

รายงานการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษานำร่อง (Pilot Schools Quality Assurance Report : PQA Report)

ปีการศึกษา 2567



โรงเรียนแม่แจ่ม

เลขที่ 180 หมู่ 12 ถนนเจริญนรินทร์
ตำบลช่างเคิ่ง อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่
รหัสสถานศึกษา 1050130992

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่
พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่



คำนำ

รายงานการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษานำร่อง (Pilot Schools Quality Assurance Report : PQA Report) ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนแม่แจ่มฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ซึ่งเป็นไปตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ.2562 มาตรา 37 ที่ให้สถานศึกษานำร่องจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและมีการประเมินเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนทั้งด้านความรู้ สมรรถนะ ทักษะและเจตคติ และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี ให้แก่คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ทราบ เพื่อให้คำปรึกษาช่วยเหลือและส่งเสริม ให้สถานศึกษานำร่องได้จัดการศึกษาให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ.2562 เป็นประจำทุกปี

การจัดทำรายงานการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษานำร่องฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ดังนั้นทางโรงเรียนจึงขอขอบคุณคุณครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษานำร่อง ปีการศึกษา 2567 ฉบับนี้และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนแม่แจ่ม ในปีการศึกษา 2567 ต่อไป

(นายเพิก พงษ์ไทย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่แจ่ม

22 เมษายน 2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	5
1.1 ข้อมูลทั่วไป	5
1.2 ข้อมูลครูและบุคลากร	8
1.3 ข้อมูลนักเรียน	10
1.4 สรุปสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	11
1.4.1 สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับสถานศึกษา (3 ปีย้อนหลัง)	11
1.4.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ (สมรรถนะพื้นฐานและสมรรถนะหลัก)	11
1.5 แผนภูมิสรุปผลการประเมินสมรรถนะพื้นฐาน/สมรรถนะหลักของนักเรียน	14
1.6 แผนภูมิสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	16
1.7 รายงานผลการเข้าศึกษาต่อสถาบันการศึกษาของนักเรียน	20
ส่วนที่ 2 การดำเนินงานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา	23
2.1 การดำเนินงานการประกันคุณภาพการสถานศึกษา	23
2.2 ผลการประเมินการปฏิบัติการประกันคุณภาพของสถานศึกษา	24
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	27
3.1 ผลการประเมินตนเองระดับสถานศึกษา	27
3.2 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	50
3.3 ผลการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของพระราชบัญญัติ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ.2562	59
ส่วนที่ 4 สรุปผล ข้อเสนอแนะ และแนวทางการพัฒนา	61
4.1 จุดเด่น	61
4.2 จุดที่ควรพัฒนา	62
4.3 แผนการพัฒนาเพื่อให้มาตรฐานการศึกษาและผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา สูงขึ้น	62
4.4 ความต้องการช่วยเหลือ	63

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ภาคผนวก	64
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	65
ประกาศโรงเรียนแม่แจ่ม เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานของโรงเรียนแม่แจ่มเพื่อประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา	73
ประกาศโรงเรียนแม่แจ่ม เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา	75
หลักฐานประกอบของมาตรฐานที่ 1	78

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร (Executive Summary)

โรงเรียนแม่แจ่ม จัดการเรียนการสอนระดับชั้นพื้นฐาน มีนักเรียนระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวนนักเรียน 1,204 คน ครูผู้สอน 67 คน โดยได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประกันคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษานำร่อง ปีการศึกษา 2567 ตามมาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษานำร่อง พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 3 มาตรฐาน

ทั้งนี้ในการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 62.63 และสมรรถนะหลักในระดับสามารถ ร้อยละ 78.78 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า มีสมรรถนะพื้นฐาน ร้อยละ 66.70 และสมรรถนะหลักในระดับสามารถ ร้อยละ 76.09 ซึ่งได้นำประเด็น พิจารณาเสนอต่อคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่และหน่วยงานอื่น ๆ โดยมีผลการประเมินตนเองในภาพรวมที่ผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ร้อยละ 85.59

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนแม่แจ่ม มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียน โดยได้จัดให้มีโครงการพัฒนาและยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมจัดหา/ผลิตและพัฒนาสื่อวัตกรรมการสอน กิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง หรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มีการพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ให้ผู้เรียน สามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดูและสื่อสารด้วยการพูดหรือเขียนตามความคิด นำเสนอ ความคิด วิธีการแก้ปัญหา ด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ สามารถ เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ในรูปแบบฐานการเรียนรู้วันวิชาการ มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้สื่อ เทคโนโลยีในการเรียน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด มีการกำหนด แผนการจัดการเรียนรู้การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ การเรียนการสอนโดยเน้นการใช้คำถาม เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน และกิจกรรมเสริมศักยภาพให้เหมาะสมกับผู้เรียนและความสนใจ มีระบบการเก็บรวบรวม วิเคราะห์ และใช้ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างสม่ำเสมอ เช่น คะแนน สอบระดับชั้น คะแนน O-NET หรือผลการประเมินตามตัวชี้วัดหลักสูตร เพื่อนำมาใช้วางแผนการจัดการ เรียนรู้ การจัดกลุ่มนักเรียน และการจัดกิจกรรมเสริมเพิ่มเติมให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียนแต่ละ กลุ่ม และมีการจัดการเรียนรู้เสริมเพิ่มเติม เช่น ห้องเรียนพิเศษช่วงเย็น การติวเข้มก่อนสอบ หรือ การเรียนรู้แบบตัวต่อตัว รวมถึงการใช้เทคโนโลยีเพื่อเรียนรู้เสริม

ผลการดำเนินงานอยู่ในร้อยละ 81.68 โดยภาพรวมมีค่าระดับคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนดไว้

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนแม่แจ่ม มีกระบวนการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมคุณธรรม กิจกรรมวิชาการ และกิจกรรมทัศนศึกษากับนักเรียนทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือ นำภูมิปัญญาท้องถิ่น มาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สร้างบรรยากาศโดยรวมให้ส่งเสริมพฤติกรรมดี เช่น การแต่งกายเรียบร้อย การทักทายไหว้ครู การรักษาความสะอาด การพูดจาสุภาพ และการอยู่ร่วมกันอย่างเคารพซึ่งกันและกัน รวมถึงการมีระบบส่งเสริมพฤติกรรมดี เช่น สมุดบันทึกจิตอาสาและสาธารณะประโยชน์ การมอบเกียรติบัตรนักเรียนต้นแบบ คนดีศรีแม่แจ่ม และจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อดูแลและส่งเสริมนักเรียนอย่างใกล้ชิด

ผลการดำเนินงานอยู่ในร้อยละ 89.50 โดยภาพรวมมีค่าระดับคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 94

โรงเรียนแม่แจ่ม มีกระบวนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ผลการจัดการศึกษา โดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบาย และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานอยู่ในร้อยละ 94 โดยภาพรวมมีค่าระดับคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 99.37

โรงเรียนแม่แจ่ม มีกระบวนการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินงาน/โครงการกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานพัฒนาระบบหลักสูตรและนิเทศ มีการประชุมปฏิบัติการทบทวน ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มุ่งสู่มาตรฐานสากล มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยให้สอดคล้องกับหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School) กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุป

ความได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นทักษะการคิด ครูมีการจัดบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรม และเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ มีวิจัยในชั้นเรียน และได้รับการตรวจให้คำแนะนำโดยคณะกรรมการวิจัยเพื่อพัฒนา มีกิจกรรมพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งครูเข้ารับการอบรมกับหน่วยงานต่างๆ ศึกษาดูงานมุ่งเน้นให้ครู บุคลากรได้พัฒนาตนเองเพื่อพัฒนาวิชาชีพ จัดให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทำ PLC และสร้างเครือข่าย PLC มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ รวมกันแลกเปลี่ยนความรู้ประสบการณ์และให้ข้อมูลป้อนกลับ

ผลการดำเนินงานอยู่ในร้อยละ 99.37 โดยภาพรวมมีค่าระดับคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

ผลการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ.2562

1. คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมเพื่อสนองต่อแผนยุทธศาสตร์พื้นที่นวัตกรรมในการคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการสร้างเวทีแลกเปลี่ยนนวัตกรรมและแบ่งปันผลงานนวัตกรรม อันได้แก่ กิจกรรมพัฒนาและวิพากษ์หลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ กิจกรรมเรียนรู้สร้างสรรค์รักษาสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น กิจกรรม Child's Innovation For Community ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ผู้เรียนได้เข้าร่วมเรียนรู้และลงมือปฏิบัติในกิจกรรมอย่างสร้างสรรค์ ได้สร้างสรรค์ผลงาน/ชิ้นงาน อันเกิดจากการใช้กระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง มีผลงานจากการทำโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคในการทำงานได้ สามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ มีความสามารถสร้างนวัตกรรมและนำนวัตกรรมไปใช้ สามารถเผยแพร่ต่อสาธารณชน สามารถแสดงออก หรือแสดงความคิดเห็นเชิงสร้างสรรค์และเข้าถึงข้อมูลข่าวสารอย่างเหมาะสมทันสถานการณ์โลกได้ ผู้เรียนเกิดทักษะชีวิต ทักษะวิชาการและทักษะอาชีพที่จำเป็นที่จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

2. ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมเพื่อสนองต่อแผนยุทธศาสตร์พื้นที่นวัตกรรมในการลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนโดยตรง มีการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย อันได้แก่ กิจกรรมพัฒนาศูนย์ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทางเดินสายวัฒนธรรมแม่แจ่ม กิจกรรมสนับสนุนเทคโนโลยี สื่อ ศูนย์นวัตกรรมรักษถิ่นเกิด ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้

ที่เหมาะสมกับความต้องการจำเป็นพิเศษและอัจฉริยภาพที่เป็นเลิศของผู้เรียน ผู้เรียนได้ใช้สื่อ วัสดุ/อุปกรณ์ที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการสร้างนวัตกรรม มีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ และกระบวนการคิดอย่างสร้างสรรค์ทุกกลุ่มเป้าหมาย

3. การกระจายอำนาจและให้อิสระแก่สถานศึกษานำร่องเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมเพื่อสนองต่อแผนยุทธศาสตร์พื้นที่นวัตกรรมในการกระจายอำนาจและให้อิสระแก่สถานศึกษานำร่องเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ มีการจัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีการจัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศและพัฒนาระบบคลังข้อมูลนวัตกรรมการศึกษาและการบริหารจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความน่าสนใจและเป็นปัจจุบัน อันได้แก่ กิจกรรมพัฒนาศูนย์ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษามีความคล่องตัวในการบริหารจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ และงบประมาณ สถานศึกษาจึงสามารถตอบสนองแผนยุทธศาสตร์ได้อย่างครอบคลุม

4. สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมเพื่อสนองต่อแผนยุทธศาสตร์พื้นที่นวัตกรรมในการสร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา มีการสร้างเวทีแลกเปลี่ยนนวัตกรรมและแบ่งปันผลงานนวัตกรรม อันได้แก่ กิจกรรมเรียนรู้สร้างสรรค์รักษาศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น กิจกรรมศึกษาดูงานโรงเรียนนำร่องสู่การขับเคลื่อนโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา กิจกรรม Child's Innovation For Community ส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ แบ่งปันผลงานนวัตกรรม องค์ความรู้ใหม่และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนมีเวทีในการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ได้แสดงแนวคิดและนวัตกรรมที่ตนเองได้สร้างสรรค์ เกิดกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง สามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ที่ตั้ง โรงเรียนแม่แจ่ม ตั้งอยู่เลขที่ 180 หมู่ที่ 12 ตำบลช่างเคิ่ง อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่
พื้นที่ มีเนื้อที่ 76 ไร่ 1 งาน 160.90 ตารางวา มีเขตพื้นที่บริการ ได้แก่ หมู่บ้านที่อยู่ในตำบล
กองแขก บ้านทัพ ท่าผา ปางหินฝน ช่างเคิ่ง แม่ศึกและแม่นาจร

การจัดการศึกษา จัดการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนแม่แจ่ม เป็นสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาแบบสหศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแม่แจ่ม เชียงใหม่ กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่ในเขตอำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและนโยบายการขยายโอกาสทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อรองรับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับเยาวชนในพื้นที่อำเภอแม่แจ่มและพื้นที่ใกล้เคียง อันเป็นการส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิตและยกระดับการศึกษาของประชากรในท้องถิ่น

โรงเรียนแม่แจ่มได้รับอนุมัติจากกระทรวงศึกษาธิการให้จัดตั้งและเปิดทำการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เมื่อวันที่ 22 มกราคม พุทธศักราช 2518 และได้เปิดดำเนินการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นทางการครั้งแรกเมื่อวันที่ 2 มิถุนายน พุทธศักราช 2518 โดยมีนายบุญมี บุญญาทวี ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ท่านแรกของโรงเรียน ภายใต้การกำกับดูแลของกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการในขณะนั้น

ในระยะเริ่มแรกของการก่อตั้ง โรงเรียนแม่แจ่มได้อาศัยความอนุเคราะห์จากโรงเรียนบ้านเนินวิทยา ในการใช้อาคารสถานที่เพื่อจัดการเรียนการสอนเป็นการชั่วคราว ก่อนที่จะได้รับการจัดสรรงบประมาณในการก่อสร้างอาคารเรียนและได้ย้ายมายังสถานที่ตั้งปัจจุบัน ในปีพุทธศักราช 2519 บนพื้นที่ซึ่งได้รับการจัดสรรเพื่อเป็นที่ตั้งถาวรของโรงเรียน ทั้งนี้ เพื่อรองรับการขยายตัวด้านการจัดการศึกษาและจำนวนนักเรียนที่เพิ่มมากขึ้นในแต่ละปีการศึกษา

นับแต่ได้รับการจัดตั้ง โรงเรียนแม่แจ่มได้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทั้งด้านวิชาการ บุคลากร และสาธารณูปโภคพื้นฐาน โดยในปีพุทธศักราช 2522 ได้รับอนุมัติให้เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาให้แก่ นักเรียนในพื้นที่อำเภอแม่แจ่มได้มีโอกาสศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โดยไม่จำเป็นต้องเดินทางไกลไปยังตัวเมืองเชียงใหม่ ซึ่งเป็นการลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง และเป็นการสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมให้กับเยาวชนในพื้นที่ห่างไกล

ตลอดระยะเวลากว่า 5 ทศวรรษที่ผ่านมา โรงเรียนแม่แจ่มได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในทุกด้าน โดยได้รับความร่วมมือและการสนับสนุนจากภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตลอดจนชุมชนและผู้ปกครอง ทำให้โรงเรียนสามารถพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สอดคล้องกับนโยบายและแผนการศึกษาแห่งชาติ

ในปีพุทธศักราช 2553 โรงเรียนแม่แจ่ม ได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล (World - Class Standard School) ซึ่งเป็นโครงการที่มุ่งยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีมาตรฐานเทียบเคียงกับสากล โดยมีการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) มีความเป็นเลิศทางวิชาการ สามารถสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก ซึ่งการเข้าร่วมโครงการดังกล่าวส่งผลให้โรงเรียนแม่แจ่มมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบตามมาตรฐานคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล

ในปีพุทธศักราช 2560 โรงเรียนแม่แจ่มได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (กพด.) ซึ่งเป็นโครงการที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและคุณภาพชีวิตของเด็กและเยาวชนในพื้นที่ห่างไกล โดยโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมตามแนวพระราชดำริอย่างต่อเนื่อง อาทิ การส่งเสริมโภชนาการและสุขภาพอนามัย การส่งเสริมการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การส่งเสริมอาชีพ และการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ซึ่งส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม นอกจากนี้ โรงเรียนแม่แจ่มยังได้เข้าร่วมโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ตามโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) โดยมีการดำเนินกิจกรรมงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนตามองค์ประกอบ 5 องค์ประกอบ ได้แก่ การจัดทำป้ายชื่อพรรณไม้ การรวบรวมพรรณไม้เข้าปลูกในโรงเรียน การศึกษาข้อมูลด้านต่างๆ การรายงานผลการเรียนรู้ และการนำไปใช้ประโยชน์ทางการศึกษา ซึ่งส่งผลให้นักเรียนเกิดความรักและเห็นคุณค่าของพืชพรรณและทรัพยากรธรรมชาติ รู้จักการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชและการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน

และในปีพุทธศักราช 2562 โรงเรียนแม่แจ่มได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนนำร่องในโครงการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (Education Sandbox) ตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 ซึ่งเป็นโครงการที่มุ่งเน้นการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เพิ่มความคล่องตัวในการบริหารจัดการ และสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ ซึ่งการเข้าร่วมโครงการดังกล่าวเปิดโอกาสให้โรงเรียนแม่แจ่มสามารถพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของชุมชนท้องถิ่นอย่างแท้จริง โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนเป็นสำคัญ

ในด้านอาคารสถานที่ โรงเรียนแม่แจ่มได้รับการจัดสรรงบประมาณในการก่อสร้างอาคารเรียน อาคารประกอบ และระบบสาธารณูปโภคต่างๆ อย่างต่อเนื่อง โดยปัจจุบันมีอาคารเรียนจำนวน 5 หลัง อาคารอเนกประสงค์ 2 หลัง โรงฝึกงาน หอประชุม โรงอาหาร ห้องสมุดที่ทันสมัย ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา สนามกีฬา และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่นๆ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน

ด้านบุคลากร โรงเรียนแม่แจ่มมีผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครูที่มีคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน โดยได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องผ่านการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน และการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน

ด้านวิชาการ โรงเรียนแม่แจ่มได้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยมีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น และ เทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมาย ของหลักสูตร นอกจากนี้ โรงเรียนแม่แจ่มยังได้จัดทำโครงการและกิจกรรมพิเศษต่างๆ เพื่อส่งเสริมและ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียน อาทิ โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ โครงการส่งเสริม ความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการพัฒนาทักษะอาชีพ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โครงการ อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย เพื่อให้ นักเรียนได้พัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจ

ปัจจุบัน โรงเรียนแม่แจ่มได้รับการพัฒนาให้เป็นสถานศึกษาที่มีความพร้อมในการจัดการศึกษา อย่างมีคุณภาพ มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยคำนึงถึงความต้องการ และบริบทของชุมชนท้องถิ่น ภายใต้วิสัยทัศน์และพันธกิจที่มุ่งสู่การเป็นสถานศึกษาชั้นนำในการ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของจังหวัดเชียงใหม่และประเทศไทย

นับตั้งแต่ก่อตั้งจนถึงปัจจุบัน โรงเรียนแม่แจ่มได้ผลิตนักเรียนที่มีคุณภาพออกสู่สังคม เป็นจำนวนมาก โดยนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนแม่แจ่มสามารถศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ทั้งในสถาบันของรัฐและเอกชนชั้นนำทั่วประเทศ และประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพ ที่หลากหลาย ทั้งในภาครัฐและเอกชน ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพของการจัดการศึกษาของโรงเรียน แม่แจ่มที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข สามารถดำรงตนเป็นพลเมืองที่ดี ของสังคมและประเทศชาติ

ด้วยประวัติศาสตร์อันยาวนานและผลงานอันเป็นที่ประจักษ์ ส่งผลให้โรงเรียนแม่แจ่มได้รับ ความเชื่อมั่นและไว้วางใจจากชุมชน ผู้ปกครอง และหน่วยงานต่างๆ ในการส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษา เล่าเรียน และให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้โรงเรียน แม่แจ่มสามารถพัฒนาและเติบโตอย่างมั่นคงจนถึงปัจจุบัน และจะเป็นสถาบันการศึกษาที่สำคัญ ของชุมชนชาวแม่แจ่มและจังหวัดเชียงใหม่ต่อไปในอนาคต

วิสัยทัศน์

โรงเรียนแม่แจ่มเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มุ่งสู่มาตรฐานสากลบนพื้นฐานวัฒนธรรมท้องถิ่นตามรอยศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน มีสมรรถนะเต็มศักยภาพตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานสากล
2. สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท
4. พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
5. ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย เน้นความปลอดภัย และใช้แหล่งเรียนรู้อย่างคุ้มค่า
6. สร้างอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ภาคภูมิใจ รักษ์ ห่วงแทนภูมิปัญญาของตนเอง
7. พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากลตามรอยศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

1.2 ข้อมูลครูและบุคลากร

1.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

- | | |
|--------------------------------------|--|
| 1) ชื่อ-สกุล นายเพิก พงษ์ไทย | ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา
วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ
ดำรงตำแหน่งปัจจุบัน ณ โรงเรียนแม่แจ่ม
ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2566 จนถึงปัจจุบัน
เป็นเวลา 1 ปี 5 เดือน |
| 2) ชื่อ-สกุล นางเจนจิรา วงศ์วัฒนากุล | ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
ดำรงตำแหน่งปัจจุบัน ณ โรงเรียนแม่แจ่ม
ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2563 จนถึงปัจจุบัน
เป็นเวลา 4 ปี 5 เดือน |
| 3) ชื่อ-สกุล นางสาวนันทพัฒน์ มารศรี | ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
ดำรงตำแหน่งปัจจุบัน ณ โรงเรียนแม่แจ่ม
ตั้งแต่วันที่ 29 กุมภาพันธ์ 2567 จนถึงปัจจุบัน
เป็นเวลา 1 ปี 1 เดือน |

- 4) ชื่อ-สกุล นางสาวน้ำฟ้า หมื่นบุญตัน ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
 วิทยฐานะชำนาญการ
 ดำรงตำแหน่งปัจจุบัน ณ โรงเรียนแม่แจ่ม
 ตั้งแต่วันที่ 22 กุมภาพันธ์ 2567 จนถึงปัจจุบัน
 เป็นเวลา 1 ปี 1 เดือน

1.2.2 จำนวนครูและบุคลากร

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนคน
1. ผู้บริหาร	4
2. ข้าราชการครู	57
3. พนักงานราชการ	1
4. ครูอัตราจ้าง	9
5. ลูกจ้างประจำ	1
6. เจ้าหน้าที่ธุรการ	1
7. ลูกจ้างชั่วคราว	13
รวม	86

1.2.3 จำนวนครูและบุคลากร จำแนกตามวุฒิการศึกษา

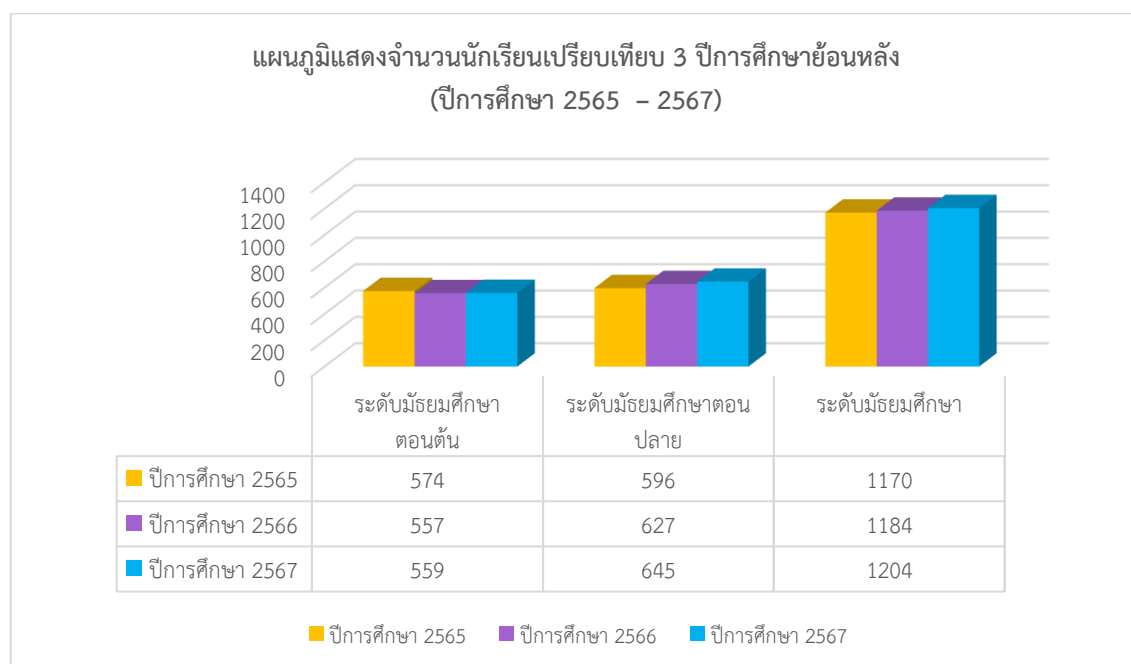
ประเภท/ตำแหน่ง	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	รวม
1. ผู้บริหาร	-	-	4	4
2. ข้าราชการครู	-	33	24	57
3. พนักงานราชการ	-	1	-	1
4. ครูอัตราจ้าง	-	9	-	9
5. ลูกจ้างประจำ	1	-	-	1
6. เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	1	-	1
7. ลูกจ้างชั่วคราว	3	10	-	-
รวม	4	54	28	86

1.3 ข้อมูลนักเรียน

1.3.1 นักเรียนโรงเรียนแม่แจ่ม ปีการศึกษา 2567 ทั้งสิ้น 1,204 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	6	93	117	210	35.00
ม.2	5	80	107	187	37.40
ม.3	5	75	87	162	32.40
ม.4	6	106	120	226	37.66
ม.5	6	88	130	218	36.33
ม.6	6	96	105	201	33.50
รวมทั้งสิ้น	34	538	666	1,204	35.41

1.3.2 แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนเปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษาย้อนหลัง (ปีการศึกษา 2565 – 2567)



1.4 สรุปสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

1.4.1 สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับสถานศึกษา (3 ปีย้อนหลัง)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา		
	2565	2566	2567
ภาษาไทย	2.83	2.72	2.78
คณิตศาสตร์	2.67	2.72	2.86
วิทยาศาสตร์	2.75	2.91	3.06
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	3.13	3.12	3.05
สุขศึกษา พลศึกษา	3.49	3.74	3.72
ศิลปะ	3.27	3.22	3.14
การงานอาชีพ	3.29	3.28	3.35
ภาษาต่างประเทศ	2.20	2.57	2.59

1.4.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ (สมรรถนะพื้นฐานและสมรรถนะหลัก)

สมรรถนะพื้นฐาน

ตารางที่ 1.1 แสดงค่าเฉลี่ยผลการประเมินสมรรถนะขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับชั้น

ป.1 - ม.6 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	สมรรถนะพื้นฐาน			
		ด้านวิทยาศาสตร์	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	ด้านภาษาอังกฤษ
ม.1	204	2.72	3.34	2.87	2.76
ม.2	185	3.15	2.84	2.80	2.50
ม.3	154	2.59	2.82	2.93	2.50
ม.4	220	3.33	2.53	2.93	2.79
ม.5	215	3.01	2.63	2.83	2.35
ม.6	196	3.11	3.08	2.26	2.64
รวม	1,174	17.91	17.24	16.62	15.54
ค่าเฉลี่ย		2.99	2.87	2.77	2.59
ค่าเฉลี่ยรวม ผลการประเมิน สมรรถนะขั้น พื้นฐานของนักเรียน		2.81			

จากตารางข้างต้น พบว่า ผลการประเมินสมรรถนะพื้นฐานของผู้เรียนโดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ย 2.81 เมื่อจำแนกออกเป็นรายสมรรถนะพื้นฐาน พบว่า สมรรถนะที่มีผลการประเมินสูงที่สุด คือ สมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย 2.99 รองลงมา คือ สมรรถนะด้านคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย 2.87 สมรรถนะด้านภาษาไทย มีค่าเฉลี่ย 2.77 และสมรรถนะที่มีผลการประเมินต่ำที่สุด คือ สมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย 2.59

ทั้งนี้พบว่า ผลการประเมินสมรรถนะพื้นฐานของผู้เรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายสถานศึกษากำหนด

สมรรถนะหลัก

ตารางที่ 1.2 แสดงค่าเฉลี่ยผลการประเมินสมรรถนะหลักของนักเรียนระดับชั้น ม.1-ม.6

ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	สมรรถนะหลัก					
		การจัดการตนเอง	การคิดขั้นสูงและการเรียนรู้	การสื่อสาร	การรวมพลังทำงานเป็นทีม	การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ
ม.1	204	3.63	2.90	2.5	3.7	3.40	3.51
ม.2	185	3.64	2.68	3.14	3.31	3.37	3.37
ม.3	154	3.72	2.83	2.32	3.81	3.54	3.05
ม.4	220	3.72	3.01	2.67	3.14	3.86	3.53
ม.5	215	3.90	2.88	3.00	3.06	3.55	3.18
ม.6	196	3.90	1.99	2.73	3.53	3.60	3.05
รวม	1,174	22.51	16.29	16.36	20.55	21.32	19.69
ค่าเฉลี่ย		3.75	2.72	2.73	3.43	3.55	3.28
แปลผล		เหนือความคาดหวัง	สามารถ	สามารถ	สามารถ	เหนือความคาดหวัง	สามารถ
ค่าเฉลี่ยรวมผลการประเมินสมรรถนะหลักของนักเรียน		3.24					
แปลผล		สามารถ					

จากตารางข้างต้น พบว่า ผลการประเมินสมรรถนะหลักของผู้เรียนโดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ย 3.24 ซึ่งมีผลการประเมินอยู่ในระดับสามารถ เมื่อจำแนกออกเป็นรายสมรรถนะพบว่าสมรรถนะที่มีผลการประเมินสูงที่สุด คือ สมรรถนะการจัดการตนเอง มีค่าเฉลี่ย 3.75 มีผลการประเมินอยู่ในระดับเหนือความคาดหวัง รองลงมา คือ สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีค่าเฉลี่ย 3.55 มีผลการประเมิน

อยู่ในระดับเหนือความคาดหวัง และสมรรถนะที่มีผลการประเมินต่ำที่สุด คือสมรรถนะการคิดขั้นสูงและการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 2.72 มีผลการประเมินอยู่ในระดับสามารถ เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายของสถานศึกษา พบว่า มีผลการประเมินสมรรถนะหลักของผู้เรียนเท่ากับที่กำหนดไว้ในระดับสามารถขึ้นไป

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

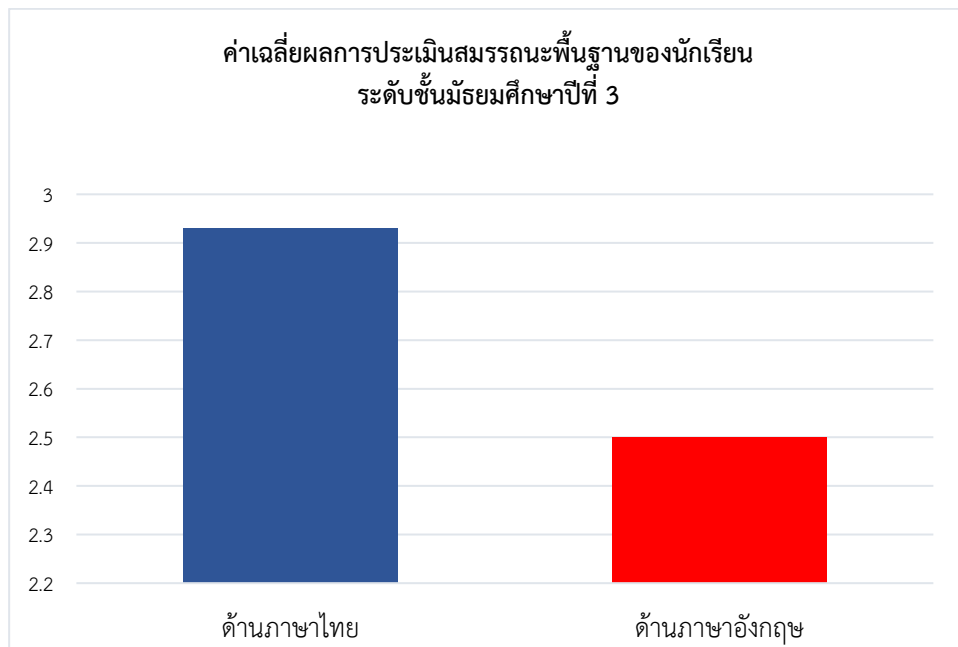
ตารางที่ 1.3 แสดงค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนระดับ ม.1 - ม.6 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน							
		รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	ซื่อสัตย์ สุจริต	มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	อยู่อย่างพอเพียง	มุ่งมั่นในการทำงาน	รักความเป็นไทย	มีจิตสาธารณะ
ม.1	204	2.83	2.78	2.64	2.59	2.78	2.60	2.77	2.77
ม.2	185	2.92	2.85	2.65	2.63	2.90	2.63	2.91	2.78
ม.3	154	2.82	2.70	2.50	2.50	2.75	2.48	2.78	2.66
ม.4	220	2.87	2.74	2.56	2.57	2.77	2.56	2.81	2.80
ม.5	215	2.82	2.64	2.47	2.50	2.75	2.56	2.80	2.75
ม.6	196	2.87	2.74	2.61	2.61	2.77	2.61	2.83	2.78
รวม	1,174	2.83	2.74	2.57	2.57	2.79	2.57	2.82	2.76
ค่าเฉลี่ย		2.86	2.74	2.57	2.57	2.79	2.57	2.82	2.76
ค่าเฉลี่ยรวมผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน		2.71							

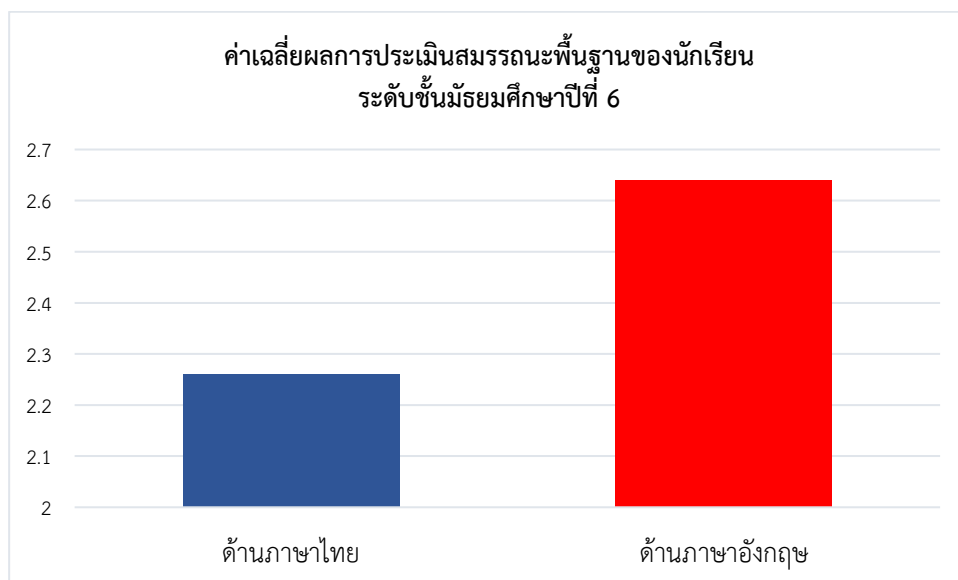
จากตารางข้างต้น พบว่า ผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ย 2.71 จำแนกออกเป็นด้านคุณลักษณะของผู้เรียน พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่มีผลการประเมินสูงที่สุด คือ ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 2.86 รองลงมา คือ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านรักความเป็นไทย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 2.82 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านอยู่อย่างพอเพียง มีค่าเฉลี่ย 2.79 และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มีผลการประเมินต่ำสุด ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 2.57 เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ในระดับ 2.0 ขึ้นไป พบว่าผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนสูงกว่าที่กำหนดไว้

1.5 แผนภูมิสรุปผลการประเมินสมรรถนะพื้นฐาน/สมรรถนะหลักของนักเรียน

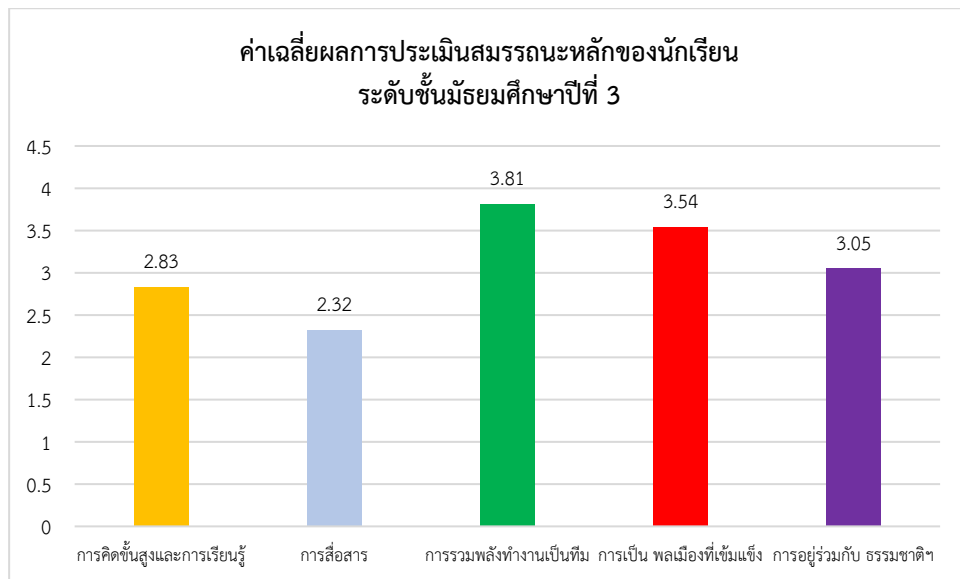
ค่าเฉลี่ยผลการประเมินสมรรถนะพื้นฐานของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567



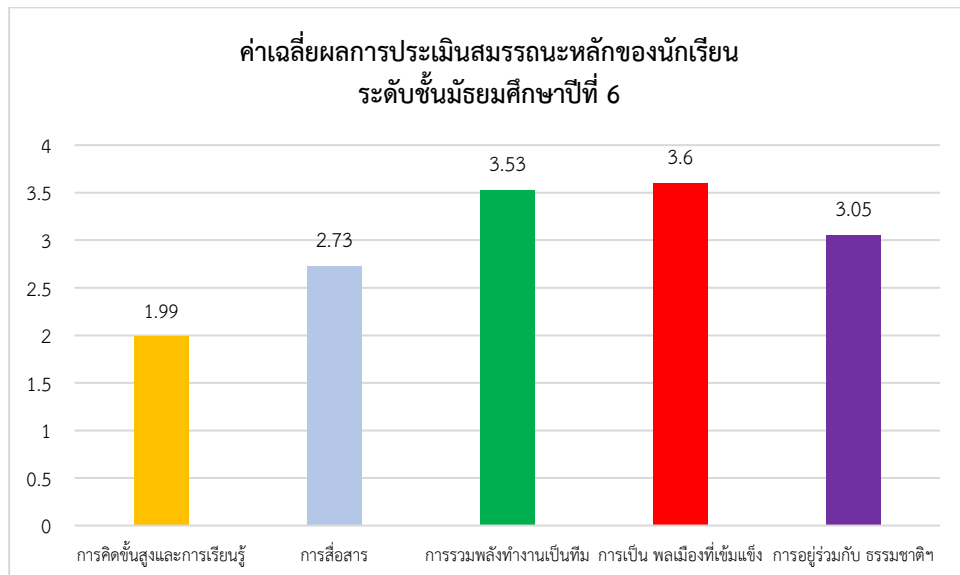
ค่าเฉลี่ยผลการประเมินสมรรถนะพื้นฐานของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567



ค่าเฉลี่ยผลการประเมินสมรรถนะหลักของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

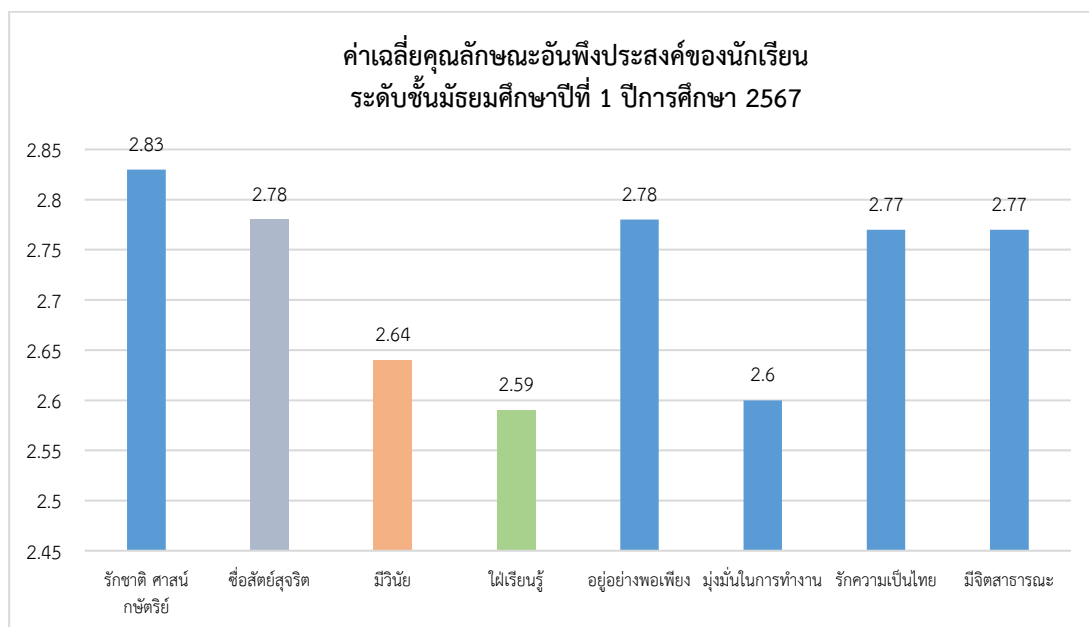


ค่าเฉลี่ยผลการประเมินสมรรถนะหลักของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

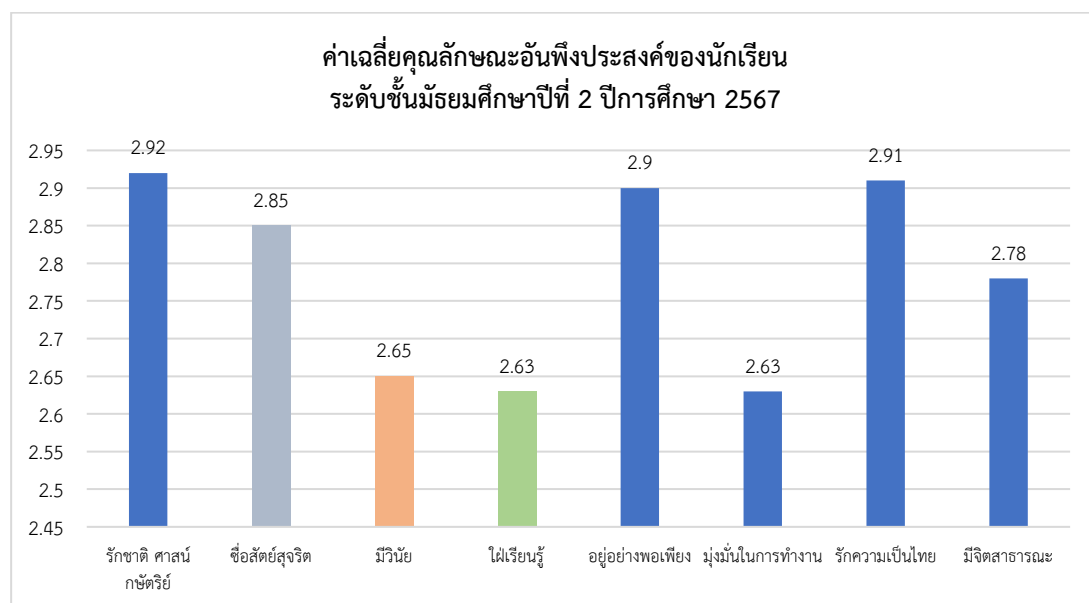


1.6 แผนภูมิสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

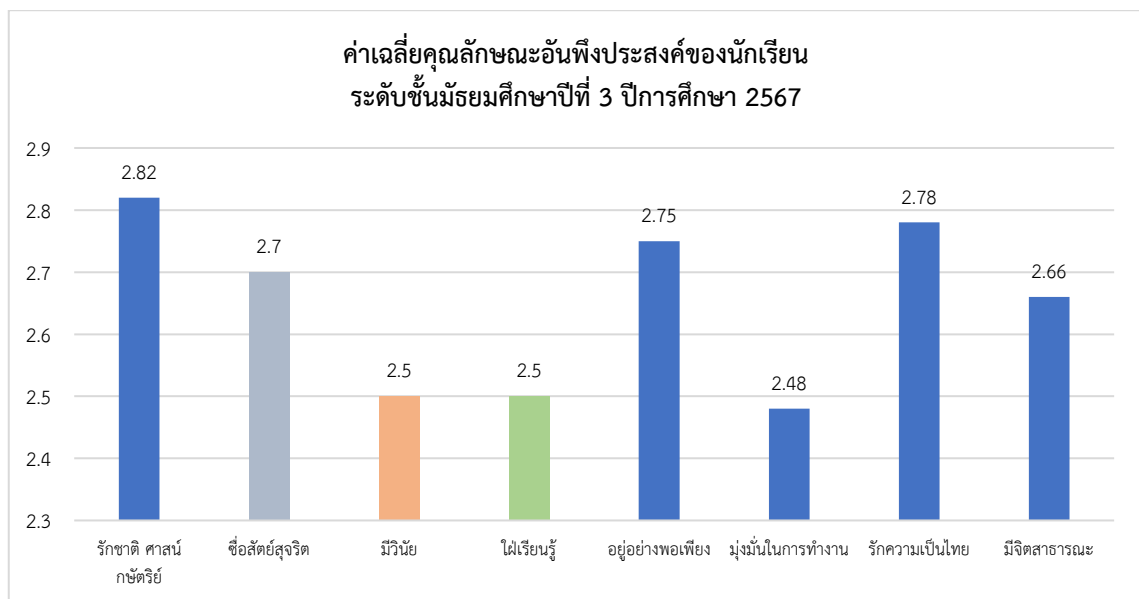
ค่าเฉลี่ยคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567



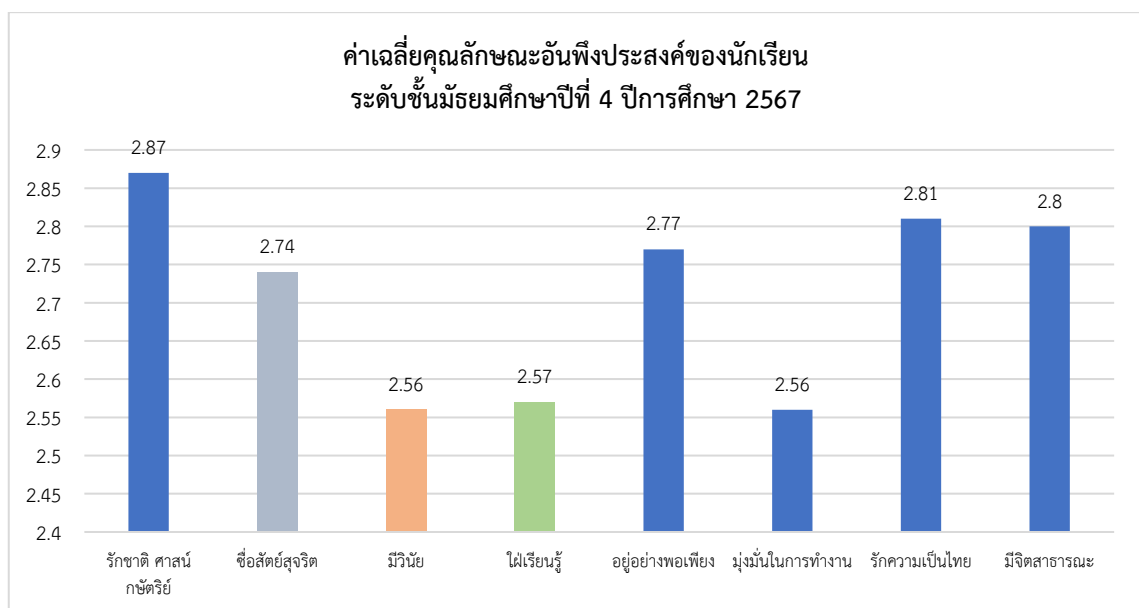
ค่าเฉลี่ยคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2567



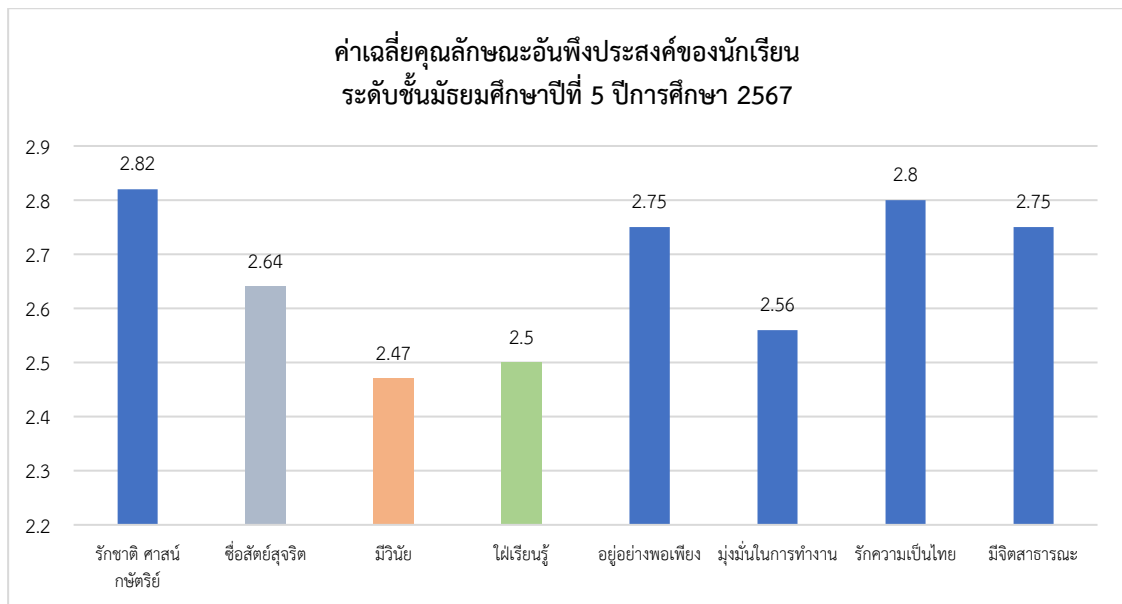
ค่าเฉลี่ยคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567



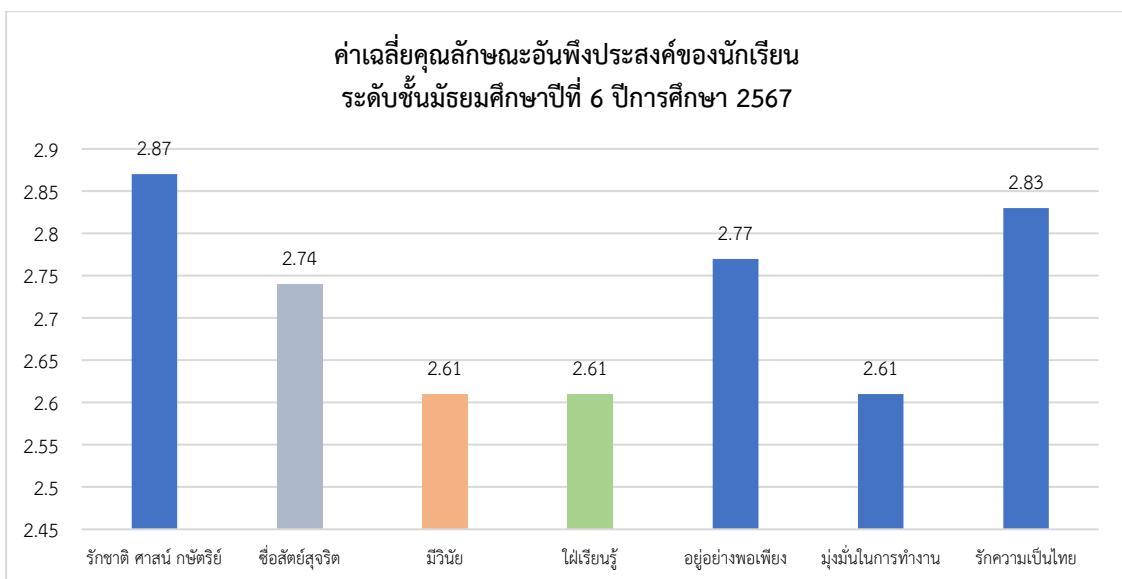
ค่าเฉลี่ยคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2567



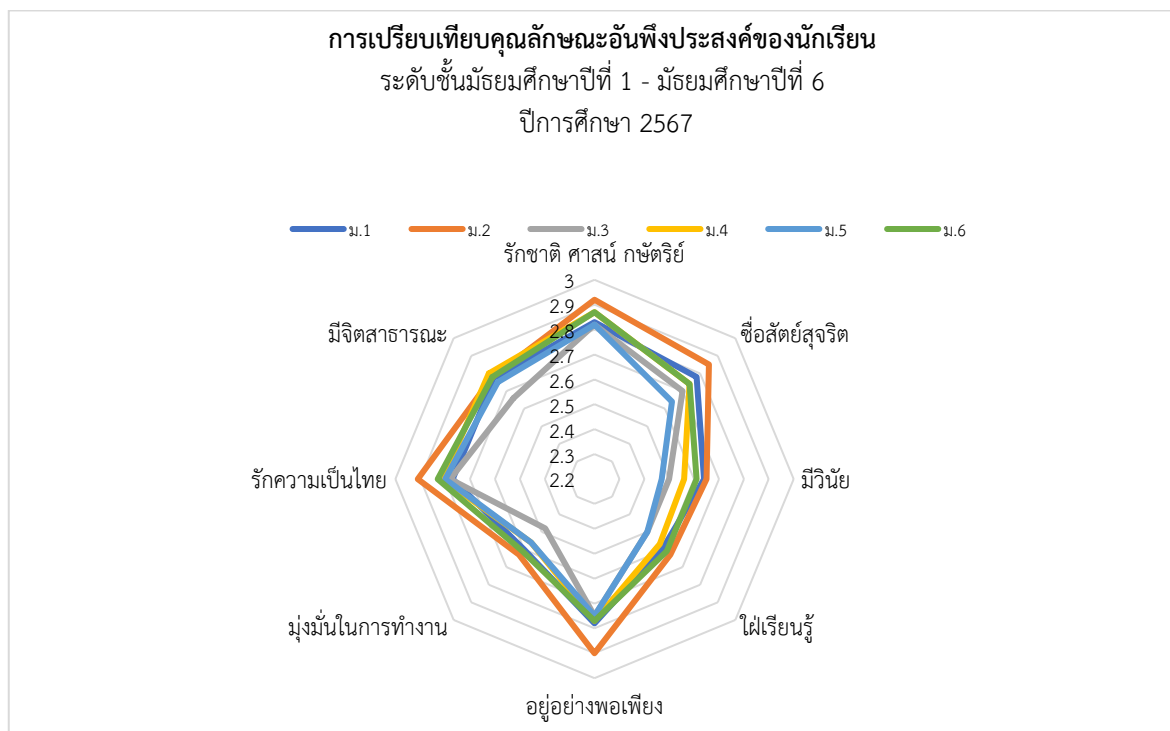
ค่าเฉลี่ยคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2567



ค่าเฉลี่ยคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567



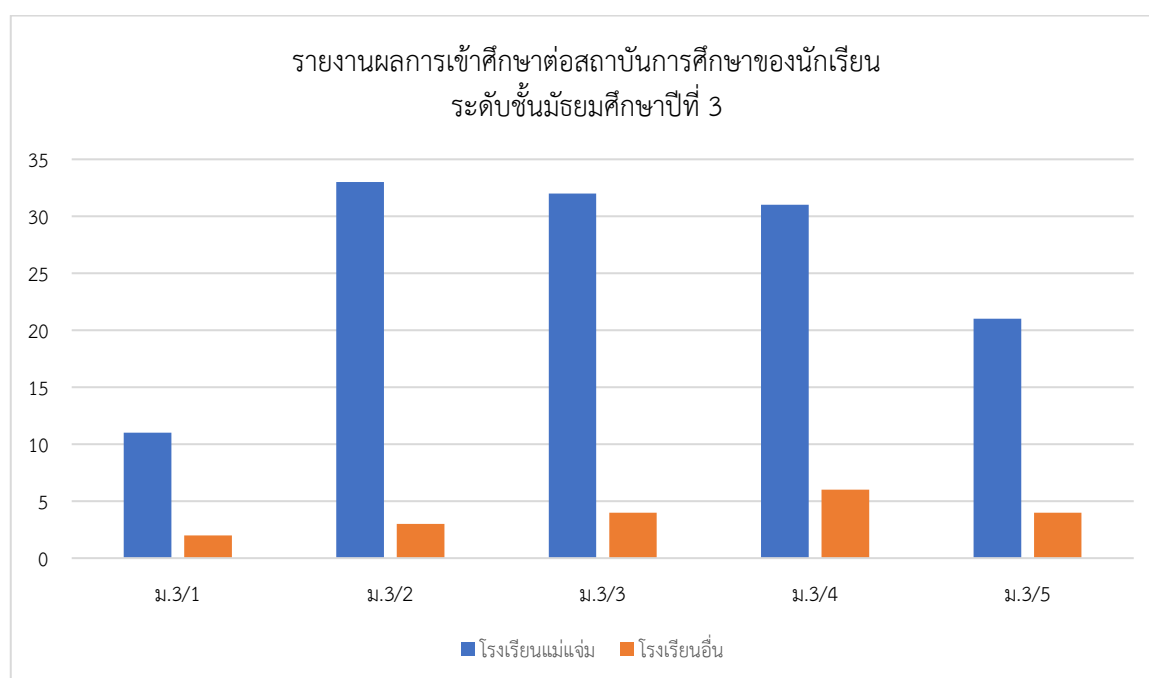
การเปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567



1.7 รายงานผลการเข้าศึกษาต่อสถาบันการศึกษาของนักเรียน

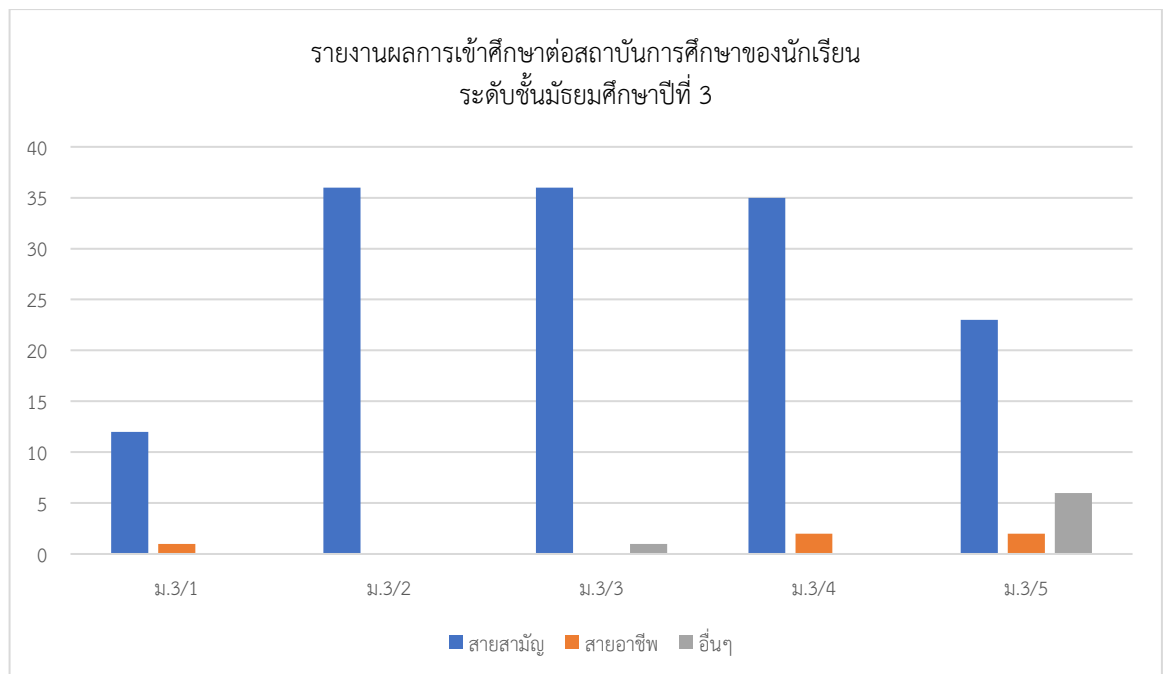
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ศึกษาต่อ โรงเรียนแม่แจ่ม	จำนวนนักเรียนที่ศึกษาต่อ โรงเรียนอื่น ๆ
ม.3	154	128	17
ม.6	195	-	109
รวม	349	128	126



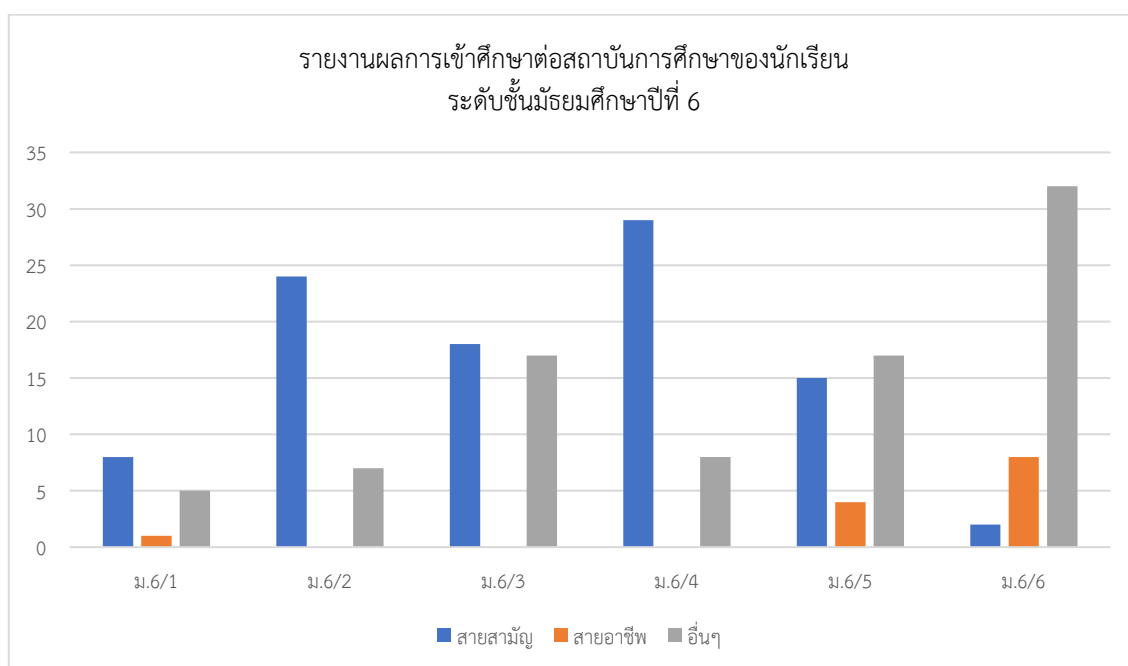
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	สายสามัญ		สายอาชีพ		อื่น ๆ
		รัฐบาล	เอกชน	รัฐบาล	เอกชน	
ม.3/1	13	12		1		
ม.3/2	36	34	2			
ม.3/3	37	35	1			1
ม.3/4	37	35		2		
ม.3/5	31	21		2		8
รวม	154	137	3	5	0	9



ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	สายสามัญ		สายอาชีพ		อื่น ๆ
		รัฐบาล	เอกชน	รัฐบาล	เอกชน	
ม.6/1	14	8			1	รอบประกาศผล
ม.6/2	31	24				
ม.6/3	35	18				
ม.6/4	37	29				
ม.6/5	36	15		4		
ม.6/6	42	2		6	2	
รวม	195	96		10	2	

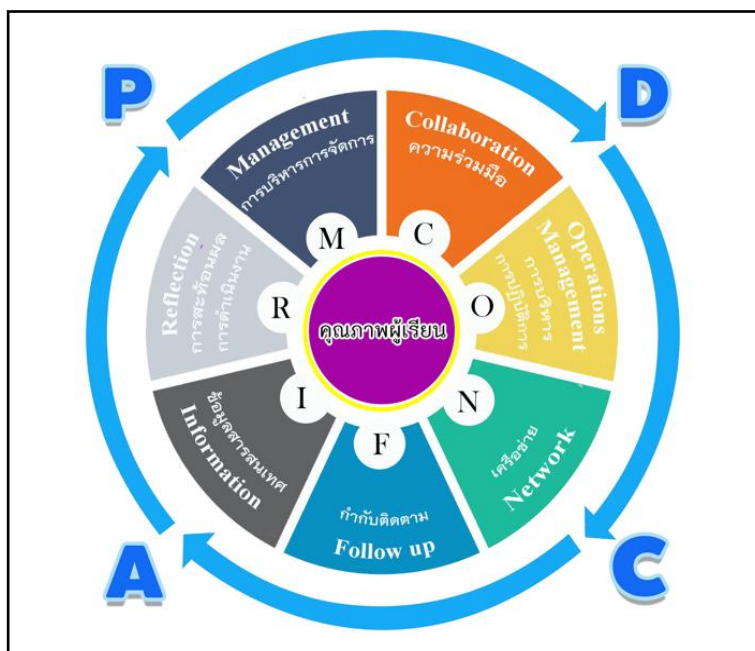


ส่วนที่ 2

การดำเนินงานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

การดำเนินงานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ด้าน ดังนี้

2.1 การดำเนินงานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา ดังแสดงภาพที่ 2.1



จากภาพที่ 2.1 การดำเนินงานการประกันคุณภาพของสถานศึกษาโรงเรียนแม่แจ่ม ดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการ CONFIRM Model มีรายละเอียดดังนี้

C = Collaboration หมายถึง ความร่วมมือ ของคณะครูและบุคลากร รวมทั้งผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

O = Operations Management หมายถึง การบริหารการปฏิบัติการ การจัดการให้ดำเนินงานต่างๆ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ที่คาดหวัง

N = Network หมายถึง เครือข่าย การสร้างภาคีเครือข่ายทางการศึกษา

F = Follow up หมายถึง กำกับติดตาม ตรวจสอบและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

I = Information หมายถึง ข้อมูลสารสนเทศ มีการนำข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบันมาใช้ในการดำเนินงาน

R = Reflection หมายถึง การสะท้อนผลการดำเนินงาน เพื่อนำผลไปใช้ปรับปรุงและพัฒนา ระบบประกันคุณภาพการศึกษา

M = Management หมายถึง การบริหารการจัดการ ด้วยระบบวงจรคุณภาพ

ภายในการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการ CONFIRM Model ในทุกขั้นตอนมีการกำกับติดตาม และประเมินผลด้วยระบบวงจรคุณภาพ (Deming Cycle ; PDCA) กล่าว คือ การวางแผน (Plan) การปฏิบัติงานตามแผน (Do) การรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบ ประเมินวิเคราะห์ผล (Check) การปรับปรุง แก้ไขหรือนำผลสำเร็จนำไปเป็นมาตรฐานการดำเนินงานต่อไปเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็ง และการดำเนินงานที่มีคุณภาพ

2.2 ผลการประเมินการปฏิบัติการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			85.59	ดีเลิศ	✓
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	81.68	81.68	ดีเลิศ	✓
	1. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	84.42	84.42	ดีเลิศ	✓
	2. ความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	67.49	67.49	ปานกลาง	✓
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	90.00	90.00	ยอดเยี่ยม	✓
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	79.76	79.76	ดี	✓
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี (ร้อยละ 74 ได้ระดับดีขึ้นไป)	87.09	ดีเลิศ	✓
	6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานวิชาชีพ	ดีเลิศ (ร้อยละ 81 ได้ระดับดีขึ้นไป)	81.33	ดีเลิศ	✓
1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	89.5	ดีเลิศ	✓
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป)	90.00	ยอดเยี่ยม	✓
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป)	90.00	ยอดเยี่ยม	✓
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป)	90.00	ดีเลิศ	✓
	4. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ (ร้อยละ 88 ได้ระดับดีขึ้นไป)	88.00	ดีเลิศ	✓

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา		ยอดเยี่ยม	94.00	ยอดเยี่ยม	✓
	2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 100 ได้ระดับดีขึ้นไป)	100.00	ยอดเยี่ยม	✓
	2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 94 ได้ระดับดีขึ้นไป)	94.00	ยอดเยี่ยม	✓
	2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป)	90.00	ดีเลิศ	✓
	2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 94 ได้ระดับดีขึ้นไป)	94.00	ยอดเยี่ยม	✓
	2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 92 ได้ระดับดีขึ้นไป)	92.00	ยอดเยี่ยม	✓
	2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 94 ได้ระดับดีขึ้นไป)	94.00	ยอดเยี่ยม	✓
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม	99.37	ยอดเยี่ยม	✓
	3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 92 ได้ระดับดีขึ้นไป)	100.00	ยอดเยี่ยม	✓
	3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 92 ได้ระดับดีขึ้นไป)	96.86	ยอดเยี่ยม	✓
	3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ (ร้อยละ 88 ได้ระดับดีขึ้นไป)	100.00	ยอดเยี่ยม	✓

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	บรรลุเป้าหมาย
	3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 92 ได้ระดับดีขึ้นไป)	100.00	ยอดเยี่ยม	✓
	3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 94 ได้ระดับดีขึ้นไป)	100.00	ยอดเยี่ยม	✓
สรุปภาพรวม			92.99	ยอดเยี่ยม	✓

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาแบ่งออกเป็น 3 ส่วน ดังนี้

3.1 ผลการประเมินตนเองระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ/ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ ร้อยละ 85.59
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 94.00
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 99.37

มาตรฐานที่ 1 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ร้อยละ 85.59

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนแม่แจ่ม มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียน โดยได้จัดให้มีโครงการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมจัดหา/ผลิตและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การสอน กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง หรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มีการพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ให้ผู้เรียนสามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู และสื่อสารด้วยการพูดหรือเขียนตามความคิด นำเสนอความคิด วิธีการแก้ปัญหา ด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ สามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ในรูปแบบฐานการเรียนรู้วันวิชาการ มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด มีการกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ การเรียนการสอนโดยเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน และกิจกรรมเสริมศักยภาพให้เหมาะสมกับผู้เรียนและความสนใจ มีระบบการเก็บรวบรวม วิเคราะห์ และใช้ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างสม่ำเสมอ เช่น คะแนนสอบระดับชั้น คะแนน O-NET หรือผลการประเมินตามตัวชี้วัดหลักสูตร เพื่อนำมาใช้วางแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดกลุ่มนักเรียน และการจัดกิจกรรมเสริมเพิ่มเติมให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม และมีการจัดการเรียนรู้เสริมเพิ่มเติม เช่น ห้องเรียนพิเศษช่วงเย็น การติวเข้มก่อนสอบ หรือการเรียนรู้แบบตัวต่อตัว รวมถึงการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

โรงเรียนแม่แจ่มมีการส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผ่านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูควรใช้กระบวนการเรียนรู้ที่กระตุ้นการคิด วิเคราะห์ การตั้งคำถาม และการแสดงออกของผู้เรียนให้มีทักษะกระบวนการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ วิเคราะห์ได้อย่างเหมาะสม เช่น การเรียนรู้แบบโครงงาน การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน หรือการเรียนรู้แบบร่วมมือ การจัดงาน IS Day เป็นต้น มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนรักการอ่าน ควบคู่ไปกับการจัดห้องสมุดที่ทันสมัย มีมุมอ่านหนังสือที่น่าสนใจ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารความคิดของตนเองได้อย่างมีระบบ การเขียนบันทึกการอ่าน การแข่งขันทำหนังสือเล่มเล็ก ส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ และเคารพความคิดเห็นที่แตกต่าง เช่น ผ่านกิจกรรม อภิปราย กลุ่มสนทนา การนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน การแสดงในงานสำคัญ เช่น วันคริสต์มาส สัปดาห์ภาษาจีน ค่ายภาษาอังกฤษและภาษาจีน

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

โรงเรียนแม่แจ่มได้ดำเนินพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหามีเหตุผล โดยมีการจัดการเรียนการสอน ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใน 8 กลุ่มสาระ มีการออกแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกการคิดวิเคราะห์ โดยใช้เทคนิคการสอนที่กระตุ้นการตั้งคำถาม การหาข้อเท็จจริง การเปรียบเทียบ การหาสาเหตุและผลลัพธ์ เช่น การใช้แผนผังความคิด (Mind Mapping) การวิเคราะห์กรณีศึกษา หรือการเรียนรู้จากสถานการณ์จำลอง (Simulation) และเน้นประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านต่างๆ อาทิเช่น การพัฒนาการเรียนรู้ด้วยระบบการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง IS การจัดการเรียนการสอนโครงงาน การสร้างกระบวนการคิดจากผู้เรียน สายอาชีพ กิจกรรมลูกเสือ ชุมนุม ตรงตามหลักสูตรที่โรงเรียนได้กำหนดไว้ รวมถึงการสร้างบรรยากาศในห้องเรียนและโรงเรียนที่เอื้อต่อการแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ ปราศจากการตัดสินหรือวิจารณ์อย่างรุนแรง โดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ กระตุ้นให้นักเรียนกล้าคิด กล้าพูด และกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ พร้อมทั้งให้กำลังใจและคำแนะนำที่ส่งเสริมการพัฒนาทางความคิด ซึ่งจากผลการดำเนิน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิด การแก้ปัญหาด้วยตนเอง นำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในการแก้ปัญหาต่างๆ ได้อย่างมีเหตุผล

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนแม่แจ่มส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมผ่านการเรียนรู้ในรายวิชา IS (Independent Study) ซึ่งเน้นการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและการทำโครงการตามความสนใจ โดยมุ่งเน้นการสร้างสรรค์ผลงานที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ในระดับบุคคล ครอบครัว สังคม และประเทศ การเรียนรู้ในรายวิชานี้เน้นกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ เริ่มจากการลงมือปฏิบัติจริงตามแนวทาง Active Learning ส่งเสริมให้นักเรียนกำหนดประเด็นปัญหา ตั้งสมมติฐานศึกษาค้นคว้า แสวงหาความรู้ และฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่หรือต่อยอดจากความรู้เดิม ผู้เรียนจึงได้รับทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเป็นรากฐานของการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสามารถนำไปใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันเป็นทักษะสำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ทางโรงเรียนยังจัดกิจกรรม IS Day เพื่อให้นักเรียนได้นำเสนอผลงานต่อเพื่อน ครู และชุมชนในโรงเรียน พร้อมทั้งมีการตัดสินและให้คะแนนโดยคณะครู เพื่อเป็นแรงจูงใจและพัฒนาทักษะการนำเสนอของนักเรียน นอกจากนี้ หากผลงานใดมีศักยภาพในการพัฒนา โรงเรียนจะให้การสนับสนุนอย่างเต็มที่ เพื่อให้นักเรียนสามารถต่อยอดโครงการและมีโอกาสส่งเข้าร่วมการแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนในระดับเขตและระดับที่สูงขึ้นต่อไป

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนแม่แจ่มได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย มีประสิทธิภาพจากการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ตั้งแต่การจัดการเรียนรู้ ในส่วนของเทคโนโลยีให้ตรงตามหลักสูตรที่กำหนดไว้ มีโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และงานห้องสมุด ของโรงเรียน กิจกรรมบริการสารสนเทศและไอซีที ผลจากการจัดกิจกรรมและโครงการอย่างเป็นระบบ ทำให้นักเรียนโรงเรียนแม่แจ่มมีพัฒนาการด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างชัดเจน โดยเฉพาะทักษะการออกแบบสื่อดิจิทัลผ่าน Canva ที่นักเรียนสามารถสร้างสรรค์โปสเตอร์ อินโฟกราฟิก และงานนำเสนอที่มีองค์ประกอบภาพและข้อความสอดคล้องกับเนื้อหาได้อย่างมืออาชีพ การเชื่อมโยงระหว่างการเรียนรู้บน Google Workspace, การจัดการชิ้นงานผ่าน Google Classroom การปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตสำหรับให้บริการได้อย่างครอบคลุมสำหรับนักเรียน โดยจัดให้มีเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อให้บริการสืบค้น การให้บริการไอแพด (iPad) สำหรับใช้ในการสืบค้นข้อมูลและเสริมการเรียนรู้ทักษะด้านภาษา การใช้ iPad ในการสืบค้นข้อมูล ช่วยให้ผู้เรียนฝึกฝนกระบวนการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาเชิงดิจิทัลควบคู่ไปกับการทำงานเป็นทีม นอกจากนี้ นักเรียนยังแสดงให้เห็นถึงความรับผิดชอบในการจัดเก็บและอ้างอิงที่มาของข้อมูลอย่างถูกต้อง ตลอดจนสามารถสื่อสารและร่วมมือกับเพื่อนผ่านช่องทางออนไลน์ได้อย่างมีมารยาทและปลอดภัย มีการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการใช้โปรแกรมทางคอมพิวเตอร์ต่างๆ เพื่อนำเสนอผลงานเป็นชิ้นงานที่หลากหลาย ทั้งในลักษณะเอกสาร ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว และวิดีโอ สังเกตพฤติกรรมต่างๆ ของผู้เรียน เช่น ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ ความสามารถในการใช้อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้เรียน การใช้งาน

G-suite for Education ในการเรียนแต่ละรายวิชา การจัดการชิ้นงานที่ได้รับมอบหมายใน Google Classroom โดยเฉพาะในทักษะการนำเสนอ การตัดต่อภาพนิ่งและภาพเคลื่อนไหวเบื้องต้น รวมทั้งการผลิตวิดีโอเพื่อสื่อสารสาระสำคัญ ปัจจุบัน นักเรียนสามารถใช้งานเครื่องมือ ICT ได้อย่างมั่นใจ พร้อมก้าวสู่การเรียนรู้และสร้างสรรค์ผลงานดิจิทัลในอนาคตได้อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการดำเนินงานด้านวิชาการของโรงเรียน

5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรม/ โครงการส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนให้มีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง เช่น โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีและ กิจกรรมชุมนุม มีระบบการเก็บรวบรวม วิเคราะห์ และใช้ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างสม่ำเสมอ เช่น คะแนนสอบระดับชั้น คะแนน O-NET หรือผลการประเมินตามตัวชี้วัดหลักสูตร เพื่อนำมาใช้วางแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดกลุ่มนักเรียน และการจัดกิจกรรมเสริมเพิ่มเติมให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม ส่งเสริมให้ครูออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบ Active Learning เช่น การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning), การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-Based Learning), การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) และการเรียนรู้เชิงสะท้อน (Reflective Learning) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วม และเข้าใจเนื้อหาอย่างลึกซึ้ง สำหรับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำหรือมีความเสี่ยงต่อการไม่ผ่านเกณฑ์ ควรมีการจัดการเรียนรู้เสริมเพิ่มเติม เช่น ห้องเรียนพิเศษช่วงเย็น การติวเข้มก่อนสอบ หรือการเรียนรู้แบบตัวต่อตัว รวมถึงการใช้เทคโนโลยีเพื่อเรียนรู้เสริมในรูปแบบออนไลน์ เพิ่มการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการติดตามและส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน มีผลต่อผลสัมฤทธิ์อย่างชัดเจน โรงเรียนควรสื่อสารข้อมูลการเรียนรู้ของนักเรียนกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ นอกจากนี้ โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียน ได้แสดงความสามารถ ทางวิชาการอย่างเต็มศักยภาพ ผ่านเวที การประกวด แข่งขันต่าง ๆ ทั้งหน่วยงานทางราชการและเอกชนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้นักเรียน ได้แสดงออกถึงความสามารถของตนได้อย่างเต็มศักยภาพ นักเรียนโรงเรียนแม่แจ่มได้เข้าร่วมการแข่งขัน ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และได้รับรางวัลทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับภาคอย่างต่อเนื่อง

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

มีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีการจัด กิจกรรมและโครงการต่างๆ ที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการจัดการและเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและด้านอาชีพ ความพร้อมในด้านการศึกษาต่อ โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนเป็นไปตามหลักสูตรครบทั้ง 8 กลุ่มสาระ มีแผนการเรียนช่วงอุตสาหกรรม และแผนการเรียนคหกรรมที่ส่งเสริมทักษะด้านสายอาชีพโดยตรง จัดทำศูนย์ฝึกทักษะอาชีพ ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการบริหารจัดการ ตลอดจนการฝึกทักษะด้านอาชีพและเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด

โรงเรียนแม่แจ่มได้กำหนด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 และสอดคล้องกับบริบทของชุมชน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดเน้นของสถานศึกษา เช่น ความมีวินัย ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความมีจิตสาธารณะ ความกตัญญู ความรักชาติ หรือการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และควรเผยแพร่ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเข้าใจร่วมกัน โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมอย่างสม่ำเสมอ เช่น กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมคนดีศรีเชียงใหม่ กิจกรรมมารยาทงามตามวัฒนธรรมไทย กิจกรรมส่งเสริมวินัย กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ทุกวันศุกร์ เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ กิจกรรมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยเพื่อให้ผู้เรียนตระหนักในคุณค่าของภูมิปัญญาไทยและภูมิใจในความเป็นไทยทำให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนแม่แจ่ม ได้จัดทำโครงการและกิจกรรมส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ได้แก่ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ โดยร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เพื่อสืบสานวัฒนธรรมและประเพณีไทย ให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อีกทั้งยังให้ผู้เรียนได้สืบทอด สืบสานความภาคภูมิใจในการแสดงศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น รวมถึงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมด้านการส่งเสริมอนุรักษ์ ศิลปะการแสดงของท้องถิ่น ทักษะด้านความสามารถทางนาฏศิลป์ ก่อให้เกิดความเจริญงอกงามทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และปลูกฝังให้มีความซาบซึ้ง ในคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น และวัฒนธรรมไทย ทางโรงเรียนมีกิจกรรมที่ส่งเสริมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ด้านวินัยดี มารยาทงาม พัฒนาลักษณะนิสัยให้มีมารยาทงามตามแบบไทย ยิ้ม ไหว้ ทักทาย และมีระเบียบวินัย รู้จักหน้าที่ รับผิดชอบในการทำงาน รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม สามารถอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข ลงมือปฏิบัติจริง สร้างความกล้าแสดงออกให้แก่ผู้เรียน โดยสามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งมีกิจกรรมตามทักษะในการดำรงชีวิตในสังคม กิจกรรมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ที่เป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่นอำเภอแม่แจ่ม นักเรียนได้รู้จักรักหวงแหนมรดกของบรรพบุรุษ ทำให้เกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยเพิ่มคุณค่าทางภูมิปัญญาไทยและการแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนแม่แจ่มมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นความแตกต่างด้าน ศาสนา ชาติพันธุ์สังคม วัฒนธรรม มีการออกแบบการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนที่มีความหลากหลาย เพื่อให้ทุกคนมีพื้นที่ในการพัฒนาศักยภาพของตนเองได้อย่างเป็นธรรมชาติ โดยได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม รู้จักปฏิบัติหน้าที่ด้วยความตั้งใจ มุ่งมั่นพากเพียร ให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายของหลักสูตร รวมถึงการส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรม ให้รู้จักการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานความแตกต่างด้านชาติพันธุ์ ด้านศาสนา สังคม ส่งเสริมการเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ผู้อื่น เรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายได้อย่างมีความสุข

4) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

โรงเรียนแม่แจ่มได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม โดยการจัดดำเนินกิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพและได้พัฒนาผู้เรียนทุกมิติ ผู้เรียนได้รับการประเมินภาวะโภชนาการทั้ง 2 ภาคเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้ภาวะโภชนาการของตนเอง และในรายที่บกพร่อง หรือเกินเกณฑ์มาตรฐาน นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข มีสมรรถนะทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงแต่งกายสะอาดเรียบร้อย โรงเรียนได้ดำเนินการกิจกรรมโครงการย่อย.น้อย ที่ให้ความรู้ ด้านการพัฒนาพฤติกรรมกรบริโภคอาหารของนักเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีภาวะโภชนาการที่ถูกต้องเหมาะสมตามปัจเจกบุคคล นอกจากนี้โรงเรียนได้ให้ผู้เรียนได้ทดสอบสมรรถภาพทางกายของกรมพลศึกษา มีการดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง และตัวผู้เรียนได้ ร่วมกันประเมินพฤติกรรมนักเรียน SDQ และนำผลที่ได้มาแก้ไข หรือส่งต่อข้อมูลจัดโครงการโรงเรียนสีขาวและกิจกรรมห้องเรียนสีขาวเพื่อให้นักเรียนได้หลีกเลี่ยงจากสิ่งของมีโทษ ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาทและอบายมุขทุกชนิด เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี

ผลการพัฒนา

โรงเรียนแม่แจ่ม ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย 2 ประเด็นพิจารณาดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	78.00	84.42	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน ภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา	84.00	96.64	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี	76.00	92.42	สูงกว่าเป้าหมาย
1.3 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารการ นำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	76.00	80.00	สูงกว่าเป้าหมาย
1.4 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	74.00	75.00	สูงกว่าเป้าหมาย
1.5 นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	82.00	82.46	สูงกว่าเป้าหมาย
1.6 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษา ต่างประเทศที่ 2 ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	76.00	80.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	77.33	67.49	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
2.1 นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี	82.00	88.67	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 นักเรียนผ่านการประเมินทักษะการคิด แก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA	68.00	27.80	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.3 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดี	82.00	86.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	84.00	90.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.1 นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	86.00	90.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 นักเรียนมีผลงาน จากการทำโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิดขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	82.00	90.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม	86.00	90.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่	82.00	90.00	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	92.00	79.76	ต่ำกว่าเป้าหมาย
4.1 นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	92.00	94.32	สูงกว่าเป้าหมาย
4.2 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	92.00	75.23	ต่ำกว่าเป้าหมาย
4.3 นักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	92.00	69.72	ต่ำกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	74.00	87.09	สูงกว่าเป้าหมาย
5.1 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 2 ขึ้นไป	74.00	88.65	สูงกว่าเป้าหมาย
5.2 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 2 ขึ้นไป	74.00	96.65	สูงกว่าเป้าหมาย
5.3 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ 2 ขึ้นไป	74.00	68.95	ต่ำกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
5.4 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ระดับ 2 ขึ้นไป	74.00	84.57	สูงกว่าเป้าหมาย
5.5 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ ระดับ 2 ขึ้นไป	74.00	86.47	สูงกว่าเป้าหมาย
5.6 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ 2 ขึ้นไป	74.00	94.81	สูงกว่าเป้าหมาย
5.7 นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับ 2 ขึ้นไป	74.00	94.29	สูงกว่าเป้าหมาย
5.8 นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ 2 ขึ้นไป	74.00	83.34	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	81.33	81.33	เท่ากับเป้าหมาย
6.1 นักเรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	82.00	82.00	เท่ากับเป้าหมาย
6.2 นักเรียน มี ID Pan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	82.00	82.00	เท่ากับเป้าหมาย
6.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อม ที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	82.00	82.00	เท่ากับเป้าหมาย
6.4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อม ที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	82.00	82.00	เท่ากับเป้าหมาย
6.5 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อม ในการทำงาน และประกอบอาชีพ	78.00	78.00	เท่ากับเป้าหมาย
6.6 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อม ในการทำงาน และประกอบอาชีพ	82.00	82.00	เท่ากับเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			81.33

จากตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567 พบว่าผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ คิดเป็นร้อยละ 84.42 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 78.00 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี

วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ 67.49 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 77.33 ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมาย มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม คิดเป็นร้อยละ 90.00 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 84.00 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 79.76 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 92.00 ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมาย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 87.09 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 74.00 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย และมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 81.33 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 81.33 ซึ่งเท่ากับค่าเป้าหมาย

1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ 2 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	90.00	90.00	เท่ากับเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	90.00	90.00	เท่ากับเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	90.00	90.00	เท่ากับเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	88.00	88.00	เท่ากับเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			89.50

จากตารางที่ 2 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567 พบว่าพบว่าผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ 90.00 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 90.00 ซึ่งเท่ากับค่าเป้าหมาย ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย คิดเป็นร้อยละ 90.00 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 90.00 ซึ่งเท่ากับค่าเป้าหมาย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 90 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 90.00 ซึ่งเท่ากับค่าเป้าหมาย และมีสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม คิดเป็นร้อยละ 88 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 88.00 ซึ่งเท่ากับค่าเป้าหมาย

นวัตกรรมการศึกษา

- I tri P MC Model

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

- เอกสารธุรการชั้น ปพ.5 และ ปพ.6
- แบบทดสอบการส่งเสริมพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษและภาษาจีน
- แบบทดสอบการวัดความสามารถในการคิดคำนวณ
- ตารางสรุปผลการประเมินการอ่าน คิทธิวิเคราะห์
- แผนภูมิแสดงผลการประเมินการอ่าน คิทธิวิเคราะห์
- โครงการจัดการเรียนรู้บูรณาการสู่รายวิชาIS
- โครงการคุณธรรม
- โครงการ/ชิ้นงาน/ผลงาน ของนักเรียน
- แบบบันทึกผลการเรียนประจำวิชา IS
- สถิติการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
- Portfolio ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
- แบบสรุปกิจกรรมทักษะอาชีพ/กพด.
- ภาพประกอบการทำกิจกรรมทักษะอาชีพ
- รายงานการเข้าใช้งานระบบสารสนเทศของโรงเรียน
- สรุปบัญชีที่ใช้งานระบบ G-suite for Education ของนักเรียนทั้งหมด
- แผนภูมิแสดงความพึงพอใจในด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- แผนภูมิแสดงความพึงพอใจด้านการยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่าง

บุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี

- รายงานผลการประเมินนักเรียน SDQ
- แฟ้มระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- แบบรายงานผลการออกเยี่ยมบ้าน
- แบบรายงานภาวะโภชนาการของนักเรียน ปีการศึกษา 2567
- แผนภูมิแสดงข้อมูลภาวะโภชนาการของนักเรียน
- ภาพประกอบการอบรมให้ความรู้แก่นักเรียนที่มีปัญหาภาวะโภชนาการ (อ้วน – เตี้ย)
- แบบรายงานระดับสมรรถภาพทางกายของนักเรียน
- แบบสรุปผลการดำเนินกิจกรรมมารยาทงาม ตามวัฒนธรรมไทย ปีการศึกษา 2567
- แบบสรุปผลการดำเนินกิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ ปีการศึกษา 2567
- แบบสรุปผลการดำเนินกิจกรรมคนดีศรีเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2567
- แบบสรุปผลการดำเนินกิจกรรมเสริมสร้างระเบียบวินัย ปีการศึกษา 2567
- สรุปผลการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ปีการศึกษา 2567

- ภาพประกอบความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ภาพประกอบการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

- ภาพประกอบการใช้บริการสารสนเทศและไอซีที
- รูปภาพประกอบโครงการจัดการเรียนรู้บูรณาการสู่รายวิชา IS

มาตรฐานที่ 2 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 94

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ผลการจัดการศึกษา โดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบาย และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

(1) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนแม่แจ่มได้ดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจจากการวิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาอย่างรอบด้าน โดยอาศัยการศึกษา ข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัดประกอบการดำเนินการโดยละเอียด และ จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานโรงเรียนแม่แจ่ม และบุคลากรภายใน สถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนด/ปรับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านวิทยาการความรู้ สังคม และเทคโนโลยี

(2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนแม่แจ่มบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และมียุทธวิธีการพัฒนาที่ชัดเจน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ มีการวางแผนอัตรากำลัง จัดหาทรัพยากรและจัดสรรงบประมาณ มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับเป้าหมาย นโยบายในการจัดการศึกษา ศักยภาพของ สถานศึกษา และความต้องการของท้องถิ่น พร้อมมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบมีการนิเทศติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและพัฒนาอย่างต่อเนื่องเป็นไปตามแผนการนิเทศ และมีการบริหารจัดการระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎหมายกระทรวง โดยแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน พร้อมรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง ทราบทุกกลุ่มเป้าหมายดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงานโดยใช้หลักการของวงจรเดมมิง คือ PDCA มุ่งพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข โดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและครูทำงาน ด้วยความเต็มใจ เต็มกำลัง เต็มเวลา ภายใต้กรอบการบริหารงาน

5 กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป และกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

(3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนแม่แจ่มมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านด้วยการจัดหลักสูตรอย่างเป็นระบบ มีการประเมินความต้องการจำเป็นของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อรวบรวมข้อมูลร่วมกันค้นหาจุดเด่น จุดด้อยในการวางแผน จัดทำข้อกำหนดที่สำคัญของหลักสูตร ออกแบบโครงสร้างหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2561) เพื่อยกระดับคุณภาพของหลักสูตรสถานศึกษา และสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมตามหลักสูตรของโรงเรียนมาตรฐานสากลที่เปิดสอนตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีการกำกับ ติดตามและนิเทศการจัดการเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

(4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนแม่แจ่มได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามแผนงานโครงการ โครงการพัฒนาบุคลากร และมีกิจกรรมอบรมพัฒนาบุคลากร โดยการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 70 คน จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ครบ 100 เปอร์เซ็นต์ เข้าร่วมกิจกรรม PLC ครบ 100 เปอร์เซ็นต์ เข้ารับ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่ปฏิบัติการสอนและเข้ารับการอบรมตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้ารับการอบรมพัฒนาตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ เข้ารับการพัฒนาตนเองตรงตามหลักสูตรอื่นๆ ไม่ต่ำกว่าคนละ 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา ครบ 100 เปอร์เซ็นต์ และที่สำคัญที่สุด โรงเรียนแม่แจ่มได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนให้ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะสูงสุดเมื่อถึงระยะเวลาตามที่กำหนด

(5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนแม่แจ่มพัฒนาห้องเรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพโดยมีโครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อม ให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข ความสะดวก สะอาด มั่นคงและปลอดภัย ได้แก่ อาคารเรียน อาคารหอพักนักเรียน อาคารหอประชุม โรงอาหาร ห้องพยาบาล อาคารโรงฝึกงาน สนามกีฬาและอาคารประกอบต่างๆ ถึงดับเพลิงประจำอาคารเรียน ติดตั้งเครื่องตัดไฟทุกอาคารรวมทั้งมีการตรวจสอบสภาพทุกภาคเรียน ติดตั้งเครื่องกรองน้ำดื่มและเครื่องทำความเย็น มีน้ำดื่มบริการอย่างเพียงพอ สะอาด และปลอดภัย นอกจากนี้ได้จัดมุมความรู้และมุมพักผ่อน บริเวณโรงอาหาร หน้าสหกรณ์ โดยคำนึงถึงความปลอดภัย ความมั่นคง แข็งแรง สะอาดถูกสุขลักษณะ และเอื้อต่อการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมของนักเรียน ตลอดจนการปรับปรุงซ่อมแซม ให้อยู่ในสภาพดีแข็งแรงสวยงามเหมาะแก่การทำกิจกรรม รวมทั้งให้บริการด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก จัดบริการด้านสาธารณูปโภคอย่างทั่วถึงและเพียงพอซึ่งได้ตรวจสอบการใช้งานทุกปีจัดระบบการซ่อมแซมปรับปรุงและบำรุงรักษาอย่างต่อเนื่อง

(6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนแม่แจ่มใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบกระบวนการบริหารที่ประยุกต์ใช้แนวคิดการบริหารวงจรคุณภาพของ เดมมิง (Deming Model ; PDCA) มาใช้การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ได้กำหนดผู้รับผิดชอบในการจัดทำและพัฒนาระบบสารสนเทศอย่างชัดเจน นอกจากนี้ยังมีโครงการ/กิจกรรม/แผนงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ทุกปีการศึกษา ในครั้งนี้โรงเรียนมีการพัฒนา Digital Platform ระบบข้อมูลสารสนเทศเทคโนโลยี เพื่อการบริหารจัดการที่สามารถเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำไปสู่การพัฒนา Big Data เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทุกมิติ เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการ นอกจากนี้โรงเรียนแม่แจ่ม มีความมุ่งมั่นในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ และเห็นความสำคัญของการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ทางการศึกษา จึงได้พัฒนาระบบสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการนักเรียน ทั้งในด้านของการบริหารวิชาการ และกิจการนักเรียน ซึ่งเป็นการเลือกใช้ทรัพยากรที่ไม่มีค่าใช้จ่าย และเลือกใช้ระบบที่มีความใกล้เคียงกับสภาพบริบทของโรงเรียน เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และเกิดประโยชน์ต่อระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมากที่สุด ระบบสารสนเทศโรงเรียนแม่แจ่ม MCinfo ในการการเช็คชื่อเข้าแถวหน้าเสาธง ,การเช็คชื่อเข้าเรียนรายวิชา, กิจกรรมชุมนุม, การประเมิน SDQ, การประเมิน EQ และการบันทึกคะแนนพฤติกรรม ทางโรงเรียนได้ดำเนินการสมัครใช้งานระบบ Google For Education ภายใต้อีเมล @maechaem.ac.th และมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีความเหมาะสมกับธรรมชาติของแต่ละวิชาและได้ให้บริการข้อมูลสารสนเทศให้กับผู้ที่ต้องการใช้งานข้อมูลต่างๆ โดยสามารถเข้าถึงข้อมูลได้ที่เว็บไซต์ www.maechaem.ac.th

ผลการพัฒนา

โรงเรียนแม่แจ่ม ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ดังนี้

ตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานที่ 2 /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	100.00	100.00	เท่ากับเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	94.00	94.00	เท่ากับเป้าหมาย
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	90.00	90.00	เท่ากับเป้าหมาย
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	94.00	94.00	เท่ากับเป้าหมาย
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	92.00	92.00	เท่ากับเป้าหมาย
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	94.00	94.00	เท่ากับเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเฉลี่ย	

จากตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2567 พบว่า สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริงคิดเป็นร้อยละ 100.00 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้คิดเป็นร้อยละ 94.00 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมายคิดเป็นร้อยละ 90.00 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพคิดเป็นร้อยละ 94.00 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพคิดเป็นร้อยละ 92.00

และมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้คิดเป็นร้อยละ 94.00 ซึ่งผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 มีค่าเท่ากับค่าเป้าหมายทั้งหมด

นวัตกรรมทางการศึกษา

นวัตกรรม POOMCHAEM MODEL โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพ POOMCHAEM MODEL ได้แก่

P = Pride หมายถึง ความภาคภูมิใจในภูมิปัญญาและวัฒนธรรมท้องถิ่น

O = Organization Development การพัฒนาองค์กร หมายถึง การจัดระบบองค์กรอย่างเป็นระบบ มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน เพื่อนำไปสู่การบริหารจัดการที่ดีตามเป้าหมายขององค์กร

O = Oneness ความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน

M = participative Management (การบริหารแบบมีส่วนร่วม) เป็นการบริหารจัดการที่เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

C = Community Relation ชุมชนสัมพันธ์ คือ การดำเนินงานขององค์กรที่ดำเนินการสื่อสารกับชุมชน เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์ร่วมกันต่อองค์กรและชุมชน

H = Human Resource การจัดสรรทรัพยากรมนุษย์ ทรัพยากรมนุษย์ คือ การบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ทั้งภายในและภายนอกองค์กร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร ผู้เรียน และเครือข่าย โดยนำมาวิเคราะห์และสังเคราะห์ทุกด้าน ถึงจุดเด่น จุดด้อย ความต้องการและความถนัด เพื่อนำเอาศักยภาพ ในตัวของกลุ่มบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารจัดการทางการศึกษามาเข้าสู่ระบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มากที่สุด

A = Achievement Motivation การมุ่งผลสัมฤทธิ์ การบริหารจัดการองค์กรที่มุ่งผลสัมฤทธิ์เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย

E = Evaluate ประเมินผลรวมของงาน ประเมินผลการทำงาน โดยเทียบเคียงกับเป้าหมายที่กำหนด

M = Morality (หลักคุณธรรม) หมายถึง การยึดมั่นในความถูกต้อง ซึ่งการส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองไปพร้อมกัน เพื่อให้บุคลากรมีความซื่อสัตย์ จริงใจ ขยัน อดทน มีระเบียบ วินัย ประกอบอาชีพสุจริต เป็นนิสัยประจำชาติ

มีการดำเนินงานที่ครอบคลุมการบริหารครบทั้ง 5 กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไปและกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน นอกจากนั้นยังเชื่อมโยงกับกลยุทธ์ (Strategies) ของแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้การบริหารสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายที่ชัดเจนตามกรอบของการบริหารการศึกษา

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

- มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนแม่แจ่ม
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- ปฏิทินการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- สรุปผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม/งาน
- รายงานการประเมินตนเอง/รายงานประจำปีของโรงเรียน
- ข้อมูลอัตรากำลัง
- คำสั่งแต่งตั้งมอบหมายงานบุคลากร
- บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- บันทึกข้อความขอจัดซื้อ จัดจ้าง
- แบบจัดซื้อจัดจ้าง
- บัญชีวัสดุ/ครุภัณฑ์ประจำปี
- แบบสรุปการประเมินความพึงพอใจต่อการบริการงานพัสดุ
- แฟ้มระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- สรุปข้อมูลสารสนเทศการประเมินนักเรียน SDQ
- รายงานผลการดูแลระบบช่วยเหลือนักเรียน
- ปฏิทินการนิเทศภายใน
- รายงานผลการนิเทศภายใน
- รายงานสรุปสถิติการส่งวิจัยในชั้นเรียน
- เอกสารรายงานวิจัยในชั้นเรียน
- คำสั่งโรงเรียนแม่แจ่ม
- หลักสูตรสถานศึกษา (โรงเรียนแม่แจ่ม)
- รายงานผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา
- รายงานผลการประเมินความพึงพอใจต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
- รายงานฐานการเรียนรู้ของศูนย์ฝึกทักษะอาชีพ และสหกรณ์ โรงเรียนแม่แจ่ม
- แฟ้มการดำเนินงานการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- รายงานการอบรมการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสายงาน

สอนที่ ก.ค.ศ.รับรอง

- ตารางการปฏิบัติงานนักร, แม่บ้าน
- รายงานการประเมินความพึงพอใจของครูและนักเรียนที่มีต่อสิ่งอำนวยความสะดวก

สะดวกในการจัดการเรียนการสอน

- แบบตรวจสอบความปลอดภัย อาคาร สนามกีฬา สิ่งแวดล้อม

- รายงานการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน
- ตารางและสมุดบันทึกเวรยามโรงเรียนแม่แจ่ม
- แบบรายงานจำนวนนักเรียนหอพักนักเรียนโรงเรียนแม่แจ่ม
- เว็บไซต์โรงเรียนแม่แจ่ม
- การจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการโดยระบบออนไลน์

มาตรฐานที่ 3 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 99.37

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินงาน/โครงการกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานพัฒนาระบบหลักสูตรและนิเทศ มีการประชุมปฏิบัติการทบทวน ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มุ่งสู่มาตรฐานสากล มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยให้สอดคล้องกับหลักสูตรโรงเรียน มาตรฐานสากล (World-Class Standard School) กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่สอดคล้อง กับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วม ได้ลงมือ ปฏิบัติจริงจนสรุปความได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นทักษะการคิด ครูมีการจัดบรรยากาศ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอน ที่ใช้ มีวิจัยในชั้นเรียน และได้รับการตรวจให้คำแนะนำโดยคณะกรรมการวิจัยเพื่อพัฒนา มีกิจกรรม พัฒนาบุคลากร เพื่อส่งครูเข้ารับการอบรมกับหน่วยงานต่างๆ ศึกษาดูงานมุ่งเน้นให้ครู บุคลากร ได้พัฒนาตนเองเพื่อพัฒนาวิชาชีพ จัดให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทำ PLC และสร้างเครือข่าย PLC มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ รวมกันแลกเปลี่ยนความรู้ประสบการณ์และให้ข้อมูลป้อนกลับ

(1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

โรงเรียนแม่แจ่มมีการส่งเสริมให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตร สถานศึกษา โดยอิงมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) อย่างหลากหลาย โดยให้โอกาสผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมบูรณาการทักษะการคิดในทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบแบ่งกลุ่มอภิปราย แสดงบทบาท สมมุติ เพื่อนช่วยเพื่อน การเรียนแบบโครงงานและมีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการนำเสนอผลงาน เป็นต้น ทางครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์เน้นทักษะทางด้านการคิดคำนวณและการแก้ปัญหา ครูผู้สอนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เน้นทักษะการคิดการทดลอง โครงการและกิจกรรม ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้แก่ โครงการทัศนศึกษา โครงการสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันสำคัญ

ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ และวันตรุษจีน กิจกรรมวันสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เช่น วันสุนทรภู่ และวันภาษาไทย โดยเฉพาะครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาชาวบ้านที่ให้ครูผู้สอน นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง ทางโรงเรียนแม่แจ่มก็มีการจัดกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ หรือวันสำคัญต่างๆ ที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนตามความสนใจซึ่งเป็นไปตามการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมต่างๆ ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 ที่เน้นการคิด ฝึกทักษะด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ รวมถึงส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความต้องการความช่วยเหลือพิเศษ โดยดำเนินโครงการเรียนร่วมและกิจกรรมการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ซึ่งการจัดการเรียนรู้ต่างๆ สอดคล้องกับสาระท้องถิ่น สภาพบริบทและความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ

(2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนแม่แจ่มมีกระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามทักษะศตวรรษที่ 21 ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 อาทิเช่น ด้านแหล่งการเรียนรู้ มีการสนับสนุนให้ผู้เรียนได้มีการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่น ห้องสมุด การจัดกิจกรรมศึกษานอกสถานที่ การเชิญวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้ รวมถึงการใช้แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เชื่อมโยงกับเนื้อหาและตัวชี้วัดในแผนการจัดการเรียนรู้โดยมีหลักฐานสนับสนุน เช่น สถิติการใช้ห้องสมุด ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน และผลงานของครูและนักเรียน ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ทางโรงเรียนแม่แจ่มได้จัดให้มีอุปกรณ์สนับสนุนการเรียนรู้ในทุกห้องเรียน เช่น โทรทัศน์ โปรเจกเตอร์ และเครื่องเสียง เพื่อให้ครูสามารถเลือกใช้สื่อการสอนที่หลากหลายและเหมาะสมกับรายวิชา ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้น และผู้เรียนยังสามารถเข้าถึงสื่ออิเล็กทรอนิกส์และอินเทอร์เน็ต เพื่อเรียนรู้ตามความสนใจของตนเอง นอกจากนี้โรงเรียนยังส่งเสริมให้ครูพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำบันทึกการผลิตและการใช้สื่อ/เทคโนโลยีการศึกษาในทุกภาคเรียน เพื่อให้เห็นถึงการพัฒนาของครูในการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและตอบโจทย์ยุคปัจจุบัน ครูส่วนใหญ่นำเทคโนโลยีและแอปพลิเคชันใหม่ ๆ เข้ามาใช้ในการเรียนการสอนอย่างสร้างสรรค์ ทำให้นักเรียนมีความสนใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้อย่างยิ่งขึ้น

(3) การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนแม่แจ่มมีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก ครูผู้สอนมีการประชุมและ PLC เพื่อหาแนวทางพัฒนาชั้นเรียนให้มีบรรยากาศให้น่าเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติเชิงบวกต่อตนเองและชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูผู้สอนรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับกิจกรรม จัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริม

และเอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข นอกจากนี้ยังมีโครงการคุณธรรม จริยธรรมและห้องเรียนสะอาดตามโครงการ Clean classroom change my life ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยจัดเป็นคาบเรียนส่งเสริมคุณธรรมในห้องเรียนทุกๆ วันศุกร์ และหน้าเสาธงทุกๆ วัน เพื่อผู้เรียนในทุกกระดับได้ร่วมชื่นชมในความสุข เช่น ความรับผิดชอบ ความขยันหมั่นเพียร และความสามัคคี

(4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนแม่แจ่ม ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีเครื่องมือวัดและประเมินผลที่สอดคล้องตามตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ที่ปรากฏในหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนแม่แจ่ม และกำหนดแนวปฏิบัติที่ชัดเจนในระเบียบการวัดและประเมินผลโรงเรียนแม่แจ่ม มีการดำเนินกิจกรรมวิเคราะห์ข้อสอบสำหรับการทดสอบกลางภาคและปลายภาค ซึ่งเป็นเครื่องมือเพื่อการวัดผลและประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ครูผู้สอนมีข้อสอบที่หลากหลายและมีคุณภาพ และนักเรียนสามารถรู้ผลการสอบได้ทันที หลังจากการทดสอบในแต่ละครั้ง นอกจากนี้ยังมีข้อมูลที่เป็นแบบประเมินข้อสอบให้แก่ครูผู้สอน ทำให้รู้ข้อบกพร่องและนำไปวางแผนแก้ไขปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้ โรงเรียนได้กำหนดนโยบาย วิธีการ และรูปแบบการรายงานผลการเรียนเพื่อให้นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ได้รับทราบด้วยข้อมูลที่มีความถูกต้องชัดเจน โดยกำหนดให้ครูประจำวิชาจะตัดสินผลการเรียนและบันทึกผลในโปรแกรม Bookmark 2551 และรายงานผลให้ผู้ปกครองรับทราบโดยตรงด้วยการจัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom Meeting) ในทุกภาคเรียน นอกจากนี้ ยังมีการรายงานผลการจัดการศึกษาในที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและเครือข่ายผู้ปกครอง ด้วยเอกสารหลักฐานครบถ้วนเป็นปัจจุบันโรงเรียนจัดให้มีการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร โดยใช้ข้อมูลผลการเรียนของนักเรียนเป็นองค์ประกอบ มีข้อมูลการวิเคราะห์ผู้เรียน ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลตามระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน นักเรียนที่ได้รับการตัดสินผลการเรียนและอยู่ในกลุ่มเก่งจะได้รับการส่งเสริมให้พัฒนาตามความสามารถและศักยภาพด้วยกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การแข่งขันทักษะด้านวิชาการ และสำหรับนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มอ่อนหรือมีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ จะได้รับการสอนซ่อมเสริมและพัฒนาตนเองในคาบเรียนพัฒนาศักยภาพ ด้วยความร่วมมือ ระหว่างครูที่ปรึกษา ผู้ปกครองและครูฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอน จะได้รับการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และฝ่ายบริหารอย่างต่อเนื่อง มีการบันทึกหลังการสอนเพื่อนำไปสู่การแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียน ด้วยการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนในทุกๆ ภาคเรียน

(5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้โรงเรียนแม่แจ่มมีการสนับสนุนให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ด้วยการประชุมผู้ปกครองในช่วงเปิดเทอม และในระหว่างภาคเรียน โดยครูประจำชั้นจะแจ้งรายละเอียดของการเรียนรู้ทุกรายวิชาให้ผู้ปกครองทราบเพื่อนำไปทบทวนกับผู้เรียน รวมทั้งข้อมูลเชิงพฤติกรรมที่ควรสนับสนุน หรือควรปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้เป็นแนวทางร่วมกันในการ

ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ในกลุ่มบริหารวิชาการมีการจัดประชุมกลุ่มงานต่างๆ อย่างต่อเนื่อง มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูทุกกลุ่มสาระฯ โดยหัวหน้ากลุ่มสาระ และฝ่ายบริหาร เป็นผู้นิเทศ กำกับ ติดตาม และมีการดำเนินการ PLC ร่วมกับผู้บริหารโรงเรียนในทุกๆ วันอังคาร มีการดำเนินโครงการการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) โดยเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ครูผู้สอนและบุคลากรทุกคน เพื่อให้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และสามารถนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครูเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ดำเนินการขับเคลื่อน กระบวนการ PLC มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง มีโครงการและกิจกรรมที่สนับสนุน การพัฒนาครูและบุคลากร เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรได้แสดงความสามารถของตนเองอย่างเต็มที่ สร้างองค์ความรู้เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเป็นแนวทาง ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ผลการพัฒนา

ตารางที่ 4 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	92.00	100	สูงกว่าเป้าหมาย
ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	92.00	100	สูงกว่าเป้าหมาย
ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	92.00	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	86.00	96.86	สูงกว่าเป้าหมาย
ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	92.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application	84.00	95.08	สูงกว่าเป้าหมาย
ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุรณาการ	82.00	95.50	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
ในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง			
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	88.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
ครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้	88.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	92.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
ครู มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	92.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
ครู มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	92.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	94.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
ครู และ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	94.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ 4 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา 2567 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ คิดเป็นร้อยละ 100 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 92.00 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 96.86 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 86.00 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก คิดเป็นร้อยละ 100.00 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 88.00 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 92.00 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100.00 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 94.00

นวัตกรรมทางการศึกษา

- I tri P MC Model

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

- หลักสูตรสถานศึกษา
- เอกสารธุรการชั้น ปพ.5 และ ปพ.6
- การวิเคราะห์ข้อสอบและตัวอย่างแบบวิเคราะห์ข้อสอบ
- แบบนิเทศการสอน ปี 2567
- สรุปสถิติการส่งวิจัยในชั้นเรียนและตัวอย่างวิจัยในชั้นเรียน
- แบบลงทะเบียนสื่อ/นวัตกรรม/เทคโนโลยีการศึกษา
- แผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
- สรุปผลการดำเนินโครงการ
- ระเบียบวาระการประชุมคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย
- บันทึกคาบคุณธรรม จริยธรรม
- แบบนิเทศการสอน โดยฝ่ายบริหาร
- ภาพประกอบการจัดการเรียนการสอน
- รายงานการใช้สื่อ
- แบบสำรวจการใช้สื่อ ICT ในการจัดการเรียนการสอน
- สถิติการใช้ ICT
- โครงการแหล่งเรียนรู้
- โครงการเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ (กิจกรรมทัศนศึกษา)
- แบบลงทะเบียนการเรียนรู้จากปราชญ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- สรุปสถิติการเข้าใช้บริการห้องสมุด
- ภาพการใช้แหล่งเรียนรู้
- ภาพกิจกรรม (การใช้สื่อการสอน/การปฏิบัติงานของนักเรียน)
- ผลงานนักเรียน (เกียรติบัตร)
- เว็บไซต์แหล่งเรียนรู้ โรงเรียนแม่แจ่ม (<https://www.maechaem.ac.th/>)
- เพจ ฮีตฮอยผญา ภูมิปัญญาแม่แจ่ม
- ภาพประกอบการจัดการเรียนการสอน ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการ

เรียนรู้มี application

3.2 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

ผลการประเมินสมรรถนะพื้นฐาน

สมรรถนะพื้นฐาน	ระดับสถานศึกษา (ร้อยละ)	ระดับจังหวัด (ถ้ามี) (ร้อยละ)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	62.63	
วิทยาศาสตร์	59.14	
คณิตศาสตร์	66.03	
ภาษาไทย	70.52	
ภาษาอังกฤษ	54.81	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	66.70	
วิทยาศาสตร์	78.41	
คณิตศาสตร์	77.99	
ภาษาไทย	47.09	
ภาษาอังกฤษ	63.29	

ผลการประเมินสมรรถนะพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา

วิทยาศาสตร์ ร้อยละ 68.76

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนแม่แจ่มมีการประเมินสมรรถนะพื้นฐานในรายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐานระดับ ม.1- ม.3 รายวิชาพื้นฐานวิทยาศาสตร์ชีวภาพ วิทยาศาสตร์กายภาพ 1 วิทยาศาสตร์กายภาพ 2 และรายวิชา วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ ระดับ ม.4-6 นักเรียนสามารถคิด และทำงานทางวิทยาศาสตร์ เพื่อแก้ปัญหาในสถานการณ์หรือเหตุการณ์ต่างๆ ประกอบด้วย 1) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ 2) ความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ 3) ความสามารถในการสื่อสาร การสื่อความหมาย ทางวิทยาศาสตร์และการนำเสนอ 4) ความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้ต่างๆทางวิทยาศาสตร์ และการเชื่อมโยงวิทยาศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ 5) ความสามารถในการแก้ปัญหา 6) การสร้างนวัตกรรม และฝึกการทำงานเป็นหมู่คณะ มีกระบวนการพัฒนาสมรรถนะด้วยการออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับแนวคิดหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีการกำหนดสมรรถนะในหลักสูตร และกำหนด องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา ได้แก่ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา อันประกอบด้วยเอกสาร หมายเลข 1-6 ประกอบด้วยรายวิชา โครงสร้างรายวิชา การวิเคราะห์การวัดและประเมินผล การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดสู่การกำหนดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การออกแบบการ

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ และแผนการวัดและประเมินผล โดยระบุตัวชี้วัดชั้นปีของรายวิชาอย่างครบถ้วนตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ มีการออกแบบรายวิชาเพิ่มเติมที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ โดยกำหนดผลการเรียนรู้ของรายวิชาหรือกิจกรรมให้สอดคล้องกับสมรรถนะหลัก มีการส่งเสริมกิจกรรมการพัฒนาสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

ผลการพัฒนา

ผู้เรียนมีสมรรถนะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ อยู่ในระดับคุณภาพ ร้อยละ 68.78

นวัตกรรมทางการศึกษา

I tri P MC Model

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ (เครื่องมือและวิธีการประเมิน)

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- แบบทดสอบสมรรถนะ
- แบบประเมินสมรรถนะ

คณิตศาสตร์ ร้อยละ 72.01

กระบวนการพัฒนา

ผู้เรียนสามารถคิด และทำงานทางคณิตศาสตร์ เพื่อแก้ปัญหาในสถานการณ์ หรือ เหตุการณ์ต่างๆ ประกอบด้วย 1) ความสามารถในการแก้ปัญหา 2) ความสามารถในการให้เหตุผล 3) ความสามารถในการสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และการนำเสนอ 4) ความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้ต่างๆทางคณิตศาสตร์ และการเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ และ 5) ความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ผลการพัฒนา

ผู้เรียนมีสมรรถนะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับคุณภาพ ร้อยละ 72.01

นวัตกรรมทางการศึกษา

I tri P MC Model

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ (เครื่องมือและวิธีการประเมิน)

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- แบบทดสอบสมรรถนะ
- แบบประเมินสมรรถนะ

ภาษาไทย ร้อยละ 58.81

กระบวนการพัฒนา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนแม่แจ่มได้ดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาฐานสมรรถนะผู้เรียน จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ สมรรถนะการจัดการตนเอง สมรรถนะการคิดขั้นสูง สมรรถนะการสื่อสาร โดยใช้แนวทางการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและส่งเสริมการมีส่วนร่วมอย่างหลากหลาย การสืบค้นข้อมูล, CIRC (การเรียนรู้แบบร่วมมือ), GPAS5Step และ Cooperative Learning มาใช้ในการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีเป้าหมายที่ชัดเจน วางแผน ฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง และมีการใช้กระบวนการกลุ่ม) ควบคู่ไปกับการใช้เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลที่หลากหลาย เช่น แอปพลิเคชันการเรียนรู้ สื่อออนไลน์ เครื่องมือสร้างสรรค์งาน และแพลตฟอร์มการเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ควบคู่กับการวัดผลประเมินผลโดยใช้รูปแบบหลากหลาย

ผลการพัฒนา

ผู้เรียนมีสมรรถนะพื้นฐานทางภาษาไทย อยู่ในระดับคุณภาพ ร้อยละ 58.81

นวัตกรรมทางการศึกษา

I tri P MC Model

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ (เครื่องมือและวิธีการประเมิน)

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- แบบทดสอบสมรรถนะ
- แบบประเมินสมรรถนะ
- แผนการจัดการเรียนรู้
- บันทึกหลังสอน
- ผลงานของนักเรียน

ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 59.05

กระบวนการพัฒนา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนแม่แจ่ม ได้ดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยยึดตามมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) โดยมุ่งเน้นการพัฒนาฐานสมรรถนะผู้เรียน ทั้ง 6 ด้าน ได้แก่ สมรรถนะการจัดการตนเอง สมรรถนะการคิดขั้นสูง สมรรถนะการสื่อสาร สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง สมรรถนะการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน โดยใช้แนวทางการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก(Active Learning) ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมอย่างหลากหลาย โดยใช้กระบวนการ 2W3P ได้แก่ Warm up, Presentation, Practice, Production, Wrap up มาใช้ในการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้

ผู้เรียนมีเป้าหมายที่ชัดเจน วางแผน ฝึกปฏิบัติ และนำเสนอผลงานด้วยตนเอง มีการใช้กระบวนการกลุ่ม (Collaborative Learning) ควบคู่ไปกับการใช้เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลที่หลากหลาย เช่น แอปพลิเคชัน การเรียนรู้ สื่อออนไลน์ เครื่องมือสร้างสรรค์งาน และแพลตฟอร์มการเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ควบคู่กับการวัดผลประเมินผลโดยใช้รูปแบบหลากหลาย เช่น แบบทดสอบท้ายหน่วย แบบประเมินสมรรถนะ และแบบประเมินทักษะทางภาษาอังกฤษ

ผลการพัฒนา

ผู้เรียนมีสมรรถนะพื้นฐานทางภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับคุณภาพ ร้อยละ 59.05

นวัตกรรมทางการศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ได้นำนวัตกรรมทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ ทั้งพื้นฐานและเพิ่มเติม ดังนี้

1. Communicative Language Teaching with Role-play and Simulation เป็นแนวทางการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการสื่อสารโดยใช้บทบาทสมมติและสถานการณ์จำลอง ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาอังกฤษในบริบทที่ใกล้เคียงกับชีวิตจริง โดยการสร้างสถานการณ์จำลอง เช่น “At the Restaurant,” “Booking a Hotel,” หรือ “Job Interview”

2. English through Project-based Learning (PBL) เป็นนวัตกรรมที่ให้นักเรียนเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านการทำโครงงานจริง เช่น การจัดทริป, การแนะนำสถานที่ต่างๆ ในโรงเรียนและการนำเสนอสถานที่ท่องเที่ยวในชุมชนของตนเอง ช่วยพัฒนาทั้งทักษะภาษาและทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21

3. Gamification in English Class เป็นการใช้แนวคิด “เกม” และการแข่งขันเข้ามาเป็นเครื่องมือกระตุ้นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ช่วยสร้างแรงจูงใจ และทำให้ห้องเรียนมีความสนุกสนานโดยใช้แพลตฟอร์มดิจิทัล เช่น Kahoot, Quizizz, Wordwall, Study Snacks สร้างแบบฝึกหัดในรูปแบบเกม เช่น เกมคำศัพท์ เกมไวยากรณ์ ใช้เกมเป็นกิจกรรมเริ่มคาบหรือทบทวนบทเรียน

4. Innovative Approaches to English Teaching through Digital Technology เป็นนวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น การใช้ Google Classroom, Quizizz, Padlet , Sensei Application, Elsa Speak และ Canva for Education เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องทั้งในและนอกชั้นเรียน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ (เครื่องมือและวิธีการประเมิน)

- แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา
- บันทึกการนิเทศชั้นเรียน
- บันทึกหลังสอน
- ผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียนรายภาคเรียน (Pre-test/Post-test)
- แบบบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคลและแบบประเมินสมรรถนะ
- ภาพถ่ายและรายงานกิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ เช่น กิจกรรมวันคริสต์มาส, กิจกรรม English Camp for IEP และ ศิลป์ภาษาอังกฤษ,การแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษ ฯลฯ

- ผลงานนักเรียน เช่น ชิ้นงาน บทความภาษาอังกฤษ โปสเตอร์นำเสนอ งานกลุ่ม
- รายงานผลการนิเทศภายในและการสะท้อนผลการเรียนรู้ของครูผู้สอน

ผลการประเมินสมรรถนะหลัก

สมรรถนะหลัก	ระดับสถานศึกษา (ระดับคุณภาพ/ร้อยละ)	ระดับจังหวัด (ถ้ามี) (ระดับคุณภาพ/ร้อยละ)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	78.78	
การจัดการตนเอง	97.92	
การคิดขั้นสูง	64.17	
การสื่อสาร	47.76	
การรวมพลังทำงานเป็นทีม	96.65	
การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	93.93	
การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน	72.26	
อื่นๆ (ถ้ามี)		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	76.09	
การจัดการตนเอง	99.24	
การคิดขั้นสูง	36.21	
การสื่อสาร	64.61	
การรวมพลังทำงานเป็นทีม	89.48	
การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	89.50	
การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน	77.52	
อื่นๆ (ถ้ามี)		

ผลการประเมินสมรรถนะหลัก ระดับสถานศึกษา

การจัดการตนเอง ระดับคุณภาพ/ร้อยละ 98.58

กระบวนการพัฒนา

ทางโรงเรียนได้มีการวางแผนการพัฒนาผู้เรียนโดยให้กระบวนการพัฒนา ดังนี้

1. การบริหารเวลาจัดกระบวนการให้ผู้เรียนรู้จักการบริหารจัดการเวลา จัดลำดับความสำคัญของงานมีทักษะการจัดการเวลาที่ดี สามารถจัดการเวลาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. การสร้างแรงบันดาลใจให้ตนเอง จัดกระบวนการให้ผู้เรียนมีแรงบันดาลใจในการดำเนินชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ฝึกฝนการสร้างแรงบันดาลใจในตนเองทั้งภายนอกและภายใน ทำให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ การทำงาน ทำให้ผู้เรียนรู้จุดมุ่งหมายและมีเป้าหมายในชีวิต
3. การจัดการความเครียด จัดกระบวนการให้ผู้เรียนได้ออกกำลังกาย เล่นกีฬา กิจกรรมนันทนาการทำให้ผู้เรียนมีทักษะการจัดการความเครียดอย่างเหมาะสม
4. ความสามารถในการปรับตัว จัดกระบวนการให้ผู้เรียนมีทักษะการปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความมั่นใจในตนเองและสามารถปรับตนเองได้ เมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลง
5. การพัฒนาตนเอง พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะการพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

ผลการพัฒนา

ผู้เรียนมีสมรรถนะหลัก การจัดการตนเอง อยู่ในระดับคุณภาพ ร้อยละ 98.58

นวัตกรรมทางการศึกษา

I tri P MC Model

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ (เครื่องมือและวิธีการประเมิน)

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- แบบทดสอบสมรรถนะ
- แบบประเมินสมรรถนะ
- การเข้าร่วมกิจกรรมโรงเรียนและชุมชน

การคิดขั้นสูง ระดับคุณภาพ/ร้อยละ 50.19

กระบวนการพัฒนา

ผู้เรียนสามารถคิด วิเคราะห์สังเคราะห์ และตัดสินใจอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้เหตุผลอย่างรอบด้าน มีคุณธรรมกำกับการตัดสินใจ ใช้ความเป็นเหตุเป็นผลที่ตั้งอยู่บนความเข้าใจในความเชื่อมโยงของสิ่งต่าง ๆ ใช้จินตนาการ และความรู้สร้างทางเลือกใหม่เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการพัฒนา

ผู้เรียนมีสมรรถนะหลัก การคิดขั้นสูง อยู่ในระดับคุณภาพ ร้อยละ 50.19

นวัตกรรมทางการศึกษา

I tri P MC Model

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ (เครื่องมือและวิธีการประเมิน)

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- แบบทดสอบสมรรถนะ
- แบบประเมินสมรรถนะ

การสื่อสาร ระดับคุณภาพ/ร้อยละ 56.19

กระบวนการพัฒนา

การพัฒนาสมรรถนะด้านการสื่อสารโดยผ่านการจัดกระบวนการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ active learning เน้นผู้เรียนได้เรียนรู้ศึกษาด้วยตนเอง และกระบวนการเรียนรู้ GPAS5Step และ Cooperative Learning :CL เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ และสื่อดิจิทัลที่หลากหลายควบคู่ในการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ผลการพัฒนา

ผู้เรียนมีสมรรถนะหลัก การสื่อสาร อยู่ในระดับคุณภาพ ร้อยละ 56.19

นวัตกรรมทางการศึกษา

I tri P MC Model

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ (เครื่องมือและวิธีการประเมิน)

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- แบบทดสอบสมรรถนะ
- แบบประเมินสมรรถนะ

การรวมพลังทำงานเป็นทีม ระดับคุณภาพ/ร้อยละ 93.07

กระบวนการพัฒนา

ผู้เรียนสามารถจัดระบบและกระบวนการทำงาน กิจกรรม และการประกอบการใด ๆ ทั้งของตนเอง และร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม มีแผน ขั้นตอนให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย มีภาวะผู้นำ มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ มีการประสานความคิดเห็นที่แตกต่างสู่การตัดสินใจและแก้ปัญหาเป็นทีมอย่างรับผิดชอบร่วมกัน สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและจัดการความขัดแย้งภายใต้สถานการณ์ที่ยุ่งยาก

ผลการพัฒนา

ผู้เรียนมีสมรรถนะหลัก การรวมพลังทำงานเป็นทีม อยู่ในระดับคุณภาพ ร้อยละ 93.07

นวัตกรรมทางการศึกษา

I tri P MC Model

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ (เครื่องมือและวิธีการประเมิน)

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- แบบทดสอบสมรรถนะ
- แบบประเมินสมรรถนะ

การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ระดับคุณภาพ/ร้อยละ 91.72

กระบวนการพัฒนา

ทางโรงเรียนได้มีการวางแผนการพัฒนาผู้เรียนโดยให้กระบวนการพัฒนา ดังนี้

1. พลเมืองรู้เคารพสิทธิ เคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น ตระหนักในสิทธิเสรีภาพของตนเอง ช่วยเหลือ ให้เกียรติ และเห็นอกเห็นใจผู้อื่นบนพื้นฐานของการพึ่งพาอาศัยกัน โดยปราศจากอคติ ไม่เลือกปฏิบัติเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ
2. พลเมืองรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ ปฏิบัติตนตามกฎหมาย กติกา ข้อตกลง กฎหมาย อย่างถูกต้อง และเหมาะสม รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ตนเองในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก
3. พลเมืองมีส่วนร่วมอย่างมีวิจารณญาณ ติดตามสถานการณ์และประเด็นปัญหาของสังคม อย่างมีวิจารณญาณ มีส่วนร่วมทางสังคมด้วยจิตสาธารณะและสำนึกสากล
4. พลเมืองผู้สร้างการเปลี่ยนแปลง มีความกระตือรือร้นในการสร้างการเปลี่ยนแปลงเชิงบวกทางสังคม บนพื้นฐานของความเท่าเทียมเป็นธรรม ค่านิยมประชาธิปไตย และสันติวิธี

ผลการพัฒนา

ผู้เรียนมีสมรรถนะหลัก การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง อยู่ในระดับคุณภาพ ร้อยละ 91.72

นวัตกรรมทางการศึกษา

I tri P MC Model

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ (เครื่องมือและวิธีการประเมิน)

- แบบสังเกตพฤติกรรม
- แบบทดสอบสมรรถนะ
- แบบประเมินสมรรถนะ
- การเข้าร่วมกิจกรรมโรงเรียนและชุมชน

การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน ระดับคุณภาพ/ร้อยละ 74.89

กระบวนการพัฒนา

ทางโรงเรียนได้มีการวางแผนการพัฒนาผู้เรียนโดยให้กระบวนการพัฒนา ดังนี้

1. จัดการเรียนรู้แบบโครงงาน เน้นการศึกษาปัญหาสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นและการคิดค้นนวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาอย่างยั่งยืน
2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน ให้นักเรียนได้สัมผัสธรรมชาติ เน้นการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อสร้างประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้ระบบนิเวศและความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับธรรมชาติ
3. บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเข้ากับการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ เพื่อปลูกฝังแนวคิดความพอประมาณและความยั่งยืน
4. ส่งเสริมให้นักเรียนสร้างสรรค์ผลงานที่สะท้อนความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับธรรมชาติ และการใช้วัสดุเหลือใช้หรือวัสดุธรรมชาติในการสร้างสรรค์ผลงาน
5. การผสมผสานเทคโนโลยีสมัยใหม่กับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการอนุรักษ์ธรรมชาติ การใช้แอปพลิเคชัน และการสร้างสื่อมัลติมีเดียนำเสนอแนวคิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ผลการพัฒนา

ผู้เรียนมีสมรรถนะหลัก การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน อยู่ในระดับคุณภาพ ร้อยละ 74.89

นวัตกรรมทางการศึกษา

I tri P MC Model

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ (เครื่องมือและวิธีการประเมิน)

- แบบประเมินโครงงาน
- แบบประเมินกิจกรรม
- แบบสังเกตพฤติกรรม
- ผลงานนักเรียน

3.3 ผลการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ.2562

วัตถุประสงค์ ของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	ผลการดำเนินงาน/มาตรฐานการศึกษา /นวัตกรรมการศึกษา	ระดับคุณภาพ /ร้อยละ
1) คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานอื่น	ผู้บริหารสถานศึกษา	
	ชื่อนวัตกรรม POOMCHAEM MODEL	สามารถ
	ครูผู้สอนทุกคน	
	ครูผู้สอนร้อยละ 100 ใช้นวัตกรรม I tri P MC Model ในการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับสมรรถนะพื้นฐานและสมรรถนะหลัก ดังนี้	สามารถ
	สมรรถนะพื้นฐาน 1) สมรรถนะพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์	สามารถ ร้อยละ 68.78
	2) สมรรถนะพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์	สามารถ ร้อยละ 72.01
	3) สมรรถนะพื้นฐานด้านภาษาไทย	สามารถ ร้อยละ 58.81
	4) สมรรถนะพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ	สามารถ ร้อยละ 59.05
	สมรรถนะหลัก 1) การจัดการตนเอง	สามารถ ร้อยละ 98.58
	2) การคิดขั้นสูง	สามารถ ร้อยละ 50.19
	3) การสื่อสาร	สามารถ ร้อยละ 56.185
	4) การรวมพลังทำงานเป็นทีม	สามารถ ร้อยละ 93.07
	5) การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	สามารถ ร้อยละ 91.72
	6) การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน	สามารถ ร้อยละ 74.89
2) ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา	สถานศึกษามีการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมเพื่อสนองต่อแผนยุทธศาสตร์พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในการลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนโดยตรง มีการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย อันได้แก่ กิจกรรมพัฒนาคุณยักขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทางเดินสายวัฒนธรรมแม่แจ่ม กิจกรรมสนับสนุนเทคโนโลยี สื่อ ส่วนนวัตกรรมรักษากันเกิด ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความ	

วัตถุประสงค์ ของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	ผลการดำเนินงาน/มาตรฐานการศึกษา /นวัตกรรมการศึกษา	ระดับคุณภาพ /ร้อยละ
	ต้องการจำเป็นอย่างพิเศษและอัจฉริยภาพที่เป็นเลิศของผู้เรียน ผู้เรียนได้ใช้สื่อ วัสดุ/อุปกรณ์ที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการ สร้างนวัตกรรม มีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ และ กระบวนการคิดอย่างสร้างสรรค์ทุกกลุ่มเป้าหมาย	
3) การกระจายอำนาจและให้อิสระแก่สถานศึกษานำร่อง เพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ	สถานศึกษามีการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมเพื่อสนองต่อแผนยุทธศาสตร์พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในการกระจายอำนาจและให้อิสระแก่สถานศึกษานำร่องเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ มีการจัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีการจัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศและพัฒนา ระบบคลังข้อมูลนวัตกรรมการศึกษาและการบริหารจัดการ การศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความน่าสนใจและเป็นปัจจุบัน อันได้แก่ กิจกรรมพัฒนาศูนย์ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษามีความคล่องตัวในการบริหารจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ และงบประมาณ สถานศึกษาจึงสามารถตอบสนองแผนยุทธศาสตร์ได้อย่างครอบคลุม	
4) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	สถานศึกษามีการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมเพื่อสนองต่อแผนยุทธศาสตร์พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในการสร้างและพัฒนา กลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา มีการสร้างเวทีแลกเปลี่ยนนวัตกรรมและ แบ่งปันผลงานนวัตกรรม อันได้แก่ กิจกรรมเรียนรู้สร้างสรรค์ ริ้วรอยพัฒนาธรรมท้องถิ่น กิจกรรมศึกษาดูงานโรงเรียน นำร่องสู่การขับเคลื่อนโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา กิจกรรม Child's Innovation For Community ส่งผลให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่าง สร้างสรรค์ แบ่งปันผลงานนวัตกรรม องค์ความรู้ใหม่และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนมีเวทีในการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ได้แสดงแนวคิด และนวัตกรรมที่ตนเองได้สร้างสรรค์ เกิดกระบวนการคิดและ การปฏิบัติจริง สามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ สามารถ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี	

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

การดำเนินงานโครงการ / กิจกรรมที่เป็นการขับเคลื่อนโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา มีความ จำเป็นต้องใช้งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ทั้งนี้เพื่อให้สถานศึกษาได้เกิดสภาพความคล่องตัวในการ ดำเนินงานต่าง ๆ เพื่อให้เกิดผลประโยชน์ต่อผู้เรียนและคุณภาพของสถานศึกษาอย่างสูงสุด

ส่วนที่ 4

สรุปผล ข้อเสนอแนะ และแนวทางการพัฒนา

ส่วนนี้เป็นการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศทั้งหมด โดยเป็นส่วนสำคัญในการประเมินผล การดำเนินงานของสถานศึกษาในช่วงปีที่ผ่านมา ซึ่งวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศทั้งหมด เพื่อนำผลสรุปไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในอนาคต ส่วนนี้ประกอบด้วย องค์ประกอบหลัก 4 ด้าน ได้แก่ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาเพื่อให้มาตรฐานการศึกษา และผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูงขึ้น และความต้องการช่วยเหลือ ซึ่งทั้งหมดนี้มีเป้าหมายเพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษานำร่องโดยใช้นวัตกรรมทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

4.1 จุดเด่น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านในทุกระดับชั้น มีเครือข่ายด้านวิชาการในการจัดกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการ คิด และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เตรียมความพร้อมในด้านการศึกษาต่อการฝึกงาน หรือการทำงาน นักเรียนได้รับข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการศึกษาและอาชีพโดยตรงจากหน่วยงานและ สถาบันการศึกษาต่าง ๆ จัดกิจกรรมส่งเสริม ให้นักเรียนที่มีความแตกต่าง นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรม ส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม รักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนเป็นคนดี มีปัญญาและมีสุข

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

1. โรงเรียนมีการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา มีกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และมีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย
2. ระบบสารสนเทศของโรงเรียน เป็นหมวดหมู่ และเป็นปัจจุบันทำให้การบริหารจัดการ ของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาส

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นพัฒนาในการสอนของตนเอง โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง สืบค้นและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมการแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง อย่างต่อเนื่อง ครูมีการร่วมมือกันแก้ปัญหาต่าง ๆ ของนักเรียน โดยการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

สมรรถนะพื้นฐาน

-

สมรรถนะหลัก

-

4.2 จุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

นักเรียนบางส่วนยังคงขาดทักษะทางการเขียน การอ่าน การสื่อสารภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ขาดแรงจูงใจใฝ่เรียนรู้ ขาดความรับผิดชอบและความเอาใจใส่ต่อการเรียนอย่างจริงจัง ขาดทักษะการนำเสนอ ขาดความเชื่อมั่นในตนเอง ไม่กล้าแสดงออกหรือแสดงความคิดเห็น มีการสร้างชิ้นงาน/นวัตกรรมที่ไม่หลากหลาย ขาดการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการนำเสนอและต่อยอดในการเรียน ขาดความตระหนัก และไม่เห็นความสำคัญของการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) รวมถึงผู้ปกครองไม่มีเวลาติดตามดูแลอย่างใกล้ชิด ส่งผลให้ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ต่ำ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

การบริหารจัดการนำวงจร PDCA ควบคู่กับ POOMCHAEM MODEL ไขทุกงาน ทุกกลุ่มงาน การนิเทศกำกับติดตามอย่างต่อเนื่องและนำผลจากการนิเทศไปปรับปรุงพัฒนางานอย่างจริงจัง จัดหาสื่อ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีภาระงานนอกเหนือจากการสอนมาก ทำให้การจัดการเรียนรู้ไม่เต็มตามศักยภาพที่วางแผนไว้

สมรรถนะพื้นฐาน

-

สมรรถนะหลัก

-

4.3 แผนการพัฒนาเพื่อให้มาตรฐานการศึกษาและผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูงขึ้น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
2. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้อย่างต่อเนื่อง
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการสร้างนวัตกรรมตามความสนใจของผู้เรียน
4. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
5. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน ตามความถนัดและความสนใจ
6. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพให้ชัดเจนขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับการเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ 21
7. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนา สมรรถภาพทางกายให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน และให้ร่างกายได้มีการเจริญเติบโตตามช่วงวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

การบริหารสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการนำวงจร PDCA ควบคู่กับ POOMCHAEM MODEL ไปใช้ให้ทั่วถึงกำหนดปฏิทินการนิเทศกำกับติดตามงาน จัดสรรงบประมาณ จัดซื้อ จัดหา จัดซ่อม อุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยี สนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายแบบบูรณาการ จัดระบบสารสนเทศให้ครบถ้วน ในระดับส่วนบุคคล ส่วนกลุ่มงานและส่วนงานให้มากขึ้น สามารถนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด และเกิดประสิทธิผลให้กับสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. พัฒนาและส่งเสริมครูให้มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยสร้างผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 มีการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นในรายวิชาต่าง ๆ ให้มากขึ้น
2. ครูในแต่ละกลุ่มสาระ ฯ ร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษา ที่สถานศึกษากำหนด บูรณาการกลุ่มสาระและวางแผนการวัดและประเมินผลให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน
3. จัดอบรมวิธีการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดผล ใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อสอบ เพื่อให้เครื่องมือสมบูรณ์ สร้างเครือข่าย PLC ทั้งในและนอกสถานศึกษา และนำผลจากการ PLC มาพัฒนาต่อยอด อย่างเป็นรูปธรรม

สมรรถนะพื้นฐาน

-

สมรรถนะหลัก

-

4.4 ความต้องการช่วยเหลือ (สามารถปรับใช้ได้ตามบริบทของสถานศึกษา)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

-

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

การพัฒนาบุคลากรและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เช่น การอบรม การประชุม ปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาคุณภาพให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

-

สมรรถนะพื้นฐาน

-

สมรรถนะหลัก

-

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนแม่แจ่ม

ที่ 135/2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา 31 ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก อาศัยอำนาจตาม มาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 มาตรา 27 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ 44 / 2549 ลงวันที่ 23 มกราคม 2549 เรื่อง การมอบอำนาจการปฏิบัติราชการแทนเกี่ยวกับพนักงานราชการ และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ 53 / 2546 ลงวันที่ 8 กรกฎาคม 2546 เรื่อง มอบอำนาจปฏิบัติราชการแทนเกี่ยวกับลูกจ้างชั่วคราวจึงแต่งตั้งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 โดยมีหน้าที่และความรับผิดชอบดังนี้

1. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ ประกอบด้วย

1.1 นายเพิก	พงษ์ไทย	ประธานกรรมการ
1.2 นางเจนจิรา	วงศ์วัฒนากุล	รองประธานกรรมการ
1.3 นางสาวนันทพัฒน์	มารศรี	กรรมการ
1.4 นางสาวน้ำฟ้า	หมื่นบุญตัน	กรรมการ
1.5 นางจุรีมาศ	บุราณเดช	กรรมการและเลขานุการ
1.6 นางสาวสุภาลักษณ์	เทพวงศ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา อำนวยความสะดวก ให้คำแนะนำ สนับสนุนเกี่ยวกับการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุวัตถุประสงค์ ตามที่กำหนด

2. คณะกรรมการดำเนินงาน รับผิดชอบมาตรฐาน จำนวน 3 มาตรฐาน ประกอบด้วย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1. นางเจนจิรา วงศ์วัฒนกุล ที่ปรึกษา

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณ

- | | | |
|--------------------------------------|---------|---------------------|
| 1) นางสาวเกศภาพร | มูลแก้ว | ประธานกรรมการ |
| 2) ครูกลุ่มสาระภาษาไทยทุกท่าน | | กรรมการ |
| 3) ครูกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ทุกท่าน | | กรรมการ |
| 4) ครูกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศทุกท่าน | | กรรมการ |
| 5) นางสาวณิชากร | อินตะคำ | กรรมการและเลขานุการ |

1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย
 แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- | | | |
|-----------------------------------|------------|---------------------|
| 1) นางสาวปวีณา | อุทัยทัศน์ | ประธานกรรมการ |
| 2) ครูกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ทุกท่าน | | กรรมการ |
| 3) นายโยธิน | ใจอ่อน | กรรมการและเลขานุการ |

1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- | | | |
|-------------------|-------------|---------------------|
| 1) นางสาวศรณฉัตร | จตุภัทรสิริ | ประธานกรรมการ |
| 2) นางสาวอรพินท์ | เพ็ชรดี | กรรมการ |
| 3) นางสาวกรวรรณ | โกฏิมูล | กรรมการ |
| 4) นางสาวปวีณา | อุทัยทัศน์ | กรรมการ |
| 5) นางสาวทวินันท์ | แสงบุญ | กรรมการและเลขานุการ |

1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

- | | | |
|---------------------|------------|---------------------|
| 1) นายนิรุติ | สิทธิวนนท์ | ประธานกรรมการ |
| 2) นายวัฒนา | ถาวร | กรรมการ |
| 3) นางสาวจันทร์จิรา | บุญเทียม | กรรมการและเลขานุการ |

1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- | | | |
|---------------------------------------|------------|---------------------|
| 1) นางสาวจุไรรัตน์ | คำจันทร์ | ประธานกรรมการ |
| 2) หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ทั้ง 8 กลุ่มสาระ | | กรรมการ |
| 3) นางสาวปวีณา | อุทัยทัศน์ | กรรมการ |
| 4) นางสาวณิชากร | อินตะคำ | กรรมการ |
| 5) นายโยธิน | ใจอ่อน | กรรมการ |
| 6) นายสุทิน | อยู่ทุ่ง | กรรมการและเลขานุการ |

1.1.5 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

- | | | |
|----------------|--------------|---------------|
| 1) นายกิตติชัย | แก้วประเสริฐ | ประธานกรรมการ |
| 2) นางนุชนาฏ | นาแก้ว | กรรมการ |
| 3) นางชนิศา | สุทะ | กรรมการ |

- | | | |
|-----------------------------------|-------|---------------------|
| 4) นางสาวรัฐชนานัน | สมวธา | กรรมการ |
| 5) ครูกลุ่มสาระการงานอาชีพทุกท่าน | | กรรมการ |
| 6) นางสาวชญญา | สุขใจ | กรรมการและเลขานุการ |

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

- | | | |
|----------------------------|-----------------|---------------------|
| 1) นางรุ่งรัตน์ | เถินบุรินทร์ | ประธานกรรมการ |
| 2) นายบุญชัย | สมบูรณ์พูลเพิ่ม | กรรมการ |
| 3) นายอลงกต | मितตะกุล | กรรมการ |
| 4) นางสาวบุษราพร | กีกก้อง | กรรมการ |
| 5) นางสาวอารีลักษณ์ | บุญเกิด | กรรมการ |
| 6) นางสาวเฉลิมขวัญ | สมเพ็ชร | กรรมการ |
| 7) นางสาวปณยาพร | ปันทะรส | กรรมการ |
| 8) นางสาวบุษราพร | กีกก้อง | กรรมการ |
| 9) นางสาวทิพย์หิรัญ | เมืองวุฒร์ | กรรมการ |
| 10) นางสาวธัญญา | อินทรีย์ | กรรมการ |
| 11) ว่าที่ร้อยตรีจิรศักดิ์ | เป็งหล้า | กรรมการ |
| 12) นายโยธิน | ใจอ่อน | กรรมการ |
| 13) นางสาวปัญชญา | สารินจา | กรรมการ |
| 14) นายสิทธิชัย | หมูเชื่อน | กรรมการ |
| 15) นางจินตนา | ปัญญาชิต | กรรมการ |
| 16) นายชลกานต์ | พุทธสอน | กรรมการ |
| 17) นายทัตพงศ์ | บุญสิงมา | กรรมการ |
| 18) นางสาวปิยาภรณ์ | ศรีเที่ยง | กรรมการ |
| 19) นางสาวเชาวนี | บุญรัง | กรรมการและเลขานุการ |

1.2.2 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

- | | | |
|--|----------|---------------------|
| 1) นางสาวกรวรรณ | โกฏิมูล | ประธานกรรมการ |
| 2) นางจิตตกาญจน์ | สมยศ | กรรมการ |
| 3) คณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ | | กรรมการ |
| 4) หัวหน้าระดับทุกระดับชั้น | | กรรมการ |
| 5) นางสาวธัญญา | อินทรีย์ | กรรมการและเลขานุการ |

1.2.3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

- | | | |
|----------------------------|-----------|---------------------|
| 1) ว่าที่ร้อยตรีจิรศักดิ์ | เป็งหล้า | ประธานกรรมการ |
| 2) นางสาวปิยาภรณ์ | ศรีเที่ยง | กรรมการ |
| 3) ครูกลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ | | กรรมการ |
| 4) นางจินตนา | ปัญญาชิต | กรรมการและเลขานุการ |

1) นางสาวอารีลักษณ์	บุญเกิด	ประธานกรรมการ
2) นางสาวกรวรรณ	โกฏิมูล	กรรมการ
3) นางเครือวัน	กันทะศิลป์	กรรมการ
4) นางสาวณัชญานันท์	เขื่อนแก้ว	กรรมการ
5) นางสาวอรพินท์	เพชรดี	กรรมการ
6) ครูกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา		กรรมการ
7) นางสาวชยานิน	พินิจพรพรรณ	กรรมการและเลขานุการ

๑๘

1. นางสาวนันทน์พัฒน์ มารศรี ที่ปรึกษา

1) นางกัณทรการ	จันโหลหิต	ประธานกรรมการ
2) นางสุภาลักษณ์	เทพวงศ์	กรรมการ
3) นางสาวเบญจวรรณ	สารินจา	กรรมการ
4) นายวุฒิไกร	ถนนมเสียง	กรรมการ
5) นางสาวกัลยากร	กันทะศิลป์	กรรมการ
6) นางจรีมาศ	บุราณเดช	กรรมการและเลขานุการ

1) นางสาวนันทนพัฒน์	มารศรี	ประธานกรรมการ
2) นางสาวรัตติกา	กรรณิกา	กรรมการ
3) นางสาวอรสินี	พวงธรรม	กรรมการ
4) นายณัฐชนันต์	ชูคดี	กรรมการ
5) นางสาวเบญจวรรณ	สารินจา	กรรมการ
6) นางสาวกัญญาพัชร	พวงอินชัย	กรรมการ
7) นางสาวปาลิดา	เคลือวัง	กรรมการ
8) นายวุฒิไกร	ถนนมเสียง	กรรมการ
9) นางพนิดา	จิริยา	กรรมการ
10) นางสาวสุนีย์	นามประเทศ	กรรมการ
11) นายศราวุธ	ดีบดง	กรรมการ
12) นางศรัณย์พัทธ์	คัทจันทร์	กรรมการ
13) นางนุชนาฏ	นาแก้ว	กรรมการ
14) นายวัฒนา	ถาวร	กรรมการ
15) นางสาวปัญชญา	สารินจา	กรรมการ
16) นางสาวกัลยากร	กันทะศิลป์	กรรมการ
17) นางสาวจันทร์จิรา	บุญเทียม	กรรมการและเลขานุการ

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

1) นายกิตติชัย	แก้วประเสริฐ	ประธานกรรมการ
2) นายสามารถ	ไสยาติ	กรรมการ
3) นางพนิดา	จริยา	กรรมการ
4) นางชนิศา	สุทะ	กรรมการ
5) นางสาวเกศภาพร	มูลแก้ว	กรรมการ
7) นายอภิชาติ	นิปุณะ	กรรมการ
8) นางสาวกัญญารัช	ธนะวัง	กรรมการ
9) นางสาวศรณฉัตร	จตุภัทรสิริ	กรรมการและเลขานุการ

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

1) นางรุ่งรัตน์	เถินบุรินทร์	ประธานกรรมการ
2) นางสาวปณยาพร	ปิ่นทระส	กรรมการ
2) นางสาวทิพย์หิรัญ	เมืองวุฒร์	กรรมการ
3) นางสาวสิราภรณ์	นะติกา	กรรมการ
4) นางสาวเมธาวี	วรรณคำ	กรรมการ
5) นางจิตตกาญจน์	สมัยศ	กรรมการและเลขานุการ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1) นายนิวัฒน์	กันทะศิลป์	ประธานกรรมการ
2) นายประดิษฐ์	เชื่อนแก้ว	กรรมการ
3) นายนิรันดร์	ผั่นศรี	กรรมการ
4) นางสาวอรทัย	ทะบุญ	กรรมการ
5) นางสาวเฉลิมขวัญ	สมเพ็ชร	กรรมการ
6) นางสาวชฎานิน	พินิจพรพรรณ	กรรมการ
7) นางเครือวัน	กันทะศิลป์	กรรมการ
8) นางสาวณัชชฎานันท์	เชื่อนแก้ว	กรรมการ
9) นายนิธ	อาจใจ	กรรมการ
10) นายอนุชิต	แก้วอินสี	กรรมการ
11) นางสาวชาลิสา	อินทรวง	กรรมการ
12) นายสิทธิชัย	หมูเชื่อน	กรรมการและเลขานุการ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

1) นางสาวจันทร์จิรา	บุญเทียม	ประธานกรรมการ
2) นายวัฒนา	ถาวร	กรรมการ
3) นายนิรุติ	สิทธิวานนท์	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. นางเจนจิรา วงศ์วัฒนากุล ที่ปรึกษา

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

- | | | |
|--|-----------------|---------------------|
| 1) นางพฤกษาชาติ | ฤทธิ์เรืองโรจน์ | ประธานกรรมการ |
| 2) นางพนิดา | จริยา | กรรมการ |
| 3) นายอภิชาติ | นิปุณะ | กรรมการ |
| 4) นางสาวศรณัฏฐ์ | จตุภัทรศิริ | กรรมการ |
| 5) หัวหน้ากลุ่มสาระทั้ง 8 กลุ่มสาระ | | กรรมการ |
| 6) ครูผู้สอนรายวิชา การค้นคว้าอิสระ (IS) | | กรรมการ |
| 7) นางสาวเกศภาพร | มูลแก้ว | กรรมการและเลขานุการ |

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- | | | |
|---|------------|---------------------|
| 1) นางสาวกรวรรณ | โกภูมิ | ประธานกรรมการ |
| 2) นายนิติ | สิทธิวนนท์ | กรรมการ |
| 3) นางสาวจันทร์จิรา | บุญเทียม | กรรมการ |
| 4) นายวัฒนา | ถาวร | กรรมการ |
| 5) ครูผู้รับผิดชอบงานพัสดุกลุ่มสาระทั้ง 8 กลุ่มสาระ | | กรรมการ |
| 6) นางสาวอรพินท์ | เพ็ชรดี | กรรมการและเลขานุการ |

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- | | | |
|---------------------|-----------------|---------------------|
| 1) นางพฤกษาชาติ | ฤทธิ์เรืองโรจน์ | ประธานกรรมการ |
| 2) นางพนิดา | จริยา | กรรมการ |
| 3) ครูผู้สอนทุกท่าน | | กรรมการ |
| 4) นายอภิชาติ | นิปุณะ | กรรมการ |
| 4) นางสาวเกศภาพร | มูลแก้ว | กรรมการและเลขานุการ |

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- | | | |
|-------------------------------------|------------|---------------------|
| 1) นางสาวจุไรรัตน์ | คำจันทร์ | ประธานกรรมการ |
| 2) หัวหน้ากลุ่มสาระทั้ง 8 กลุ่มสาระ | | กรรมการ |
| 3) นางสาวณิชกร | อินตะคำ | กรรมการ |
| 4) นางสาวปวีณา | อุทัยทัศน์ | กรรมการ |
| 6) นายโยธิน | ใจอ่อน | กรรมการ |
| 7) นางกาญจนา | ทาวน | กรรมการ |
| 8) นายสุทิน | อยู่ทุ่ง | กรรมการและเลขานุการ |

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

1) นางสาวกัญญารัช	ธนะวัง	ประธานกรรมการ
2) นายกิตติชัย	แก้วประเสริฐ	กรรมการ
3) นางชนิศา	สุทะ	กรรมการ
4) นางสาวศรณฉัตร	จตุภัทรสิริ	กรรมการ
5) หัวหน้ากลุ่มสาระทั้ง 8 กลุ่มสาระ		กรรมการ
6) นางสาวเกศภาพร	มูลแก้ว	กรรมการและเลขานุการ

- มีหน้าที่**
1. ศึกษานโยบายและทิศทางการดำเนินงานของโรงเรียนเพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา
 2. วางแผนระบบการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียน โดย
 - 2.1 กำหนดรูปแบบการเก็บรวบรวมข้อมูลให้สอดคล้องกับมาตรฐาน
 - 2.2 กำหนดและจัดทำรูปแบบเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลตามมาตรฐานที่กำหนด
 - 2.3 วางแผนการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ สรุปและรายงานผล
 3. ประสานความร่วมมือกับบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เก็บรวบรวมข้อมูลตามมาตรฐานที่ได้รับผิดชอบ
 4. จัดระบบฐานข้อมูลตามมาตรฐานที่ได้รับมอบหมายให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. คณะกรรมการงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

3.1 นางสาวนันทพัฒน์	มารศรี	ประธานกรรมการ
3.2 นางจรีมาศ	บุราญเดช	รองประธานกรรมการ
3.3 นางกันทรกร	จันโลहित	กรรมการ
3.4 นางโสภิตา	ปัญญาพรหม	กรรมการ
3.5 นางสาวสุภาลักษณ์	เทพวงศ์	กรรมการและเลขานุการ

- มีหน้าที่**
1. ศึกษานโยบายและทิศทางการดำเนินงานของโรงเรียนเพื่อประสานในแต่ละมาตรฐานให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 2. วางแผนระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยประสาน ติดตาม ตรวจสอบ ดังต่อไปนี้
 - 2.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษา
 - 2.2 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - 2.3 การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ
 - 2.4 การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
 - 2.5 การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา
 - 2.6 ติดตามผลการรายงานประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาต่อต้นสังกัด

- 2.7 ติดตาม ตรวจสอบ พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
3. ประชาสัมพันธ์ประสานความร่วมมือกับบุคลากรที่เกี่ยวข้อง นำเสนอข้อมูลมาตรฐานของแต่ละมาตรฐานสู่สาธารณชน
4. ดำเนินการรวบรวมบริหารจัดการฐานข้อมูลสารสนเทศ
ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบและเอาใจใส่ เพื่อให้งานบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

สั่ง ณ วันที่ 13 พฤษภาคม พ.ศ. 2567



(นายเพิก พงษ์ไทย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่แจ่ม



ประกาศโรงเรียนแม่แจ่ม
เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนแม่แจ่ม
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนแม่แจ่มจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้นตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการให้ใช้มาตรฐานการศึกษาตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ดังต่อไปนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ทั้งนี้ให้ดำเนินการตั้งแต่เริ่มปีการศึกษา 2567

ประกาศ ณ วันที่ 13 พฤษภาคม พ.ศ. 2567



(นายเพ็ก พงษ์ไทย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่แจ่ม



ประกาศโรงเรียนแม่แจ่ม

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 11 ตุลาคม 2559

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9(3) มาตรา 31 และมาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และถือให้ว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนแม่แจ่ม จึงประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 13 พฤษภาคม พ.ศ. 2567

(นายเพ็ก พงษ์ไทย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่แจ่ม

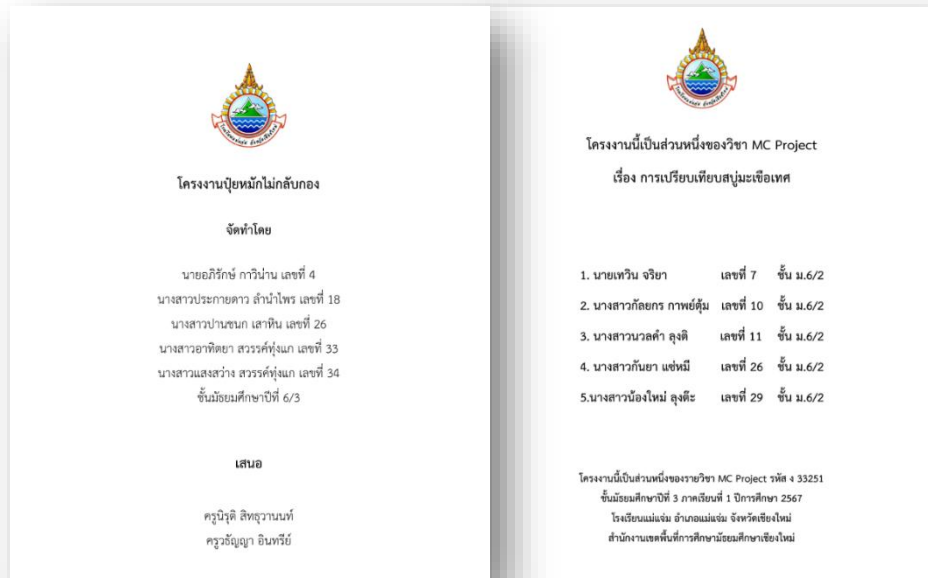
**การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนแม่แจ่ม ปีการศึกษา 2567**

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2567	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
1.1.1	มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	78	ดี
1.1.2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	77	ดี
1.1.3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	84	ดีเลิศ
1.1.4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	92	ยอดเยี่ยม
1.1.5	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	74	ดี
1.1.6	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	81	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
1.2.1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	90	ยอดเยี่ยม
1.2.2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	90	ยอดเยี่ยม
1.2.3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	90	ยอดเยี่ยม
1.2.4	สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	88	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา			
2.1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	100	ยอดเยี่ยม
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	94	ยอดเยี่ยม
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	90	ดีเลิศ
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	94	ยอดเยี่ยม
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	92	ยอดเยี่ยม
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้	94	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	92	ยอดเยี่ยม
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	92	ยอดเยี่ยม
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	88	ดีเลิศ
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	92	ยอดเยี่ยม
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	94	ยอดเยี่ยม

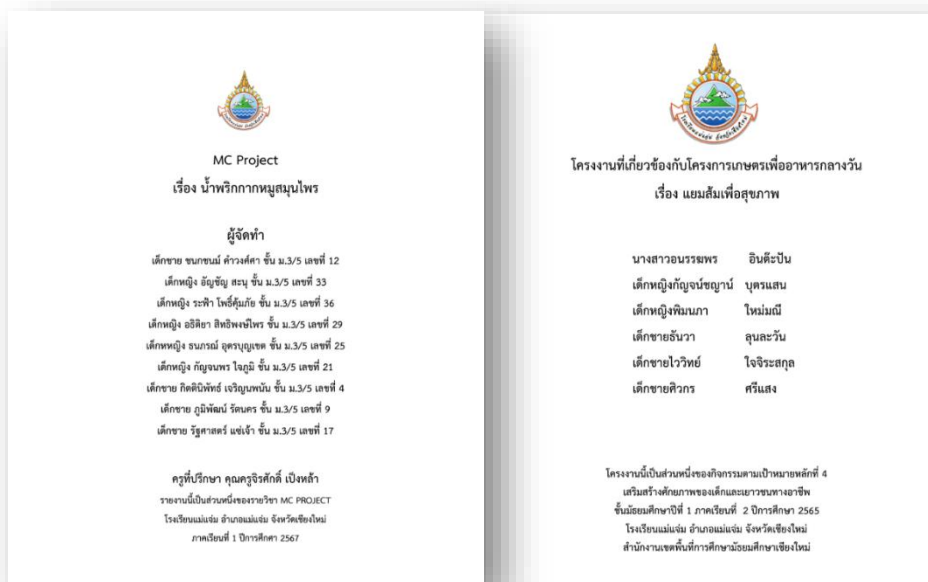
เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 90 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 80 - 89	ดีเลิศ
ร้อยละ 70 - 79	ดี
ร้อยละ 50 - 69	ปานกลาง
น้อยกว่า ร้อยละ 50	กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1
ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ข้อ 3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
 ➤ **โครงการ/ชิ้นงาน/ผลงานของนักเรียน**



ตัวอย่างรูปเล่มโครงการของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ตัวอย่างรูปเล่มโครงการของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



ผลงานเสื้อผ้ามัดย้อมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



บานอฟฟี่กล้วยหอมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผลงานโปสเตอร์นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับรางวัลในการนำเสนอโครงการ

BANOFFY กล้วยหอม

ผู้จัดทำ

เด็กชายกฤษกร คำชะนอก เลขที่ 2
เด็กชายณัฐกร คำชะนอก เลขที่ 5
เด็กชายณัฐกร คำชะนอก เลขที่ 9
เด็กชายณัฐกร คำชะนอก เลขที่ 10
เด็กชายณัฐกร คำชะนอก เลขที่ 30

เด็กหญิงอริยาพร คำชะนอก เลขที่ 31
เด็กหญิงอริยาพร คำชะนอก เลขที่ 33
เด็กหญิงอริยาพร คำชะนอก เลขที่ 34
เด็กหญิงอริยาพร คำชะนอก เลขที่ 35
เด็กหญิงอริยาพร คำชะนอก เลขที่ 30

โรงเรียนวัดกษัตริย์ศึก ปีที่ 3/2

ที่มาและความสำคัญ

เนื่องจากกล้วยหอมเป็นผลไม้ที่หาได้ง่ายและอร่อย จึงได้เลือกกล้วยหอมมาเป็นวัตถุดิบในการทำ BANOFFY กล้วยหอม ซึ่งเป็นการนำกล้วยหอมมาเชื่อมและทอดจนกรอบ แล้วนำมาเคลือบด้วยช็อกโกแลตและโรยด้วยผงน้ำตาล ทำให้ BANOFFY กล้วยหอมมีรสชาติอร่อยและน่ารับประทาน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์จากกล้วยหอมเป็นผลิตภัณฑ์ที่มีคุณภาพ
2. เพื่อศึกษากระบวนการผลิต BANOFFY กล้วยหอม

วิธีการดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ 1: เลือกกล้วยหอมที่สุกและไม่มีรอยโรค
ขั้นตอนที่ 2: ตัดกล้วยหอมเป็นชิ้นยาวประมาณ 5 ซม.
ขั้นตอนที่ 3: ต้มกล้วยหอมในน้ำเชื่อมจนสุกและนิ่ม
ขั้นตอนที่ 4: ทอดกล้วยหอมในน้ำมันจนกรอบ
ขั้นตอนที่ 5: โรยกล้วยหอมด้วยผงน้ำตาลและเคลือบด้วยช็อกโกแลต

ผลการดำเนินงาน

BANOFFY กล้วยหอมมีรสชาติอร่อยและน่ารับประทาน สามารถเก็บรักษาได้นานประมาณ 1 สัปดาห์

โก๋เย่เสือกวี (ขนมกล้วย)

ที่มาและความสำคัญ

กล้วยเป็นผลไม้ที่หาได้ง่ายและอร่อย จึงได้เลือกกล้วยมาเป็นวัตถุดิบในการทำ โก๋เย่เสือกวี ซึ่งเป็นการนำกล้วยมาเชื่อมและทอดจนกรอบ แล้วนำมาเคลือบด้วยช็อกโกแลตและโรยด้วยผงน้ำตาล ทำให้ โก๋เย่เสือกวีมีรสชาติอร่อยและน่ารับประทาน

วัตถุประสงค์

- 3.1 เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษากระบวนการผลิต
- 3.2 เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษากระบวนการผลิต
- 3.3 เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษากระบวนการผลิต

ผลการศึกษา

จากการศึกษาพบว่า การทำ โก๋เย่เสือกวี มีขั้นตอนที่สำคัญได้แก่ การเลือกกล้วยที่สุก การเชื่อมกล้วย และการทอดกล้วย

อภิปรายผลและสรุปการศึกษา

จากการศึกษาพบว่า การทำ โก๋เย่เสือกวี มีขั้นตอนที่สำคัญได้แก่ การเลือกกล้วยที่สุก การเชื่อมกล้วย และการทอดกล้วย

วิธีการดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ 1: เลือกกล้วยหอมที่สุกและไม่มีรอยโรค
ขั้นตอนที่ 2: ตัดกล้วยหอมเป็นชิ้นยาวประมาณ 5 ซม.
ขั้นตอนที่ 3: ต้มกล้วยหอมในน้ำเชื่อมจนสุกและนิ่ม
ขั้นตอนที่ 4: ทอดกล้วยหอมในน้ำมันจนกรอบ
ขั้นตอนที่ 5: โรยกล้วยหอมด้วยผงน้ำตาลและเคลือบด้วยช็อกโกแลต

ผลการดำเนินงาน

โก๋เย่เสือกวีมีรสชาติอร่อยและน่ารับประทาน สามารถเก็บรักษาได้นานประมาณ 1 สัปดาห์

กล้วยฉาบช็อกโกแลต

ผู้จัดทำ

เด็กชายณัฐกร คำชะนอก เลขที่ 2
เด็กชายณัฐกร คำชะนอก เลขที่ 5
เด็กชายณัฐกร คำชะนอก เลขที่ 9
เด็กชายณัฐกร คำชะนอก เลขที่ 10
เด็กชายณัฐกร คำชะนอก เลขที่ 30

เด็กหญิงอริยาพร คำชะนอก เลขที่ 31
เด็กหญิงอริยาพร คำชะนอก เลขที่ 33
เด็กหญิงอริยาพร คำชะนอก เลขที่ 34
เด็กหญิงอริยาพร คำชะนอก เลขที่ 35
เด็กหญิงอริยาพร คำชะนอก เลขที่ 30

โรงเรียนวัดกษัตริย์ศึก ปีที่ 3/2

ที่มาและความสำคัญ

เนื่องจากกล้วยหอมเป็นผลไม้ที่หาได้ง่ายและอร่อย จึงได้เลือกกล้วยหอมมาเป็นวัตถุดิบในการทำ กล้วยฉาบช็อกโกแลต ซึ่งเป็นการนำกล้วยหอมมาเชื่อมและทอดจนกรอบ แล้วนำมาเคลือบด้วยช็อกโกแลตและโรยด้วยผงน้ำตาล ทำให้ กล้วยฉาบช็อกโกแลตมีรสชาติอร่อยและน่ารับประทาน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์จากกล้วยหอมเป็นผลิตภัณฑ์ที่มีคุณภาพ
2. เพื่อศึกษากระบวนการผลิต กล้วยฉาบช็อกโกแลต

วิธีการดำเนินงาน

1. เลือกกล้วยหอมที่สุกและไม่มีรอยโรค
2. ตัดกล้วยหอมเป็นชิ้นยาวประมาณ 5 ซม.
3. ต้มกล้วยหอมในน้ำเชื่อมจนสุกและนิ่ม
4. ทอดกล้วยหอมในน้ำมันจนกรอบ
5. โรยกล้วยหอมด้วยผงน้ำตาลและเคลือบด้วยช็อกโกแลต

ผลการดำเนินงาน

กล้วยฉาบช็อกโกแลตมีรสชาติอร่อยและน่ารับประทาน สามารถเก็บรักษาได้นานประมาณ 1 สัปดาห์

ระยะเวลา

15 พฤษภาคม - กันยายน 2567

สรุปผลการศึกษา

จากการศึกษาพบว่า การทำ กล้วยฉาบช็อกโกแลต มีขั้นตอนที่สำคัญได้แก่ การเลือกกล้วยที่สุก การเชื่อมกล้วย และการทอดกล้วย

รูปการดำเนินงาน

รูปที่ 1: การเลือกกล้วยที่สุก
รูปที่ 2: การตัดกล้วยเป็นชิ้นยาว
รูปที่ 3: การต้มกล้วยในน้ำเชื่อม
รูปที่ 4: การทอดกล้วยในน้ำมัน
รูปที่ 5: การโรยกล้วยด้วยผงน้ำตาลและเคลือบด้วยช็อกโกแลต

ผลงานโปสเตอร์นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับรางวัลในการนำเสนอโครงการ

เซนเซอร์วัดความชื้นดิน

คุณวิภากร คุณกุลสมานารถ ไชยญาติ

ที่มาและความสำคัญ

การเกษตรมีความสำคัญต่อเศรษฐกิจและการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะในด้านการเพาะปลูกเป็นแหล่งรายได้หลัก การจัดการน้ำเป็นสิ่งสำคัญ การให้น้ำพืชในปริมาณที่เหมาะสมส่งผลต่อการเจริญเติบโตของพืช การขาดน้ำหรือความชื้นในดินมากเกินไปทำให้การเติบโตของพืชช้าลงและพืชอาจตายได้

วัตถุประสงค์

- เพื่อพัฒนาระบบเซนเซอร์วัดความชื้นในดินที่สามารถตรวจวัดความชื้นในดินได้อย่างแม่นยำ
- เพื่อใช้ระบบเซนเซอร์วัดความชื้นในดินที่ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- เพื่อพัฒนาระบบการแจ้งเตือนการให้น้ำอัตโนมัติ

วิธีการดำเนินงาน

1. เลือกใช้ Soil Moisture Sensor Kit Raspberry Pi Pico ผ่านบอร์ด ADC

2. เขียนโปรแกรมบน Raspberry Pi Pico ให้อ่านค่าความชื้นดินและแสดงผลบนแอปพลิเคชัน App Thonny

3. ทดสอบการทำงานของระบบในสภาพแวดล้อมจริง โดยบันทึกค่าความชื้นในดินทุก 5 วินาที เป็นเวลา 1 สัปดาห์

ขอบเขตการศึกษา

1. บริเวณพื้นที่เกษตรกรรม

2. บริเวณพื้นที่เกษตรกรรมที่มีการใช้ระบบเซนเซอร์วัดความชื้นในดิน

ผลการดำเนินงาน

โครงการนี้สามารถพัฒนาเซนเซอร์วัดความชื้นในดินได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้ Raspberry Pi Pico และเซนเซอร์วัดความชื้นในดิน ซึ่งสามารถใช้งานได้จริง และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ในการเกษตรได้

ภาพการทำงาน

อภิปรายและสรุปผลการทดลอง

จากการพัฒนาเซนเซอร์วัดความชื้นในดินและการทดลองใช้งานจริง ผลที่ได้แสดงให้เห็นว่าระบบสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์ โดยสามารถวัดความชื้นในดินได้อย่างแม่นยำและเชื่อถือได้ ซึ่งสอดคล้องกับหลักการทางทฤษฎี

- ความสามารถในการวัดความชื้นในดินได้อย่างแม่นยำ
- ความสามารถในการแจ้งเตือนการให้น้ำอัตโนมัติ
- ความสามารถในการใช้งานจริง

สรุปได้ว่าระบบเซนเซอร์วัดความชื้นในดินที่พัฒนาขึ้นนี้สามารถใช้งานได้จริง และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ในการเกษตรได้

การเปรียบเทียบการเจริญเติบโตของพืชต้นน้ำหมักผลไม้ชนิดต่างๆ

คุณผู้จัดทำ: น.ส. กอริณดา น.ส. กอริณดา น.ส. กอริณดา น.ส. กอริณดา

บทสรุป: การเปรียบเทียบการเจริญเติบโตของพืชต้นน้ำหมักผลไม้ชนิดต่างๆ

ที่มาและความสำคัญ

การเปรียบเทียบการเจริญเติบโตของพืชต้นน้ำหมักผลไม้ชนิดต่างๆ เป็นการเปรียบเทียบการเจริญเติบโตของพืชต้นน้ำหมักผลไม้ชนิดต่างๆ ซึ่งมีความสำคัญในการศึกษาการเจริญเติบโตของพืชต้นน้ำหมักผลไม้ชนิดต่างๆ

ผลการดำเนินงาน

การเปรียบเทียบการเจริญเติบโตของพืชต้นน้ำหมักผลไม้ชนิดต่างๆ ได้แสดงให้เห็นว่าพืชต้นน้ำหมักผลไม้ชนิดต่างๆ มีการเจริญเติบโตที่แตกต่างกัน

ชนิดพืช	วันที่ 1	วันที่ 2	วันที่ 3	วันที่ 4	วันที่ 5	วันที่ 6	วันที่ 7
1. มะนาว	0.2	0.3	0.4	0.5	0.6	0.7	0.8
2. มะนาว	0.3	0.4	0.5	0.6	0.7	0.8	0.9
3. มะนาว	0.4	0.5	0.6	0.7	0.8	0.9	1.0
4. มะนาว	0.5	0.6	0.7	0.8	0.9	1.0	1.1

สรุปผลการดำเนินงาน

การเปรียบเทียบการเจริญเติบโตของพืชต้นน้ำหมักผลไม้ชนิดต่างๆ ได้แสดงให้เห็นว่าพืชต้นน้ำหมักผลไม้ชนิดต่างๆ มีการเจริญเติบโตที่แตกต่างกัน

ขนมข้าว ขนมโตเกียว

ที่มาและความสำคัญ

ขนมข้าว ขนมโตเกียว เป็นขนมที่ได้รับความนิยมมากในปัจจุบัน เนื่องจากมีรสชาติอร่อยและสะดวกในการรับประทาน

วัตถุประสงค์

- เพื่อศึกษาวิธีการทำขนมข้าว ขนมโตเกียว
- เพื่อศึกษาวิธีการตลาดขนมข้าว ขนมโตเกียว
- เพื่อศึกษาวิธีการขายขนมข้าว ขนมโตเกียว

วิธีการดำเนินงาน

ขั้นตอน	รายละเอียด
1. การเตรียมวัตถุดิบ	ข้าวสวย, ไข่ไก่, น้ำมัน, น้ำตาล, เกลือ
2. การทำขนมข้าว	นำข้าวสวยไปต้มสุก, นำไข่ไก่มาตีจนขึ้นฟู, นำน้ำมันมาทอด
3. การทำขนมโตเกียว	นำไข่ไก่มาตีจนขึ้นฟู, นำน้ำมันมาทอด, นำข้าวสวยมาทอด
4. การขายขนม	นำขนมข้าว ขนมโตเกียวมาขายในตลาด

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ ผลที่ได้แสดงให้เห็นว่าขนมข้าว ขนมโตเกียวมีรสชาติอร่อยและสะดวกในการรับประทาน

บทสรุป

การเปรียบเทียบการเจริญเติบโตของพืชต้นน้ำหมักผลไม้ชนิดต่างๆ ได้แสดงให้เห็นว่าพืชต้นน้ำหมักผลไม้ชนิดต่างๆ มีการเจริญเติบโตที่แตกต่างกัน

➤ **แบบบันทึกผลการเรียนประจำวิชา IS**

ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนแม่แจ่มได้จัดการเรียนรู้รายวิชา การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation) (IS1) และการสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation) (IS2) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และ IS 3 การนำองค์ความรู้ไปใช้ บริการสังคม (Social Service Activity) ร่วมกับรายวิชา MC Project ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1

แบบบันทึกผลการเรียนประจำวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้

(Research and Knowledge Formation) (IS1)

ภาคเรียนที่ 1 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา

สถานศึกษา โรงเรียนแม่แจ่ม อำเภอ แม่แจ่ม จังหวัด เชียงใหม่

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

รายวิชา การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS1) รหัสวิชา ก2201

หน่วยกิต 1 เวลาเรียน 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

ครูผู้สอน นางสาวเกศยาพร ขุนแก้ว

ครูผู้ปรึกษา นางสาวสุภาวดี ขุนแก้ว, Miss Sudaew, Janyic Tape

สรุปผลการประเมิน

จำนวนนักเรียน	ระดับผลการเรียน					ผลการประเมิน				
	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	รวม	เฉลี่ย
25										
25										
100										

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3-ดีเยี่ยม	2-ดี	1-พอใช้	0-ไม่ผ่าน
25			
25			
100			

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3-ดีเยี่ยม	2-ดี	1-พอใช้	0-ไม่ผ่าน
25			
25			
100			

การอนุมัติผลการเรียน

☒ อนุมัติ ☐ ไม่อนุมัติ ลงชื่อ ปิยพัชร์ ครูผู้สอน

☒ อนุมัติ ☐ ไม่อนุมัติ ลงชื่อ กช หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

☒ อนุมัติ ☐ ไม่อนุมัติ ลงชื่อ กช หัวหน้างานทะเบียนวัดผล

เรียนเสนอเพื่อไปขอพิจารณา

ลงชื่อ กช ของผู้อำนวยการโรงเรียน

☐ อนุมัติ ☐ ไม่อนุมัติ

(นายพิภพ พงษ์ไทย)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่ เดือน พ.ค.

Report Form Download Online for Secondary Student Progress

19102567 08/2/66

แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา

สถานศึกษา โรงเรียนแม่แจ่ม อำเภอ แม่แจ่ม จังหวัด เชียงใหม่

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

รายวิชา การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS1) รหัสวิชา ก2201

หน่วยกิต 1 เวลาเรียน 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

ครูผู้สอน นายอรรถกฤต นิลดงกุล

ครูผู้ปรึกษา ศษ.อรรถกฤต นิลดงกุล, ศษ.อรรถกฤต นิลดงกุล

สรุปผลการประเมิน

จำนวนนักเรียน	ระดับผลการเรียน					ผลการประเมิน				
	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	รวม	เฉลี่ย
38										
38										
100										

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3-ดีเยี่ยม	2-ดี	1-พอใช้	0-ไม่ผ่าน
38			
38			
100			

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3-ดีเยี่ยม	2-ดี	1-พอใช้	0-ไม่ผ่าน
38			
38			
100			

การอนุมัติผลการเรียน

☒ อนุมัติ ☐ ไม่อนุมัติ ลงชื่อ อรรถกฤต ครูผู้สอน

☒ อนุมัติ ☐ ไม่อนุมัติ ลงชื่อ กช หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

☒ อนุมัติ ☐ ไม่อนุมัติ ลงชื่อ กช หัวหน้างานทะเบียนวัดผล

เรียนเสนอเพื่อไปขอพิจารณา

ลงชื่อ กช ของผู้อำนวยการโรงเรียน

☐ อนุมัติ ☐ ไม่อนุมัติ

(นายพิภพ พงษ์ไทย)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่ เดือน พ.ค.

Report Form Download Online for Secondary Student Progress

19102567 19/2/66

แบบบันทึกผลการเรียนประจำวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้
(Research and Knowledge Formation) (IS1)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา

สถานศึกษา _____ โรงเรียนแม่จัน
อำเภอ/เขต _____ แม่จัน จังหวัด _____ เชียงใหม่

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ 2 _____ ห้อง _____ 3 _____ ภาคเรียนที่ _____ 1 _____ ปีการศึกษา _____ 2567

รายวิชา _____ การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS1) รหัสวิชา _____ I22201

หน่วยกิต _____ 1 _____ เวลาเรียน _____ 2 _____ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

ครูผู้สอน _____ นางสาวสุวิทย์ เกตุพันธ์

ครูที่ปรึกษา _____ นายสุวิทย์ เจริญทรัพย์, นายวิจิตร คุ้มใจ, นายวิวัฒน์ คุ้มใจ

สรุปผลการประเมิน

จำนวนนักเรียน	ระดับผลการเรียน										ผลการประเมิน				
	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	1	2	3	4	รวม		
41	27	8	8												
คิดเป็นร้อยละ	65.85	19.51	14.63												

ผลการประเมินคุณลักษณะอันดีทางวิชาการ

จำนวนนักเรียน	ระดับผลการเรียน			
	3-ดีเยี่ยม	2-ดี	1-พอใช้	0-ไม่ผ่าน
41				
100				

การอนุมัติผลการเรียน

☒ อนุมัติ ☐ ไม่อนุมัติ ลงชื่อ _____ ครูผู้สอน

☒ อนุมัติ ☐ ไม่อนุมัติ ลงชื่อ _____ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

☒ อนุมัติ ☐ ไม่อนุมัติ ลงชื่อ _____ หัวหน้างานทะเบียน/คลัง

เรียนเสนอเพื่อไม่คัดพิจารณา _____ ลงชื่อ _____ รองผู้อำนวยการโรงเรียน

☐ อนุมัติ ☐ ไม่อนุมัติ _____ (นายเพิก พงษ์ไทย)
ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

Report Form BookMark, Online for Secondary Student Program

09/06/2567 16:38

Report Form BookMark, Online for Secondary Student Program

09/06/2567 16:38

แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา

สถานศึกษา _____ โรงเรียนแม่จัน
อำเภอ/เขต _____ แม่จัน จังหวัด _____ เชียงใหม่

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ 2 _____ ห้อง _____ 5 _____ ภาคเรียนที่ _____ 1 _____ ปีการศึกษา _____ 2567

รายวิชา _____ การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS1) รหัสวิชา _____ I22201

หน่วยกิต _____ 1 _____ เวลาเรียน _____ 2 _____ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

ครูผู้สอน _____ นางสาวณิชากร อินต๊ะคำ

ครูที่ปรึกษา _____ อ.สุภาวดี จันทะ, อ.นายสุวิทย์ เกตุพันธ์, อ.นายวิวัฒน์ คุ้มใจ

สรุปผลการประเมิน

จำนวนนักเรียน	ระดับผลการเรียน										ผลการประเมิน				
	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	1	2	3	4	รวม		
38	20	9	5	4											
คิดเป็นร้อยละ	52.63	23.68	13.16	10.53											

ผลการประเมินคุณลักษณะอันดีทางวิชาการ

จำนวนนักเรียน	ระดับผลการเรียน			
	3-ดีเยี่ยม	2-ดี	1-พอใช้	0-ไม่ผ่าน
38				
100				

การอนุมัติผลการเรียน

☒ อนุมัติ ☐ ไม่อนุมัติ ลงชื่อ _____ ครูผู้สอน

☒ อนุมัติ ☐ ไม่อนุมัติ ลงชื่อ _____ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

☒ อนุมัติ ☐ ไม่อนุมัติ ลงชื่อ _____ หัวหน้างานทะเบียน/คลัง

เรียนเสนอเพื่อไม่คัดพิจารณา _____ ลงชื่อ _____ รองผู้อำนวยการโรงเรียน

☐ อนุมัติ ☐ ไม่อนุมัติ _____ (นายเพิก พงษ์ไทย)
ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

Report Form BookMark, Online for Secondary Student Program

09/06/2567 16:40:43

แบบบันทึกผลการเรียนประจำวิชา การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation) (IS2)
 ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

แบบบันทึกผลการเรียนประจำวิชา

สถานศึกษา โรงเรียนแม่จัน
 อำเภอ/เขต แม่จัน จังหวัด เชียงใหม่
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พังง 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567
 รายวิชา การสื่อสารและการนำเสนอ(IS2) รหัสวิชา 122202
 หน่วยกิต 1 เวลาเรียน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
 ครูผู้สอน นางสาวณัฐพร ขุนแก้ว
 ครูผู้ปรึกษา นางสาวณัฐพร ขุนแก้ว Miss Jayalee T. Chubasing

สรุปผลการประเมิน

จำนวนนักเรียน	ระดับผลการเรียน										ผลการประเมิน				
	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	1	2	3	4	5		
25	25														
คิดเป็นร้อยละ	100														

ผลการประเมินตามระดับผลสัมฤทธิ์

3-ดีเยี่ยม	2-ดี	1-พอใช้	0-ไม่ผ่าน
25			
100			

ผลการประเมินตามเกณฑ์ระดับผลสัมฤทธิ์

3-ดีเยี่ยม	2-ดี	1-พอใช้	0-ไม่ผ่าน
25			
100			

การอนุมัติผลการเรียน

☒ อนุมัติ ☐ ไม่อนุมัติ หรือ ครูผู้สอน

☒ อนุมัติ ☐ ไม่อนุมัติ หรือ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

☒ อนุมัติ ☐ ไม่อนุมัติ หรือ หัวหน้างานทะเบียนวัดผล

เรียนเสนอต่อผู้อำนวยการ หรือ รองผู้อำนวยการโรงเรียน

☐ อนุมัติ ☐ ไม่อนุมัติ

(นายเล็ก พงษ์ไทย)
 ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่ เดือน พ.ศ.

Report From BookMark Online for Secondary Student Program

25/05/2024 06:12:45

แบบบันทึกผลการเรียนประจำวิชา

สถานศึกษา โรงเรียนแม่จัน
 อำเภอ/เขต แม่จัน จังหวัด เชียงใหม่
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พังง 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567
 รายวิชา การสื่อสารและการนำเสนอ(IS2) รหัสวิชา 122202
 หน่วยกิต 1 เวลาเรียน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
 ครูผู้สอน นางสาวณัฐพร ขุนแก้ว
 ครูผู้ปรึกษา นางสาวณัฐพร ขุนแก้ว Miss Jayalee T. Chubasing

สรุปผลการประเมิน

จำนวนนักเรียน	ระดับผลการเรียน										ผลการประเมิน				
	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	1	2	3	4	5		
38	38														
คิดเป็นร้อยละ	100														

ผลการประเมินตามระดับผลสัมฤทธิ์

3-ดีเยี่ยม	2-ดี	1-พอใช้	0-ไม่ผ่าน
38			
100			

ผลการประเมินตามเกณฑ์ระดับผลสัมฤทธิ์

3-ดีเยี่ยม	2-ดี	1-พอใช้	0-ไม่ผ่าน
38			
100			

การอนุมัติผลการเรียน

☒ อนุมัติ ☐ ไม่อนุมัติ หรือ ครูผู้สอน

☒ อนุมัติ ☐ ไม่อนุมัติ หรือ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

☒ อนุมัติ ☐ ไม่อนุมัติ หรือ หัวหน้างานทะเบียนวัดผล

เรียนเสนอต่อผู้อำนวยการ หรือ รองผู้อำนวยการโรงเรียน

☐ อนุมัติ ☐ ไม่อนุมัติ

(นายเล็ก พงษ์ไทย)
 ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่ เดือน พ.ศ.

Report From BookMark Online for Secondary Student Program

25/05/2024 16:10:41

แบบบันทึกผลการเรียนประจำวิชา

สถานศึกษา โรงเรียนแม่จัน
 อำเภอ/เขต แม่จัน จังหวัด เชียงใหม่
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พังง 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567
 รายวิชา การสื่อสารและการนำเสนอ(IS2) รหัสวิชา 122202
 หน่วยกิต 1 เวลาเรียน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
 ครูผู้สอน นางสาวณัฐพร ขุนแก้ว
 ครูผู้ปรึกษา นางสาวณัฐพร ขุนแก้ว Miss Jayalee T. Chubasing

สรุปผลการประเมิน

จำนวนนักเรียน	ระดับผลการเรียน										ผลการประเมิน				
	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	1	2	3	4	5		
41	40														
คิดเป็นร้อยละ	97.56														

ผลการประเมินตามระดับผลสัมฤทธิ์

3-ดีเยี่ยม	2-ดี	1-พอใช้	0-ไม่ผ่าน
40			
97.56			

ผลการประเมินตามเกณฑ์ระดับผลสัมฤทธิ์

3-ดีเยี่ยม	2-ดี	1-พอใช้	0-ไม่ผ่าน
40			
97.56			

การอนุมัติผลการเรียน

☒ อนุมัติ ☐ ไม่อนุมัติ หรือ ครูผู้สอน

☒ อนุมัติ ☐ ไม่อนุมัติ หรือ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

☒ อนุมัติ ☐ ไม่อนุมัติ หรือ หัวหน้างานทะเบียนวัดผล

เรียนเสนอต่อผู้อำนวยการ หรือ รองผู้อำนวยการโรงเรียน

☐ อนุมัติ ☐ ไม่อนุมัติ

(นายเล็ก พงษ์ไทย)
 ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่ เดือน พ.ศ.

Report From BookMark Online for Secondary Student Program

25/05/2024 18:51:34

แบบบันทึกผลการเรียนประจำวิชา

สถานศึกษา โรงเรียนแม่จัน
 อำเภอ/เขต แม่จัน จังหวัด เชียงใหม่
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พังง 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567
 รายวิชา การสื่อสารและการนำเสนอ(IS2) รหัสวิชา 122202
 หน่วยกิต 1 เวลาเรียน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
 ครูผู้สอน นางสาวณัฐพร ขุนแก้ว
 ครูผู้ปรึกษา นางสาวณัฐพร ขุนแก้ว Miss Jayalee T. Chubasing

สรุปผลการประเมิน

จำนวนนักเรียน	ระดับผลการเรียน										ผลการประเมิน				
	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	1	2	3	4	5		
42	40														
คิดเป็นร้อยละ	95.24														

ผลการประเมินตามระดับผลสัมฤทธิ์

3-ดีเยี่ยม	2-ดี	1-พอใช้	0-ไม่ผ่าน
40			
95.24			

ผลการประเมินตามเกณฑ์ระดับผลสัมฤทธิ์

3-ดีเยี่ยม	2-ดี	1-พอใช้	0-ไม่ผ่าน
40			
95.24			

การอนุมัติผลการเรียน

☒ อนุมัติ ☐ ไม่อนุมัติ หรือ ครูผู้สอน

☒ อนุมัติ ☐ ไม่อนุมัติ หรือ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

☒ อนุมัติ ☐ ไม่อนุมัติ หรือ หัวหน้างานทะเบียนวัดผล

เรียนเสนอต่อผู้อำนวยการ หรือ รองผู้อำนวยการโรงเรียน

☐ อนุมัติ ☐ ไม่อนุมัติ

(นายเล็ก พงษ์ไทย)
 ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่ เดือน พ.ศ.

Report From BookMark Online for Secondary Student Program

25/05/2024 18:18:11

แบบบันทึกผลการเรียนประจำวิชา การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation) (IS2)
ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567




แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา

สถานศึกษา _____ โรงเรียนแม่แจ่ม _____
 อำเภอ _____ จังหวัด _____ เขต/อำเภอ _____

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ 2 _____ ภาคเรียนที่ _____ 2 ปีการศึกษา _____ 2567
 รายวิชา _____ การสื่อสารและการนำเสนอ (IS2) รหัสวิชา _____ IS2202
 หน่วยกิต _____ 1 _____ เวลาเรียน _____ 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
 ครูผู้สอน _____ นางสาวนิชากร อินทร์คำ
 ผู้บันทึก _____ นางสาวนิชากร อินทร์คำ นางสาวกัญจน์ เกตุวงษ์

สรุปผลการประเมิน

จำนวนนักเรียน	ระดับผลการเรียน								ผลการประเมิน			
	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	3	2	1	0
30				37					2			
คิดเป็นร้อยละ				94.87					5.13			

3-ดีเยี่ยม	2-ดี	1-พอใช้	0-ไม่ผ่าน
07		2	
94.87		5.13	

3-ดีเยี่ยม	2-ดี	1-พอใช้	0-ไม่ผ่าน
07		2	
94.87		5.13	

การอนุมัติผลการเรียน

☒ อนุมัติ ☐ ไม่อนุมัติ ลงชื่อ _____ ครูผู้สอน

☒ อนุมัติ ☐ ไม่อนุมัติ ลงชื่อ _____ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

☒ อนุมัติ ☐ ไม่อนุมัติ ลงชื่อ _____ หัวหน้างานทะเบียน/ธุรการ

เรียนเสนอเพื่อโปรดพิจารณา ลงชื่อ _____ รองผู้อำนวยการโรงเรียน

(นายเสก พงษ์ไทย)
ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

Report Form Booklet, Online for Secondary Student Program

24/02/2019 15:13

แบบบันทึกผลการเรียนประจำวิชา การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้
(Research and Knowledge Formation) (IS1)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา

สถานศึกษา โรงเรียนแม่แฝด อำเภอฝาง จังหวัด เชียงใหม่

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ห้อง 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

รายวิชา การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS1) รหัสวิชา 32201

หน่วยกิต 1 เวลาเรียน 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

ครูผู้สอน นางพิกุลภาสกร ฤทธิรุ่งโรจน์

ครูที่ปรึกษา นางสาวจันทราวิภา ขุนเกียรติ, นางพิกุลภาสกร ฤทธิรุ่งโรจน์

สรุปผลการประเมิน

จำนวนนักเรียน	ระดับผลการเรียน										ผลการประเมิน							
	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	1	2		3	4	5	6	7	8	9
22	22																	
คิดเป็นร้อยละ	100																	

ผลการประเมินคุณลักษณะอันดีของนักเรียน

จำนวนนักเรียน	ระดับคุณลักษณะอันดี				ผลการประเมิน
	3-ดีเยี่ยม	2-ดี	1-พอใช้	0-ไม่ผ่าน	
22	22				
100	100				

การอนุมัติผลการเรียน

☒ อนุมัติ ☐ ไม่อนุมัติ ลงชื่อ _____ ครูผู้สอน

☒ อนุมัติ ☐ ไม่อนุมัติ ลงชื่อ _____ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

☒ อนุมัติ ☐ ไม่อนุมัติ ลงชื่อ _____ หัวหน้างานทะเบียนวัดผล

เรียนเสนอเพื่อโปรดพิจารณา

ลงชื่อ _____ รองผู้อำนวยการโรงเรียน

☒ อนุมัติ ☐ ไม่อนุมัติ

(นายเคศ พงษ์ไทย)
ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่ 11 เดือน _____ พ.ศ. _____

แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา

สถานศึกษา โรงเรียนแม่แฝด อำเภอฝาง จังหวัด เชียงใหม่

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ห้อง 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

รายวิชา การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS1) รหัสวิชา 32201

หน่วยกิต 1 เวลาเรียน 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

ครูผู้สอน นายบุญวัน สมบุญน้อย

ครูที่ปรึกษา นายบุญวัน สมบุญน้อย, นายบุญวัน สมบุญน้อย

สรุปผลการประเมิน

จำนวนนักเรียน	ระดับผลการเรียน										ผลการประเมิน							
	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	1	2		3	4	5	6	7	8	9
30	30																	
คิดเป็นร้อยละ	100																	

ผลการประเมินคุณลักษณะอันดีของนักเรียน

จำนวนนักเรียน	ระดับคุณลักษณะอันดี				ผลการประเมิน
	3-ดีเยี่ยม	2-ดี	1-พอใช้	0-ไม่ผ่าน	
30	30				
100	100				

การอนุมัติผลการเรียน

☒ อนุมัติ ☐ ไม่อนุมัติ ลงชื่อ _____ ครูผู้สอน

☒ อนุมัติ ☐ ไม่อนุมัติ ลงชื่อ _____ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

☒ อนุมัติ ☐ ไม่อนุมัติ ลงชื่อ _____ หัวหน้างานทะเบียนวัดผล

เรียนเสนอเพื่อโปรดพิจารณา

ลงชื่อ _____ รองผู้อำนวยการโรงเรียน

☒ อนุมัติ ☐ ไม่อนุมัติ

(นายเคศ พงษ์ไทย)
ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่ 11 เดือน _____ พ.ศ. _____

แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา

สถานศึกษา โรงเรียนแม่แฝด อำเภอฝาง จังหวัด เชียงใหม่

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ห้อง 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

รายวิชา การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS1) รหัสวิชา 32201

หน่วยกิต 1 เวลาเรียน 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

ครูผู้สอน นางสาวพิกุล ฤทธิรุ่งโรจน์

ครูที่ปรึกษา นายบุญวัน สมบุญน้อย, นายบุญวัน สมบุญน้อย

สรุปผลการประเมิน

จำนวนนักเรียน	ระดับผลการเรียน										ผลการประเมิน							
	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	1	2		3	4	5	6	7	8	9
34	34																	
คิดเป็นร้อยละ	100																	

ผลการประเมินคุณลักษณะอันดีของนักเรียน

จำนวนนักเรียน	ระดับคุณลักษณะอันดี				ผลการประเมิน
	3-ดีเยี่ยม	2-ดี	1-พอใช้	0-ไม่ผ่าน	
34	34				
100	100				

การอนุมัติผลการเรียน

☒ อนุมัติ ☐ ไม่อนุมัติ ลงชื่อ _____ ครูผู้สอน

☒ อนุมัติ ☐ ไม่อนุมัติ ลงชื่อ _____ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

☒ อนุมัติ ☐ ไม่อนุมัติ ลงชื่อ _____ หัวหน้างานทะเบียนวัดผล

เรียนเสนอเพื่อโปรดพิจารณา

ลงชื่อ _____ รองผู้อำนวยการโรงเรียน

☒ อนุมัติ ☐ ไม่อนุมัติ

(นายเคศ พงษ์ไทย)
ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่ 11 เดือน _____ พ.ศ. _____

แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา

สถานศึกษา โรงเรียนแม่แฝด อำเภอฝาง จังหวัด เชียงใหม่

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ห้อง 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

รายวิชา การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS1) รหัสวิชา 32201

หน่วยกิต 1 เวลาเรียน 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

ครูผู้สอน นางสาวกัญญา ธรรมวิ

ครูที่ปรึกษา นายบุญวัน สมบุญน้อย, นายบุญวัน สมบุญน้อย

สรุปผลการประเมิน

จำนวนนักเรียน	ระดับผลการเรียน										ผลการประเมิน							
	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	1	2		3	4	5	6	7	8	9
43	43																	
คิดเป็นร้อยละ	32.56																	

ผลการประเมินคุณลักษณะอันดีของนักเรียน

จำนวนนักเรียน	ระดับคุณลักษณะอันดี				ผลการประเมิน
	3-ดีเยี่ยม	2-ดี	1-พอใช้	0-ไม่ผ่าน	
43	43				
100	100				

การอนุมัติผลการเรียน

☒ อนุมัติ ☐ ไม่อนุมัติ ลงชื่อ _____ ครูผู้สอน

☒ อนุมัติ ☐ ไม่อนุมัติ ลงชื่อ _____ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

☒ อนุมัติ ☐ ไม่อนุมัติ ลงชื่อ _____ หัวหน้างานทะเบียนวัดผล

เรียนเสนอเพื่อโปรดพิจารณา

ลงชื่อ _____ รองผู้อำนวยการโรงเรียน

☒ อนุมัติ ☐ ไม่อนุมัติ

(นายเคศ พงษ์ไทย)
ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่ 11 เดือน _____ พ.ศ. _____



แบบบันทึกผลผลการเรียนประจำรายวิชา

สถานศึกษา โรงเรียนแม่เปิน
อำเภอเมือง จังหวัด เชียงใหม่
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ห้อง 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
จากวิชา การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (SR) รหัสวิชา ๒๖๖๐๑
หน่วยกิต 1 เวลาเรียน 2 ชั่วโมงพิเศษ
ครูผู้สอน นางสาวกรรณ โทษะ
ครูที่ปรึกษา ครูณัฏฐา โขทัย ครูปณิธา เกียรติ

จำนวนนักเรียน	ระดับผลการเรียน										ผลการประเมิน			
	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	7	6	5	4	3	2
37	31													
คิดเป็นร้อยละ	83.78													

ผลการประเมินตามตัวชี้วัดระดับรายวิชา	3-4 ปีเรียน	2-3 ปีเรียน	1-2 ปีเรียน	0-1 ปีเรียน
31	6	1	1	1
83.78	16.22			

ผลการประเมินตามตัวชี้วัดระดับรายวิชา	3-4 ปีเรียน	2-3 ปีเรียน	1-2 ปีเรียน	0-1 ปีเรียน
31	6	1	1	1
83.78	16.22			

การอนุมัติผลการเรียน
☒ อนุมัติ ☐ ไม่อนุมัติ ลงชื่อ _____ ครูผู้สอน
☒ อนุมัติ ☐ ไม่อนุมัติ ลงชื่อ _____ หัวหน้างานวิชาการ/หัวหน้างานประกันคุณภาพ
☒ อนุมัติ ☐ ไม่อนุมัติ ลงชื่อ _____ หัวหน้างานทะเบียน/หัวหน้างานคลัง
 ความเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน
 ลงชื่อ _____ รองผู้อำนวยการโรงเรียน
☒ อนุมัติ ☐ ไม่อนุมัติ
 (นายเสก พรมน้อย)
 ผู้อำนวยการโรงเรียน
 วันที่ ๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

Report Form BookMark Online for Secondary Student Program

๖/๒๕๖๗ ๐๖:17



แบบบันทึกผลผลการเรียนประจำรายวิชา

สถานศึกษา โรงเรียนแม่เปิน
อำเภอเมือง จังหวัด เชียงใหม่
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ห้อง 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
จากวิชา การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (SR) รหัสวิชา ๒๖๖๐๑
หน่วยกิต 1 เวลาเรียน 2 ชั่วโมงพิเศษ
ครูผู้สอน นายณัฏฐา เกียรติ
ครูที่ปรึกษา ครูณัฏฐา โขทัย ครูปณิธา เกียรติ

จำนวนนักเรียน	ระดับผลการเรียน										ผลการประเมิน			
	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	7	6	5	4	3	2
44	25													
คิดเป็นร้อยละ	56.82													

ผลการประเมินตามตัวชี้วัดระดับรายวิชา	3-4 ปีเรียน	2-3 ปีเรียน	1-2 ปีเรียน	0-1 ปีเรียน
37	7	1	1	1
84.09	18.91			

ผลการประเมินตามตัวชี้วัดระดับรายวิชา	3-4 ปีเรียน	2-3 ปีเรียน	1-2 ปีเรียน	0-1 ปีเรียน
37	7	1	1	1
84.09	18.91			

การอนุมัติผลการเรียน
☒ อนุมัติ ☐ ไม่อนุมัติ ลงชื่อ _____ ครูผู้สอน
☒ อนุมัติ ☐ ไม่อนุมัติ ลงชื่อ _____ หัวหน้างานวิชาการ/หัวหน้างานประกันคุณภาพ
☒ อนุมัติ ☐ ไม่อนุมัติ ลงชื่อ _____ หัวหน้างานทะเบียน/หัวหน้างานคลัง
 ความเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน
 ลงชื่อ _____ รองผู้อำนวยการโรงเรียน
☒ อนุมัติ ☐ ไม่อนุมัติ
 (นายเสก พรมน้อย)
 ผู้อำนวยการโรงเรียน
 วันที่ ๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

Report Form BookMark Online for Secondary Student Program

10/10/2027 10:11

แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา

สถานศึกษา โรงเรียนแม่แฝก
อำเภอฝาง จังหวัด เชียงใหม่

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พังง 8 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567
รายวิชา การสื่อสารและการนำเสนอ (IS3) รหัสวิชา IS2202
หน่วยกิต 1 เวลาเรียน 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์
ครูผู้สอน นางสาวกรรณ โภธิสุข ครูผู้ช่วย นางสาวพรพรรณ โภธิสุข
ครูที่ปรึกษา นายณัฏฐ์ ธีรศรี นางสาวกรรณ โภธิสุข

สรุปผลการประเมิน

จำนวนนักเรียน	ระดับผลสัมฤทธิ์										ผลการประเมิน				
	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	1	2	3	4			
43	42							1							
คิดเป็นร้อยละ	97.67							2.33							

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์				ผลการประเมินการอ่านออกเขียนได้ระดับชั้น			
3-ดีเยี่ยม	2-ดี	1-พอใช้	0-ไม่ผ่าน	3-ดีเยี่ยม	2-ดี	1-พอใช้	0-ไม่ผ่าน
30	4		1	36	6		1
69.77	9.3		2.33	83.72	13.96		2.33

การประเมินผลสัมฤทธิ์

☒ ดีเยี่ยม ☐ ไม่ดีเยี่ยม ☐ ไม่พอใช้ ☐ ไม่พอใช้ ☐ ไม่พอใช้ ☐ ไม่พอใช้ ☐ ไม่พอใช้ ☐ ไม่พอใช้

ครูผู้สอน _____ ครูผู้ช่วย _____
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ _____ หัวหน้างานทะเบียนวัดผล _____

เห็นสมควรเสนอไปขอพิจารณา
ลงชื่อ _____ ของผู้อำนวยการโรงเรียน

☐ ดีเยี่ยม ☐ ไม่ดีเยี่ยม

(นายเด็ก พงษ์ไทย)
ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่ ๑๕ เดือน _____ พ.ศ. _____

Report Form BookMarkOnline for Secondary Student Program

2023/2024 10/12/2024

Report Form BookMarkOnline for Secondary Student Program

21/10/2024 11:21

แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา

สถานศึกษา โรงเรียนแม่แฝก
อำเภอฝาง จังหวัด เชียงใหม่

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 พังง 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567
รายวิชา การสื่อสารและการนำเสนอ (IS3) รหัสวิชา IS2202
หน่วยกิต 1 เวลาเรียน 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์
ครูผู้สอน นางสาวกรรณ โภธิสุข ครูผู้ช่วย นางสาวพรพรรณ โภธิสุข
ครูที่ปรึกษา นายณัฏฐ์ ธีรศรี นางสาวกรรณ โภธิสุข

สรุปผลการประเมิน

จำนวนนักเรียน	ระดับผลสัมฤทธิ์										ผลการประเมิน				
	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	1	2	3	4			
37	32	5													
คิดเป็นร้อยละ	86.49	13.51													

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์				ผลการประเมินการอ่านออกเขียนได้ระดับชั้น			
3-ดีเยี่ยม	2-ดี	1-พอใช้	0-ไม่ผ่าน	3-ดีเยี่ยม	2-ดี	1-พอใช้	0-ไม่ผ่าน
37				37			
100				100			

การประเมินผลสัมฤทธิ์

☒ ดีเยี่ยม ☐ ไม่ดีเยี่ยม ☐ ไม่พอใช้ ☐ ไม่พอใช้ ☐ ไม่พอใช้ ☐ ไม่พอใช้ ☐ ไม่พอใช้ ☐ ไม่พอใช้

ครูผู้สอน _____ ครูผู้ช่วย _____
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ _____ หัวหน้างานทะเบียนวัดผล _____

เห็นสมควรเสนอไปขอพิจารณา
ลงชื่อ _____ ของผู้อำนวยการโรงเรียน

☐ ดีเยี่ยม ☐ ไม่ดีเยี่ยม

(นายเด็ก พงษ์ไทย)
ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่ ๑๕ เดือน _____ พ.ศ. _____

IS3 การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity) ร่วมกับรายวิชา MC Project เป็นการให้นักเรียนนำโครงการในภาคเรียนที่ 2 ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มานำเสนอในภาคเรียนที่ 1 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ นำโครงการในภาคเรียนที่ 2 ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มานำเสนอในภาคเรียนที่ 1 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จึงไม่ได้ปรากฏเป็นผลการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แต่เป็นเกณฑ์การประเมินผ่าน/ไม่ผ่าน โดยใช้แบบการประเมินกิจกรรมการนำความรู้ไปใช้บริการสังคม (IS3) ถ้าหากนักเรียนมีคะแนน 80 % ขึ้นไปถือว่าผ่าน ซึ่งจากการประเมินพบว่านักเรียนผ่านทุกคน



การประเมินกิจกรรมการนำความรู้ไปใช้บริการสังคม (IS3)
โรงเรียนแม่แจ่ม อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่

ชื่อโครงการ..... กลุ่มที่
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนแม่แจ่ม

รายการประเมิน	คะแนนเต็ม	คะแนนประเมิน
ด้านกระบวนการศึกษาค้นคว้า		
1. ชื่อเรื่องสอดคล้องกับการศึกษาค้นคว้า	10	
2. ความชัดเจนของวัตถุประสงค์ในการศึกษาค้นคว้า	10	
3. ที่มาและความสำคัญมีความสอดคล้องต่อเนื่อง	10	
4. วิธีการดำเนินงานมีความชัดเจน	10	
5. ใช้กระบวนการวิเคราะห์ แก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม	10	
6. ใช้แหล่งข้อมูลที่หลากหลายและน่าเชื่อถือ	10	
7. บันทึกผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ	10	
8. สรุปรายละเอียดของผลการศึกษาย่างครบถ้วน	10	
ด้านการนำเสนอผลงาน		
9. รูปแบบการนำเสนอมีความน่าสนใจและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	10	
ด้านประโยชน์ของการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง		
10. ช่วยแก้ปัญหาให้แก่ชุมชน /สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในชีวิตประจำวัน	10	
คะแนนเต็ม	100	
คะแนนรวม 100 คะแนน		

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

สรุปคะแนน

คะแนนรวมทั้งหมด 100 คะแนน	
---------------------------	--

รูปภาพประกอบกิจกรรมจัดการเรียนรู้บูรณาการสู่รายวิชา IS
สถานที่ได้ฤกษ์อาคารเทพรัตน์ โรงเรียนแม่แจ่ม อำเภอมะแม่ม จังหวัดเชียงใหม่
วันที่ 30 เดือน มีนาคม พ.ศ 2567



รูปภาพประกอบกิจกรรมจัดการเรียนรู้บูรณาการสู่รายวิชา IS
สถานที่ได้ฤกษ์อาคารเทพรัตน์ โรงเรียนแม่แจ่ม อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่
วันที่ 30 เดือน มีนาคม พ.ศ 2567



รูปภาพประกอบกิจกรรมจัดการเรียนรู้บูรณาการสู่รายวิชา IS
สถานที่ได้ศูนย์อาคารเทพรัตน์ โรงเรียนแม่แจ่ม อำเภอมะแม่ม จังหวัดเชียงใหม่
วันที่ 30 เดือน มีนาคม พ.ศ 2567



รูปภาพประกอบกิจกรรม ประเมินการอ่านและเขียนชั้น ม.1-6
สถานที่ โรงเรียนแม่แจ่ม
วันที่ 24 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2567



นักเรียนระดับชั้น ม.2 ทดสอบวัดและประเมินการอ่านและเขียนภาษาไทย ปี 2567

รูปภาพประกอบกิจกรรม ประเมินการอ่านและเขียนชั้น ม.1-6
สถานที่ โรงเรียนแม่แจ่ม
วันที่ 24 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2567



ครูผู้สอนให้คำแนะนำนักเรียนในการทำกิจกรรมซ่อมเสริมการอ่านและเขียนในระดับชั้น ม.1



โรงเรียนแม่แจ่ม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่
พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่