลุ่มสาระฯ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน 2565	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ระดับแผนงาน	
			2566	2567	2568	2569	2570	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
	15. ร้อยละ 88 ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ คิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและแก้ปัญหา อยู่ระดับดี	88	80	82	84	86	88	โครงการพัฒนาการจัดการเรียน การสอนกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ฯ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ฯ
	16. ร้อยละ 74 ของผู้เรียนผ่านการประเมิน ทักษะการคิด แก้ปัญหาตามการประเมิน PISA	64	66	68	70	72	74		งานวัดผลและ ประเมินผล
	17. ร้อยละ 88 ของผู้เรียนผ่านการประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้าน ความสามารถในการคิดระดับดี	88	80	82	84	86	88		ทุกกลุ่มสาระฯ
	18. ร้อยละ 92 ของผู้เรียนมีความสามารถ ในการสร้างนวัตกรรม	88	84	86	88	90	92		ทุกกลุ่มสาระฯ
	19. ร้อยละ 92 ของผู้เรียนมีความรู้และ ทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมิน สถานศึกษา	88	84	86	88	90	92		ทุกกลุ่มสาระฯ
	20. ร้อยละ 88 ของผู้เรียน มีผลงานจากการ ทำโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ และสามารถ อธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอน การทำงาน และปัญหาอุปสรรคในการ ทำงานได้	88	80	82	84	86	88		กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ฯ / ทุกกลุ่มสาระฯ
	21. ร้อยละ 88 ของผู้เรียนมีความสามารถ สร้างนวัตกรรมและน่านวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่	88	80	82	84	86	88	โครงการจัดการเรียนรู้สู่รายวิชา IS	ทุกกลุ่มสาระฯ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน 2565	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ระดับแผนงาน	
			2566	2567	2568	2569	2570	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
	22. ร้อยละ 98 ของผู้เรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	88	90	92	94	96	98		งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ
	23. ร้อยละ 98 ของผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในระดับดี	90	90	92	94	96	98	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
	24. ร้อยละ 98 ของผู้เรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	90	90	92	94	96	98		กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
	25. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยระดับผลการเรียน ตั้งแต่ระดับผลการเรียน 2.0 ขึ้นไป	74	72	74	76	78	80	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	ทุกกลุ่มสาระฯ
	26. ร้อยละ 88 ของผู้เรียนที่เข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ได้รับเหรียญรางวัล	84	80	82	84	86	88		กลุ่มงานพัฒนาวิชาการ
	27. ร้อยละ 88 ของผู้บริหาร คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้สนใจ มีความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการเปิดบ้านอินทนิล อยู่ในระดับดี ขึ้นไป	80	80	82	84	86	88		กลุ่มงานพัฒนาวิชาการ
	28. ร้อยละ 88 ของผู้เรียนที่เข้าร่วมการแข่งขัน ได้พัฒนาทักษะ ความสามารถของตนเองอย่างเต็มศักยภาพ	84	80	82	84	86	88	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	ทุกกลุ่มสาระฯ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน 2565	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ระดับแผนงาน	
			2566	2567	2568	2569	2570	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
	29. ร้อยละ 88 ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ประโยชน์และสร้างผลงาน	84	80	82	84	86	88	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระฯการงานอา ชีพ	กลุ่มงานพัฒนาวิชาการ
	30. ร้อยละ 88 ของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	90	80	82	84	86	88		งาน กพค.และทักษะอาชีพ
	31. ร้อยละ 88 ของผู้เรียนมี ID Plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	88	80	82	84	86	88		งานแนะแนวและทุนการศึกษา
	32. ร้อยละ 88 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น	90	80	82	84	86	88		งานแนะแนวและทุนการศึกษา
	33. ร้อยละ 86 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น	90	80	82	84	86	88	โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่รั้วมหาวิทยาลัย	งานแนะแนวและทุนการศึกษา
	34. ร้อยละ 86 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ	90	75	78	81	84	87		งานแนะแนวและทุนการศึกษา
	35. ร้อยละ 88 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ	90	80	82	84	86	88	โครงการส่งเสริมวินัยดีมารยาทงาม	งานแนะแนวและทุนการศึกษา
	36. ร้อยละ 96 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	88	88	90	92	94	96	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	ทุกกลุ่มสาระฯ
	37. ร้อยละ 96 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	88	88	90	92	94	96	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระฯสังคม	งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน 2565	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ระดับแผนงาน	
			2566	2567	2568	2569	2570	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
	38. ร้อยละ 96 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย	88	88	90	92	94	96	โครงการพัฒนาการจัดการเรียน การสอนกลุ่มสาระฯ สุขศึกษา	ทุกกลุ่มสาระฯ
	39. ร้อยละ 94 สุขภาวะทางร่างกาย และ ลักษณะจิตสังคม	84	86	88	90	92	94		กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา
	40. ร้อยละ 98 ของผู้เรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น มีจิตสำนึกและ ทำประโยชน์เพื่อสังคมและประเทศชาติ	90	90	92	94	96	98		งานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
	41. ร้อยละ 92 ของผู้เรียนและบุคลากร โรงเรียนแม่แจ่ม มีการปลูกฝังค่านิยมของ การออมเงิน ซึ่งสอดคล้องกับปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	90	84	86	88	90	92	โครงการธนาคารโรงเรียน	งานธนาคารโรงเรียน
	42. ร้อยละ 92 ของผู้เรียนที่ปฏิบัติงาน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำงาน ของระบบธนาคารและนำไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวัน	88	84	86	88	90	92	โครงการธนาคารโรงเรียน	งาน กพด.และทักษะ อาชีพ
	43. ร้อยละ 94 ของผู้เรียนได้เรียนรู้หลักการ สหกรณ์และฝึกทักษะอาชีพตามความ ถนัดของผู้เรียน	90	86	88	90	92	94		งาน กพด.และทักษะ อาชีพ
	44. ร้อยละ 96 ของผู้เรียนสามารถนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับใช้ ในชีวิตประจำวัน	88	86	88	90	94	96	โครงการส่งเสริมวินัยดีมารยาท งาม	งานส่งเสริมคุณธรรม งาม
	45. ร้อยละ 92 ของผู้เรียนมีภาวะโภชนาการ เป็นไปตามเกณฑ์	84	84	86	88	90	92	โครงการส่งเสริมสุขภาพ อนามัย	งานส่งเสริมสุขภาพ อนามัย

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน 2565	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ระดับแผนงาน	
			2566	2567	2568	2569	2570	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
	46. แคนน่านักเรียน ออ.น้อยและนักเรียน มีการรับรู้สิทธิผู้บริโภคและพฤติกรรม การบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพที่ถูกต้อง เหมาะสมและมีการเฝ้าระวังอาหารและ ผลิตภัณฑ์สุขภาพทั้งในโรงเรียนและ ชุมชน	90	90	92	94	96	98	โครงการส่งเสริมสุขภาพ อานามัย	งานส่งเสริมสุขภาพ อานามัย
	47. นักเรียนโรงเรียนแม่แจ่มได้รับการคัด กรองกลุ่มน้ำหนักเกินและโรคอ้วน	86	86	88	90	92	94	โครงการส่งเสริมสุขภาพ อานามัย	งานส่งเสริมสุขภาพ อานามัย
	48. ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีจริยธรรมตั้งแต่ ระดับดีขึ้น	90	84	86	88	90	92	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	งานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
	49. ร้อยละ 86 ของผู้เรียนมีการบันทึก รักการอ่านและเข้าใช้ห้องสมุดอย่าง สม่ำเสมอ	84	80	82	84	86	88		งานห้องสมุด
	50. ร้อยละ 94 ของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการตามความสนใจ	90	86	88	90	92	94	โครงการพัฒนาการจัดการเรียน การสอนกลุ่มสาระฯสังคม	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ
	51. ร้อยละ 88 ของผู้เรียนที่มีความบกพร่อง ทางการเรียนรู้ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้	80	80	82	84	86	88	โครงการเรียนรวม	งานเรียนรวม
	52. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้รับการดูแล พัฒนา ส่งเสริม ป้องกัน ตามแนวทาง การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้อง ทาง 5 ขั้นตอนอย่างเป็นระบบครบวงจร	100	100	100	100	100	100	โครงการพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	งานระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน 2565	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ระดับแผนงาน	
			2566	2567	2568	2569	2570	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
	53. ร้อยละ 98 ของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนา ป้องกัน แก้ไขปัญหายาเสพติด และอบายมุข ปฏิบัติกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง	90	90	92	94	96	98	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	งานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
	54. ร้อยละ 98 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาส่งเสริมศักยภาพตามความสามารถทั้งด้านร่างกายและจิตใจอันเป็นกิจกรรมที่สร้างสรรค์ ผลักดันให้นักเรียนเป็นผู้กล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้อง รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ สร้างคุณค่าให้กับตัวเองตามโครงการ TO BE NUMBER ONE	90	90	92	94	96	98	โครงการ TO BE NUMBER ONE	งาน TO BE NUMBER ONE
	55. ร้อยละ 96 ของผู้เรียนมีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎระเบียบของโรงเรียน สามารถเป็นแบบอย่างและเป็นที่ยอมรับของสังคม	88	88	90	92	94	96	โครงการส่งเสริมวินัยดีมารยาทงาม	งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
	56. ร้อยละ 94 ของผู้เรียนมีคุณภาพด้านรักการทำงานในระดับดีขึ้น	86	86	88	90	92	94		กลุ่มงานพัฒนาวิชาการ
	57. ร้อยละ 94 ของผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้	86	86	88	90	92	94		กลุ่มงานพัฒนาวิชาการ
	58. ร้อยละ 88 ของนักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษาเห็นความสำคัญของการจัดการขยะ สามารถประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	86	80	82	84	86	88	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	งานสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน 2565	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ระดับแผนงาน	
			2566	2567	2568	2569	2570	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
	59. ร้อยละ 98 ของผู้เรียนพักนอนได้รับการดูแลด้านโภชนาการอย่างทั่วถึง	89	90	92	94	96	98	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	งานหอพักนักเรียน
	60. ร้อยละ 98 ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ผ่านเกณฑ์การคัดกรองกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา (กยศ.) ได้รับจัดสรรเงินกู้ยืมตลอดปีการศึกษา	100	90	92	94	96	98		งานกองทุนฯ
	61. ร้อยละ 98 ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่ผ่านเกณฑ์การคัดกรองตามระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนได้รับการช่วยเหลือค่าใช้จ่ายการดำรงชีพตามเงินที่ได้รับจัดสรร	100	90	92	94	96	98		งานกองทุนฯ
	62. ร้อยละ 88 ของผู้เรียนที่เข้าร่วมอบรมมีทักษะเบื้องต้น และองค์ความรู้พื้นฐานของการประกอบหุ่นยนต์ทุกประเภท คือ ทักษะในการออกแบบและเขียนแบบเพื่อสร้างชิ้นงาน ในการใช้เครื่องมือช่างเบื้องต้นรู้เข้าใจและมีทักษะทางด้านกลศาสตร์	80	80	82	84	86	88	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ฯ	กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
	63. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนแผนการเรียน IEP มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ระดับ ความสามารถที่กำหนด ซึ่งมีระดับผลการเรียนระดับ A1 ขึ้นไป (CEFR TEST)	72	72	74	76	78	80	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้ความเป็นเลิศของนักเรียนห้องเรียนพิเศษ	งานห้องเรียนพิเศษ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน 2565	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ระดับแผนงาน	
			2566	2567	2568	2569	2570	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
	64. ร้อยละ 96 ของห้องเรียนและห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	88	88	90	92	94	96	โครงการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศของนักเรียนห้องเรียนพิเศษ	งานห้องเรียนพิเศษ
	65. ร้อยละ 96 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะ สัจจิต 5 ประการ	-	-	90	92	94	96	โครงการพิเศษโรงเรียนสุจริต/บริษัทสร้างการดี	งานพัฒนาครูและกิจการพิเศษ
	66. ร้อยละ 70 ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม มีสมรรถนะด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ดีขึ้น	-	-	70	75	80	85	โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ	งานวิทยาศาสตร์พลังสิบ
	67. ร้อยละ 70 ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ และประสบการณ์ต่าง ๆ แก่เพื่อนนักเรียนจนเกิดการพัฒนาและสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้	-	-	70	75	80	85	โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ	งานวิทยาศาสตร์พลังสิบ
	68. ร้อยละ 64 ของผู้เรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) รายบุคคลสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	60	62	64	66	68	70	โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	งานวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน 2565	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ระดับแผนงาน	
			2566	2567	2568	2569	2570	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
3. สถานศึกษาพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและนักเรียนใช้ในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ มีการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล 4. ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม สามารถจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานสากล	1. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	100	100	100	100	100	100	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและยกระดับสถานศึกษา	งานแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
	2. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	94	92	94	96	98	100	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและยกระดับสถานศึกษา	งานแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
	3. สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	94	88	90	92	96	98		งานหลักสูตรและจัดการเรียนการสอน
	4. สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	92	92	94	96	98	100	โครงการพัฒนาบุคลากร	งานพัฒนาบุคลากร
	5. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	94	90	92	94	96	98		งานสาธารณูปโภคและอาคารสถานที่
	6. สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	94	92	94	96	98	100		งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน 2565	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ระดับแผนงาน	
			2566	2567	2568	2569	2570	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
	7. สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีและมีการนำไปปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง	94	90	92	94	96	98	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและยกระดับสถานศึกษา	งานแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
	8. สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ การนำไปปฏิบัติ ประเมินผลและปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่อง	94	90	92	94	96	98	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและยกระดับสถานศึกษา	งานแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
	9. สถานศึกษาดำเนินการจัดซื้อ จัดจ้าง และดำเนินการจัดทำทะเบียนคุมทรัพย์สิน ตรวจสอบพัสดุประจำปี เป็นไปตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและบริหารพัสดุภาครัฐ	94	90	92	94	96	98		งานพัสดุและสินทรัพย์
	10. ร้อยละ 98 ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	92	90	92	94	96	98		ทุกกลุ่มสาระฯ
	11. ร้อยละ 98 ของครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	92	90	92	94	96	98		ทุกกลุ่มสาระฯ
	12. ร้อยละ 98 ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	86	90	92	94	96	98		ทุกกลุ่มสาระฯ
	13. ร้อยละ 90 ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application	86	82	84	86	88	90		ทุกกลุ่มสาระฯ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน 2565	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ระดับแผนงาน	
			2566	2567	2568	2569	2570	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
	14. ร้อยละ 88 ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอก โรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	86	80	82	84	86	88		งานส่งเสริมพัฒนา แหล่งเรียนรู้
	15. ร้อยละ 94 ของครู มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้	92	86	88	90	92	94	โครงการพัฒนาการจัดการเรียน การสอน	ทุกกลุ่มสาระฯ
	16. ร้อยละ 86 ของครู มีการตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	92	90	92	94	96	98	โครงการพัฒนาการจัดการเรียน การสอน	ทุกกลุ่มสาระฯ
	17. ร้อยละ 98 ของครู มีเครื่องมือวัดและ วิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย ของการเรียนรู้	92	90	92	94	96	98	โครงการพัฒนาการจัดการเรียน การสอน	ทุกกลุ่มสาระฯ
	18. ร้อยละ 100 ของครู และ ผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	84	92	94	96	98	100	โครงการพัฒนาบุคลากร	ทุกกลุ่มสาระฯ
	19. ร้อยละ 100 ของครูที่มีรายงานวิจัย ในชั้นเรียน คนละ 1 เรื่อง/ภาคเรียน	96	100	100	100	100	100	โครงการพัฒนาการจัดการเรียน การสอน	งานพัฒนาหลักสูตรและ จัดการเรียนการสอน
	20. สถานศึกษาจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและ การเรียนรู้ของผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	94	90	92	94	98	100		งานพัฒนาหลักสูตรและ จัดการเรียนการสอน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน 2565	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ระดับแผนงาน	
			2566	2567	2568	2569	2570	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
	21. สถานศึกษามีการปรับปรุง ซ่อมแซม ระบบสาธารณูปโภคให้เหมาะสมและเพียงพอต่อความต้องการ	94	90	92	94	96	98	โครงการพัฒนาการจัดการเรียน การสอน	งานสาธารณูปโภค และอาคารสถานที่
	22. สถานศึกษาจัดระบบและพัฒนา เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ การวัด ประเมินผลและการเผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบออนไลน์และออฟไลน์	94	90	92	94	96	98		งานศูนย์ข้อมูล สารสนเทศ
	23. ร้อยละ 100 ของครูมีแผนการจัดการ เรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียน เรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนิน ชีวิตได้	94	92	94	96	98	100		ทุกกลุ่มสาระฯ
	24. ครูผู้รับผิดชอบมีแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล (IEP) ที่ส่งเสริมตาม ศักยภาพของผู้เรียน	94	80	82	84	86	88	โครงการเรียนรวม	โครงการเรียนรวม
	25. สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม คุณภาพผู้เรียนโดยตรง	94	90	92	94	96	98		งานแผน
	26. สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อ มุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	94	90	92	94	96	98		กลุ่มงานพัฒนา วิชาการ
	27. สถานศึกษามีการจัดทำทะเบียน รายชื่อ นักเรียนทุกระดับชั้นอย่างถูกต้องและเป็น ปัจจุบัน	94	90	92	94	96	98		งานทะเบียนและ รับนักเรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน 2565	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ระดับแผนงาน	
			2566	2567	2568	2569	2570	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
	28.สถานศึกษาจัดทำและตรวจสอบทะเบียนผลการเรียนรวมถึงเอกสารรับรองผลการเรียนให้แก่นักเรียนอย่างถูกต้อง	94	90	92	94	96	98		งานวัดผลและประเมินผล
	29.สถานศึกษาจัดทำ จัดเก็บ รักษาเอกสารต่างๆ เกี่ยวกับงานทะเบียนอย่างเป็นระบบ	100	100	100	100	100	100		งานทะเบียนและรับนักเรียน
	30.สถานศึกษามีการดำเนินงาน แผนการรับนักเรียนตามปฏิทิน สพฐ.	94	90	92	94	96	98		งานทะเบียนและรับนักเรียน
	31.สถานศึกษามีการเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนถิ่นทุรกันดาร	94	90	92	94	96	98		งาน กพด.และทักษะอาชีพ
	32.สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน อย่างหลากหลายเพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน	94	85	87	89	91	93		งานห้องสมุด
	33.สถานศึกษาจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง	94	85	90	95	100	100		งานพัฒนาบุคลากร
	34. บุคลากรในโรงเรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพให้มีประสิทธิภาพและนำมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน องค์กรและท้องถิ่น	90	90	92	94	96	98		งานพัฒนาบุคลากร
	35.สถานศึกษามีแผนภูมิโครงสร้างการบริหารของโรงเรียน	94	90	92	94	96	98		งานข้อมูล ทะเบียนประวัติ อัตรากำลัง ย้าย บรรจุ แต่งตั้ง
	36.สถานศึกษามีคู่มือการปฏิบัติงานของสถานศึกษาครบทุกกลุ่ม/งาน	94	90	92	94	96	98		งานข้อมูล ทะเบียนประวัติ อัตรากำลัง ย้าย บรรจุ แต่งตั้ง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน 2565	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ระดับแผนงาน	
			2566	2567	2568	2569	2570	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
	37.ครูและบุคลากรมีจำนวนเพียงพอตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด	94	90	92	94	96	98	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและยกระดับสถานศึกษา	งานข้อมูล ทะเบียนประวัติ อัตรากำลัง ย้าย บรรจุ แต่งตั้ง
	38.สถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของหน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน	94	88	90	92	94	96		งานชุมชนสัมพันธ์
	39.สถานศึกษาจัดวางระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจนและมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ	94	90	90	92	94	96		งานประกันคุณภาพฯ
	40.สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการวางระบบและดำเนินงานประกันภายในของเป็นอย่างดี	94	90	92	94	96	98		งานประกันคุณภาพฯ
	41.ร้อยละ 96 ของคณะครูโรงเรียนแม่แจ่มมีความเข้าใจเกี่ยวกับโรงเรียนมาตรฐานสากล (OBECQA) ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	90	90	92	94	96	98		งานประกันคุณภาพฯ
	42.สถานศึกษามีการวางแผนการดำเนินงานการจัดระบบงานธุรการโดยยึดหลักความถูกต้อง รวดเร็ว ประหยัด มีประสิทธิภาพและมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ	94	90	92	94	96	98		งานธุรการ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน 2565	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ระดับแผนงาน	
			2566	2567	2568	2569	2570	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
	43. สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการเบิก-จ่ายเงิน ทุกประเภท ควบคุมการรักษารักษาเงิน การนำส่งเงิน การโอนเงิน โดยดำเนินงานให้ถูกต้องและเป็นไปตามขั้นตอน	94	90	92	94	96	98		งานการเงินและบัญชี
	44. สถานศึกษามีการจัดทำบัญชีให้ครอบคลุมการรับ-จ่ายเงินทุกประเภท ทำทะเบียนคุมเงิน กระแสรายวัน ตลอดจนตรวจสอบความถูกต้องของบัญชี พร้อมทั้งสรุปรายการบันทึกบัญชีให้เป็นปัจจุบัน	94	90	92	94	96	98		งานการเงินและบัญชี
	45. สถานศึกษาจัดทำแผนระดมทรัพยากรทางการศึกษา โดยกำหนดวิธีการแหล่งการสนับสนุน ประเมินผล และรายงานผลการปฏิบัติงาน	94	90	92	94	96	98		งานระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา และงานกองทุนโรงเรียน
	46. สถานศึกษามีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของบุคลากรอย่างครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน	94	90	92	94	96	98		งานข้อมูลสารสนเทศ
	47. สถานศึกษามีสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	94	90	92	94	96	98	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
	48. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมสนับสนุนป้องกันช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	94	90	92	94	96	98	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน 2565	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ระดับแผนงาน	
			2566	2567	2568	2569	2570	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
	49.สถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนการเสริมสร้างทักษะและการคุ้มครองนักเรียนที่ถูกต้องอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	94	90	92	94	96	98	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
	50. สถานศึกษามีการคัดกรองสารเสพติดในนักเรียนทั้งหมด ภาคเรียนละ 1 ครั้ง และมีการรายงานผลเป็นสารสนเทศในระบบ CATAS ทุกเดือน	94	90	92	94	96	98	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
	51.สถานศึกษามีภาคีเครือข่าย โรงพยาบาล สถานีตำรวจภูธร อาสาสมัครอำเภอ ร่วมดำเนินงานการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุข ตามโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุข และมีตำรวจประจำโรงเรียน 1 ท่าน ตามนโยบาย 1 ตำรวจ 1 โรงเรียน	94	90	92	94	96	98	โครงการโรงเรียนสีขาว	งานป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติด
	52.สถานศึกษามีระบบการส่งต่อนักเรียนกลุ่มเสี่ยงเข้ารับการบำบัดรักษา เยียวยาและพัฒนาจิตใจ ร่วมกับ โรงพยาบาล เครือข่าย	94	90	92	94	96	98	โครงการโรงเรียนสีขาว	งานป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติด

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน 2565	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ระดับแผนงาน	
			2566	2567	2568	2569	2570	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
	53. นักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียน ที่มาใช้บริการได้รับการดูแล ปฐมพยาบาล เบื้องต้น และมีความพึงพอใจในเวชภัณฑ์ ยา และการให้บริการ	90	90	92	94	96	98	โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย	งานส่งเสริมสุขภาพ อนามัย
	54. สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมภายใต้ มาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับ มาตรฐานสากล(GSHPS)	86	86	88	90	92	94	โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย	งานส่งเสริมสุขภาพ อนามัย
	55. สถานศึกษามีกิจกรรมที่พัฒนา ส่งเสริม ศักยภาพของนักเรียนตามความสามารถ ทั้งด้านร่างกายและจิตใจอันเป็นกิจกรรม ที่สร้างสรรค์ ผลักดันให้นักเรียนเป็นผู้กล้า แสดงออกในทางที่ถูกต้อง รู้จักใช้เวลาว่าง ให้เกิดประโยชน์ สร้างคุณค่าให้กับตัวเอง ตามโครงการ TO BE NUMBER ONE	92	90	92	94	96	98	โครงการ TO BE NUMBER ONE	งาน TO BE NUMBER ONE
	56. สถานศึกษามีวัสดุ อุปกรณ์ โสตทัศนูปกรณ์ไว้บริการนักเรียน คณะครู บุคลากรอย่างเพียงพอ	88	85	87	89	91	93		งานโสตทัศนูปกรณ์
	57. สถานศึกษามีการวางแผนจัดระบบ ควบคุมภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	88	80	82	84	86	88		งานจัดระบบควบคุม ภายใน
	58. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ความเสี่ยงของ การดำเนินงาน กำหนดมาตรการป้องกัน ดำเนินการควบคุมและประเมินผลการ ดำเนินการและรายงานผลการประเมิน	94	90	92	94	96	98		งานจัดระบบควบคุม ภายใน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน 2565	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ระดับแผนงาน	
			2566	2567	2568	2569	2570	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
	59.สถานศึกษามีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อชุมชนและสังคมภายนอกอย่างสม่ำเสมอ	94	100	100	100	100	100		งานประชาสัมพันธ์และสตูดิโอ
	60.สถานศึกษามียานพาหนะไว้บริการนักเรียน คณะครูและบุคลากรอย่างเพียงพอ	94	90	92	94	96	98		งานยานพาหนะ
	61.สถานศึกษามีสถานที่จัดจำหน่ายอาหารและระบบสุขาภิบาลที่ถูกต้องตามหลักสุขอนามัย	94	90	92	94	96	98		งานโภชนาการและสุขอนามัย
	62.สถานศึกษามีระบบการดูแลนักเรียนพักนอนอย่างมีประสิทธิภาพ	94	90	92	94	96	98		งานหอพักนักเรียน
	63.สถานศึกษามีบริการสื่อ สิ่งพิมพ์แก่คณะครูและบุคลากรอย่างเพียงพอ	94	90	92	94	96	98		งานผลิตสื่อสิ่งพิมพ์
	64.สถานศึกษามีการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์กรให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง	90	90	92	94	96	98		งานวิจัยและพัฒนาองค์กร
	65.ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีงานวิจัยที่ส่งเสริมต่อการพัฒนาการปฏิบัติงานที่เป็นระบบประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง	86	90	92	94	96	98		งานวิจัยและพัฒนาองค์กร
	66.ครูและบุคลากร นักเรียนได้รับความสะดวกและปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน	80	80	82	84	86	88		งานเวรยาม
	67.สถานศึกษามีมาตรการและแผนเผชิญเหตุการคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียนด้านความปลอดภัย	80	80	82	84	86	88		งานเวรยาม

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน 2565	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ระดับแผนงาน	
			2566	2567	2568	2569	2570	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
	68.ผู้เรียน ครูและบุคลากรของโรงเรียนและ หน่วยงานภายใน ภายนอก ได้รับการ บริการ จัดเลี้ยง ต้อนรับได้อย่างเพียงพอ และเหมาะสมตามความเหมาะสม	90	90	92	94	96	98	โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ	งานปฎิคมและการจัด เลี้ยง
	69.ผู้เรียนและบุคลากรโรงเรียนทุกคนได้รับ การทำประกันอุบัติเหตุ	100	100	100	100	100	100		งานพยาบาล/อนามัย โรงเรียนและประกันชีวิต
	70.สถานศึกษามีวัสดุ อุปกรณ์ในสำนักงาน กลุ่มบริหารงานเพียงพอ	88	88	90	92	94	96		งานพัฒนาสำนักงาน
	71.สถานศึกษาทำการประเมินหลักสูตร วิทยาศาสตร์พลังสิบของโรงเรียน ปีละ 1 ครั้ง	-	-	70	75	80	85		งานวิทยาศาสตร์ พลังสิบ
	72.ครูและบุคลากรที่เข้าร่วมกิจกรรม วิทยาศาสตร์พลังสิบสามารถจัดการเรียนรู้ บูรณาการตามแนวทางฐานสมรรถนะที่ใช้ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้	-	-	70	75	80	85		งานวิทยาศาสตร์ พลังสิบ
	73.ครูและบุคลากรที่เข้าร่วมกิจกรรม วิทยาศาสตร์พลังสิบสามารถนำความรู้ และประสบการณ์จากการศึกษาดูงานมา ประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานได้	-	-	70	75	80	85		งานวิทยาศาสตร์ พลังสิบ
	74.สถานศึกษา มีการจัดระบบสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	-	-	94	96	98	100		งานพื้นที่นวัตกรรม ทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน 2565	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ระดับแผนงาน	
			2566	2567	2568	2569	2570	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
	75.ครูมีการจัดทำแผนการเรียนรู้บูรณาการ สวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน	80	80	82	84	86	88	โครงการสวนพฤกษศาสตร์ ในโรงเรียน	งานพฤกษศาสตร์ ในโรงเรียน
	76.สถานศึกษามีการรวบรวมพันธุ์ไม้ เพื่อนำมาปลูกในบริเวณพื้นที่โรงเรียน	80	80	82	84	86	88	โครงการสวนพฤกษศาสตร์ ในโรงเรียน	งานพฤกษศาสตร์ ในโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 3 สร้างเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน 2565	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ระดับแผนงาน	
			2566	2567	2568	2569	2570	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
5. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย เน้นความปลอดภัย ใช้แหล่งเรียนรู้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างคุ้มค่า เพื่อเสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1. สถานศึกษามีข้อมูล หลักฐาน การร่วมกิจกรรมระหว่างโรงเรียนกับชุมชน อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง	89	90	92	94	96	98	โครงการชุมชนสัมพันธ์ สร้างสรรค์ความเข้าใจ	งานชุมชนสัมพันธ์
	2. สถานศึกษามีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น มาร่วมจัดการเรียนรู้อย่างน้อย 1 ครั้ง ต่อภาคเรียน	88	86	88	90	92	94	โครงการสนับสนุนแหล่ง เรียนรู้	งานส่งเสริมพัฒนา แหล่งเรียนรู้
	3. สถานศึกษามีการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	88	90	92	94	96	98	โครงการเรียนรวม/ โครงการห้องสมุด	กลุ่มงานพัฒนา วิชาการ
	4. สถานศึกษามีการจัดใช้แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	88	86	88	90	92	94	โครงการสนับสนุนแหล่ง เรียนรู้	งานส่งเสริมพัฒนา แหล่งเรียนรู้
	5. ร้อยละ 86 ของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดได้รับการสอนซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาผลการเรียน	80	80	82	84	86	88		กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์
	6. ศิษย์เก่าได้รับการส่งเสริมสัมพันธ์ภาพระหว่างศิษย์เก่าและโรงเรียน ปีละ 1 ครั้ง	87	87	89	91	93	95		งานชมรมศิษย์เก่า
	7. ร้อยละ 88 ของพันธุ์ไม้ในโรงเรียนได้รับการจัดป้ายพันธุ์ไม้	80	80	82	84	86	88	โครงการสวน พฤกษศาสตร์ในโรงเรียน	งานสวนพฤกษศาสตร์

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน 2565	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ระดับแผนงาน	
			2566	2567	2568	2569	2570	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
	8. ร้อยละ 88 ของนักเรียนจัดทำกิจกรรม สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	80	80	82	84	86	88	โครงการสวน พฤกษศาสตร์ในโรงเรียน	งานสวนพฤกษศาสตร์
	9. สถานศึกษา มีห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์และห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ ที่พัฒนาดีขึ้น สามารถ เชื่อมโยงความรู้ด้านคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ไว้ด้วยกันได้	-	-	60	70	80	90	โครงการวิทยาศาสตร์ พลังสืบ	งานวิทยาศาสตร์ พลังสืบ
	10.สถานศึกษา มีการจัดการระบบ สารสนเทศและการประชาสัมพันธ์ข้อมูล ของโครงการวิทยาศาสตร์พลังสืบของ โรงเรียนอย่างเป็นระบบ	-	-	60	70	80	90	โครงการวิทยาศาสตร์ พลังสืบ	งานวิทยาศาสตร์ พลังสืบ

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน 2565	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ระดับแผนงาน	
			2566	2567	2568	2569	2570	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
6. สถานศึกษามีอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ที่โดดเด่น ผู้เรียนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ มีความภาคภูมิใจ รักษ์ ห่วงแหนงภูมิปัญญาของตนเอง ตามความหลากหลายทางวัฒนธรรม	1. ผู้เรียน ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์สืบสานงานศิลปวัฒนธรรมเมืองแฉ่ม	94	86	88	90	92	94	โครงการสืบสานงานศิลปวัฒนธรรมเมืองแฉ่ม	กลุ่มงานพัฒนาวิชาการ
	2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสถานศึกษาตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์ สืบสานงานศิลปวัฒนธรรมเมืองแฉ่ม	94	86	88	90	92	94		กลุ่มงานพัฒนาวิชาการ
	3. คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ร่วมส่งเสริมอัตลักษณ์สถานศึกษา	94	86	88	90	92	94	โครงการส่งเสริมวินัยดี มารยาทงาม โครงการชุมชนสัมพันธ์ สร้างสรรค์ความเข้าใจ	งานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม งานชุมชนสัมพันธ์
	4. ผู้เรียนมีความรู้ด้านมารยาทและเอกลักษณ์ไทยและเป็นแบบอย่างที่ดี	94	90	92	94	96	98		
	5. สถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของหน่วยงานองค์กรต่างๆ เพื่อสร้างสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน	88	88	90	92	94	96		

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล ตามรอยศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปี ฐาน 2565	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ระดับแผนงาน	
			2566	2567	2568	2569	2570	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
7. สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาได้มาตรฐานสากล ตาม รอยศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ ยั่งยืน	1. ร้อยละ 98 ของผู้เรียนและบุคลากรใน สถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงไปปรับใช้ในการ ดำเนินชีวิต	92	90	92	94	96	98	โครงการส่งเสริมวินัยดี มารยาทงาม	งานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
	2. นักเรียนร้อยละ 98 เห็นความสำคัญเข้า ร่วมกิจกรรมวันสำคัญทาง พระพุทธศาสนาและวันสำคัญต่าง ๆ และร่วมกันอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรม ประเพณีทางศาสนา	94	90	92	94	96	98	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	งานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

ภาคผนวก





คำสั่งโรงเรียนแม่แจ่ม

ที่ ๘๑/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนและปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ด้วยกลุ่มบริหารงบประมาณ โรงเรียนแม่แจ่ม ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มุ่งเน้นการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา จึงได้กำหนดให้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระยะ ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๖๙) แล้วนั้น ทั้งนี้ได้มีการสรุป ทบทวนผลการดำเนินงาน ทบทวนวิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) เป้าประสงค์ (Goals) ประเด็นกลยุทธ์ (Strategic Issues) เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ (Strategic Objective) ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key performance Indicator : KPI) ค่าเป้าหมาย (Target) กลยุทธ์ (Strategy) โครงการ/กิจกรรม (Project/Activity) ปรับปรุงแนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนให้สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ที่เกี่ยวข้อง กับด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวด หมายที่ ๑๒ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๗ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๖๖-๒๕๗๐) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ และหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของสถานศึกษานำร่อง พ.ศ. ๒๕๖๔ ให้มีการดำเนินการ ที่เข้มแข็งและเป็นระบบเพื่อเป็นกรอบทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนแม่แจ่ม ดำเนินการทบทวนและปรับปรุงจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๕ ปี (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) โรงเรียนแม่แจ่ม เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและถูกต้อง ตามระเบียบของทางราชการอาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๖๒ (ฉบับที่ ๔) มาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ (ฉบับที่ ๔) และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๔๔/๒๕๔๙ เรื่อง มอบอำนาจปฏิบัติราชการแทนเกี่ยวกับลูกจ้างชั่วคราว แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นายเพิก	พงษ์ไทย	ประธานกรรมการ
๒. นางเจนจิรา	วงศ์วัฒนกุล	กรรมการ
๓. นางสาวน้ำฟ้า	หมื่นบุญตัน	กรรมการ
๔. พกษาชาติ	ฤทธิ์เรืองโรจน์	กรรมการ
๕. นายนวิวัฒน์	กันทะศิลป์	กรรมการ
๖. นางรุ่งรัตน์	เถินบุรินทร์	กรรมการ
๗. นางสาวนันทพัฒน์	มารศรี	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางสาวจันทร์จิรา	บุญเทียม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ติดตาม ประสานงานให้คำปรึกษาแก่คณะกรรมการดำเนินการทบทวนแผนกลยุทธ์ และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ภายในสถานศึกษา(SWOT Analysis) รวมถึงกำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) เป้าประสงค์ (Goals) ประเด็นกลยุทธ์ (Strategic Issues) เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ (Strategic Objective) ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key performance Indicator : KPI) ค่าเป้าหมาย (Target) และการดำเนินการ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ และดูแล ติดตามการปฏิบัติงาน ของคณะกรรมการให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๑. นางสาวนันทพัฒน์	มารศรี	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจันทร์จิรา	บุญเทียม	รองประธานกรรมการ
๓. นางเจนจิรา	วงศ์พัฒนานุกุล	กรรมการ
๔. นางสาวน้ำฟ้า	หมื่นบุญตัน	กรรมการ
๕. นางพุกษาชาติ	ฤทธิ์เรืองโรจน์	กรรมการ
๖. นางรุ่งรัตน์	เถินบุรินทร์	กรรมการ
๗. นายนิวัฒน์	กันทะศิลป์	กรรมการ
๘. นายกิตติชัย	แก้วประเสริฐ	กรรมการ
๙. นางสาวเกศภาพร	มูลแก้ว	กรรมการ
๑๐. นางสาวกัญญาพัชร	พวงอินชัย	กรรมการ
๑๑. นางจิตตกาญจน์	สมยศ	กรรมการ
๑๒. นายนิรันดร์	ฝนศรี	กรรมการ
๑๓. น.ส.เขาวนีย์	บุญรัง	กรรมการ
๑๔. นางสาวปาลิดา	เคลือวัง	กรรมการ
๑๕. นางจุรีมาศ	บุราณเดช	กรรมการ
๑๖. นางสาวสกลลักษณ์	เทพวงศ์	กรรมการ
๑๗. นางสาวกาญจนา	ทาอวน	กรรมการ
๑๘. นางสาวสุพรรณณ	ทาเกิด	กรรมการ
๑๙. นางสาวสิราภรณ์	นะติกา	กรรมการ
๒๐. นางกันทรากกร	จันโลहित	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ทบทวนผลการดำเนินงาน ทบทวนวิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) เป้าประสงค์ (Goals) ประเด็นกลยุทธ์ (Strategic Issues) เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ (Strategic Objective) ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key performance Indicator : KPI) ค่าเป้าหมาย (Target) กลยุทธ์ (Strategy) โครงการ/กิจกรรม (Project/Activity) ปรับปรุงแนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ ๑๒ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ และแผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๖๖-๒๕๗๐) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ และหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษาของสถานศึกษานำร่อง พ.ศ. ๒๕๖๔ ให้มีการดำเนินการที่เข้มแข็งและเป็นระบบเพื่อเป็นกรอบทิศ ทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓. คณะกรรมการรวบรวมและสรุปรายงานผล ประกอบด้วย

๑. นางกัณฐการ	จันโหลहित	ประธานกรรมการ
๒. นางจรีมาศ	บุราณเดช	กรรมการ
๓. นางสุภาลักษณ์	เทพวงศ์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลการวิเคราะห์ เพื่อนำไปจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๕ ปี (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) โรงเรียนแม่แจ่ม ให้เสร็จสมบูรณ์และนำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๗

ให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัด เพื่อประโยชน์
แต่ทางราชการอย่างสูงสุด

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๗



(นายเพ็ก พงษ์ไทย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่แจ่ม



รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนแม่แจ่ม
ปีการศึกษา 2563 – 2566
(28 สิงหาคม พ.ศ. 2563 – 27 สิงหาคม พ.ศ. 2567)

1. นางสาวสุนีย์ สมยศ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
2. นางพิมพ์ใจ พิศาคำ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	รองประธานกรรมการ
3. พระครูมงคลวิสิฐ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
4. นายวีระพล ประสพสุข	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
5. นายจ้าว แสงสรวทศักดิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
6. นายธีรภัทร สุวรรณโณ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
7. นายณัฏฐณันช์ เกิดใหม่	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
8. นายอุดร ปิโย	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
9. นางจุฑามาศ จันโลहित	ผู้แทนผู้ประกอบการ	กรรมการ
10. นางสาวจุไลภรณ์ วิเศษคุณ	ผู้แทนท้องถิ่น	กรรมการ
11. นายมนตรี สมยศ	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
12. บาทหลวงณัฐพงศ์ แดงสว่าง	ผู้แทนศาสนา	กรรมการ
13. พระครูสุนทรธรรมวิบูลย์	ผู้แทนศาสนา	กรรมการ
14. นางอรัญญา ทาแป้น	ผู้แทนครู	กรรมการ
15. นายเพิก พงษ์ไทย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ



โรงเรียนแม่แจ่ม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

