



รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปี 2565



โรงเรียนแม่แจ่ม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนแม่แจ่ม จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2565 ภายใต้กระบวนการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของภารกิจ และตอบสนองต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายกลยุทธ์ จุดเน้น และตัวชี้วัด ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ และความต้องการในการพัฒนาของโรงเรียนแม่แจ่ม

รายงานผลการดำเนินงานประจำปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนแม่แจ่มเล่มนี้ เป็นรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 ที่แสดงถึงผลการดำเนินงาน ผลการประเมินการบริหารจัดการศึกษา และอื่น ๆ

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานผลการดำเนินงานประจำปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนแม่แจ่มเล่มนี้ จะเป็นประโยชน์ในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ผลการดำเนินงานของโรงเรียนแม่แจ่ม แก่ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ในสังกัดต่อไป

ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่แจ่ม

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงาน ประจำปีการศึกษา 2565	33
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา 2565	54
ส่วนที่ 4 สรุปผลการใช้จ่ายงบประมาณการดำเนินงานตามกลยุทธ์ ของโรงเรียนแม่แจ่ม ประจำปีการศึกษา 2565	75
ส่วนที่ 5 ปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะ และแนวทางการพัฒนา	78

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนแม่แจ่มเป็นโรงเรียนแบบสหศึกษา เดิมสังกัดกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้รับอนุมัติให้เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เมื่อวันที่ 22 มกราคม พ.ศ.2518 และเปิดทำการเรียนการสอนเมื่อวันที่ 2 มิถุนายน พ.ศ. 2518 โดยอาศัยเรียนที่โรงเรียนบ้านเนินวิทยามี นายบุญมี บุญญาทวี เป็นครูใหญ่ และได้ย้ายมายังสถานที่ตั้งปัจจุบัน ซึ่งอยู่ติดกับโรงเรียนบ้านเนินวิทยา มีเนื้อที่ 53 ไร่ 3 งาน 39 ตารางวา ในปี พ.ศ.2519

ปีการศึกษา 2521 มีการเปลี่ยนแปลงระบบการศึกษาจาก 7-3-2 เป็น 6-3-3 จึงเริ่มรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ม.1) เป็นปีแรก พร้อมกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 เข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (มศ.1) เป็นรุ่นสุดท้าย

ปีการศึกษา 2527 เข้าโครงการโรงเรียนมัธยมเพื่อพัฒนาชนบท รุ่นที่ 2 (มพช.2 รุ่น 2)

ปีการศึกษา 2534 ได้รับอนุมัติให้เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ปีการศึกษา 2546 ได้เข้าโครงการ หนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน และเมื่อวันที่ 7 กรกฎาคม 2546 ได้มีการปรับโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการ ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2546 โรงเรียนได้ถูกโอนไปสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ปีการศึกษา 2548 โรงเรียนได้รับการประเมินเป็นโรงเรียนต้นแบบ หนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน เมื่อวันที่ 10 มีนาคม 2549

ปีการศึกษา 2549 โรงเรียนได้ผ่านการรับรองการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน รอบที่ 2 จาก สมศ.

ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ระดับดีเด่น จากศูนย์อำนวยการพลังแผ่นดินเอาชนะยาเสพติด

ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนได้รับรางวัลดีเด่น ด้านการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม จากสำนักผู้ตรวจการแผ่นดิน

ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนได้รับ รางวัล หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม เหรียญเงิน ระดับประเทศ เรื่อง “ศูนย์การเรียนรู้ 4 ชนเผ่า” จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา และรางวัลสถานศึกษาดีเด่นด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม จาก สำนักงาน ป.ป.ช. จังหวัดเชียงใหม่ มีนักเรียนรวมทั้งสิ้น 1,401 คน ข้าราชการและครูอัตราจ้างทั้งสิ้น 80 คน ลูกจ้างทั้งหมด 12 คน โดยมีนายธวัช นะติกา เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนได้รับโล่เกียรตินิยมพระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โครงการพัฒนาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีการศึกษา 2557 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ กลุ่มกัลยาณมิตร เพื่อการเสริมสร้างเครือข่ายวิถีพุทธและมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มีนักเรียนรวมทั้งสิ้น 1,399 คน ข้าราชการและครูอัตราจ้างทั้งสิ้น 84 คน ลูกจ้างทั้งหมด 13 คน โดยมีนายธวัช นะติกา เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนต้นแบบปลอดภัย 1 อำเภอ 1 โรงเรียน จังหวัดเชียงใหม่ มีนักเรียนรวมทั้งสิ้น 1,338 คน ข้าราชการและครูอัตราจ้างทั้งสิ้น 81 คน ลูกจ้างทั้งหมด 12 คน โดยมีนายธวัช นะติกา เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนต้นแบบจัดการปัญหาเครื่องดื่มแอลกอฮอล์บุหรีและอุบัติเหตุ ระดับอำเภอ ตามโครงการ 1 อำเภอ 1 ตำบลต้นแบบ รางวัลโรงเรียนดีเด่นอันดับ 2 จังหวัดเชียงใหม่ ในการป้องกัน แก้ไขปัญหาเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ บุหรี และอุบัติเหตุ มีนักเรียนรวมทั้งสิ้น 1,292 คน ข้าราชการและครูอัตราจ้างทั้งสิ้น 80 คน ลูกจ้างทั้งหมด 11 คน โดยมีนายธวัช นະติกา เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนและเกษียณอายุราชการเมื่อวันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2559 จากนั้นนายวสันต์ พิพาคำ รองผู้อำนวยการรักษาราชการแทนผู้อำนวยการโรงเรียนแม่แจ่ม จนกระทั่งถึงวันที่ 23 มกราคม พ.ศ. 2560 นายนิกร แก้วคำดี ได้มาปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนแม่แจ่ม

ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนได้รับรางวัลโครงการคุณธรรมพระเกียรติ ประกาศิตคุณ “ประโยชน์สุขแห่งมหาชน” ระดับประเทศ โครงการพัฒนาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทยทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ 12 ปีการศึกษา 2560 โครงการจิตอาสารักและห่วงใย ผู้สูงวัยในชุมชนโรงเรียนแม่แจ่ม รางวัลโรงเรียนปลอดบุหรีต้นแบบที่เป็นแหล่งศึกษาเรียนรู้ของจังหวัด ปีการศึกษา 2560 จากมูลนิธิธรรมาภิบาลเพื่อการพัฒนาไม่สูบบุหรี มีนักเรียนรวมทั้งสิ้น 1,265 คน โรงเรียนแม่แจ่ม มีครูทั้งสิ้น 77 คน โดยจำแนกเป็นฝ่ายบริหาร 2 คน ฝ่ายครูผู้สอน 75 คน ประกอบด้วยข้าราชการครู 65 คน พนักงานราชการ 2 คน ครูอัตราจ้าง 8 คน เจ้าหน้าที่ปฏิบัติตำแหน่งธุรการ 1 คน ลูกจ้างประจำปฏิบัติหน้าที่ช่างไม้ระดับชั้น 4 จำนวน 1 คน และลูกจ้างชั่วคราวรายเดือนทำหน้าที่ดังนี้ เจ้าหน้าที่ คณงาน แม่บ้าน รวมทั้งหมดจำนวน 10 คน โดยมีนายนิกร แก้วคำดี เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนปลอดบุหรีต้นแบบที่เป็นแหล่งศึกษาเรียนรู้ของจังหวัด จากมูลนิธิธรรมาภิบาลเพื่อการพัฒนาไม่สูบบุหรี รางวัลโรงเรียนดีไม่มีอบายมุข ประจำปี 2561 เนื่องในวันครูแห่งชาติ 16 มกราคม พ.ศ. 2562 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย และสำนักงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า (สคล.) โรงเรียนแม่แจ่มมีนักเรียนรวมทั้งสิ้น 1,244 คน มีครูทั้งสิ้น 79 คน โดยจำแนกเป็นฝ่ายบริหาร 2 คน ฝ่ายครูผู้สอน 77 คน ประกอบด้วย ข้าราชการครู 68 คน พนักงานราชการ 2 คน ครูอัตราจ้าง 7 คน เจ้าหน้าที่ปฏิบัติตำแหน่งธุรการ 1 คน ลูกจ้างประจำปฏิบัติหน้าที่ช่างไม้ ระดับชั้น 4 จำนวน 1 คน และลูกจ้างชั่วคราวรายเดือนทำหน้าที่ดังนี้ เจ้าหน้าที่ คณงาน แม่บ้าน รวมทั้งหมดจำนวน 10 คน โดยมีนายนิกร แก้วคำดี เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 การประเมินการโรงเรียนจัดการเรียนรู้การสหกรณ์รางวัลพระราชทาน ประจำปี 2562 ระดับภาค โดยกรมส่งเสริมสหกรณ์ รางวัลสถานศึกษาต้นแบบ ดีเด่น ด้านการสอนธรรมศึกษา ของอำเภอแม่แจ่ม เนื่องในสัปดาห์ส่งเสริมการเผยแผ่พระพุทธศาสนา เทศกาลวันวิสาขบูชา วันสำคัญสากลของโลก ประจำปี 2562 โดยคณะสงฆ์จังหวัดเชียงใหม่ และโล่ประกาศเกียรติคุณ การเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้แบบวิชาชีพ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 โรงเรียนแม่แจ่มมีนักเรียนรวมทั้งสิ้น 1,200 คน มีครูทั้งสิ้น 79 คน โดยจำแนกเป็นฝ่ายบริหาร 2 คน ฝ่ายครูผู้สอน 77 คน ประกอบด้วยข้าราชการครู 67 คน พนักงานราชการ 2 คน ครูอัตราจ้าง 9 คน เจ้าหน้าที่ปฏิบัติตำแหน่งธุรการ 1 คน ลูกจ้างประจำปฏิบัติหน้าที่ช่างไม้ ระดับชั้น 4 จำนวน 1 คน และลูกจ้างชั่วคราว รายเดือนทำหน้าที่ดังนี้ เจ้าหน้าที่ คณงาน แม่บ้าน รวมทั้งหมดจำนวน 10 คน โดยมีนายนิกร แก้วคำดี เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนต้นแบบเยาวชนพลเมืองภายใต้โครงการเยาวชนพลเมือง ประจำปีการศึกษา 2563 และประกาศเกียรติคุณ มีผลการประเมินการปฏิบัติงานด้านการเงินบัญชีของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2563 อยู่ในระดับดีมาก จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 โรงเรียนแม่แจ่มมีนักเรียนรวมทั้งสิ้น 1,296 คน โรงเรียนแม่แจ่มมีครูทั้งสิ้น 78 คน โดยจำแนกเป็นฝ่ายบริหาร 2 คน ฝ่ายครูผู้สอน 76 คน ประกอบด้วยข้าราชการครู 65 คน พนักงานราชการ 2 คน ครูอัตราจ้าง 9 คน

เจ้าหน้าที่ปฏิบัติตำแหน่งธุรการ 1 คน ลูกจ้างประจำปฏิบัติหน้าที่ช่างไม้ ระดับชั้น 4 จำนวน 1 คน และลูกจ้างชั่วคราวรายเดือนทำหน้าที่ ดังนี้ เจ้าหน้าที่ คณงาน แม่บ้าน รวมทั้งหมดจำนวน 9 คน โดยมีนายนิกร แก้วคำดี เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

ปีการศึกษา 2564 มีนักเรียนรวมทั้งสิ้น 1,283 คน โรงเรียนแม่แจ่มมีครูทั้งสิ้น 80 คน โดยจำแนกเป็นฝ่ายบริหาร 4 คน ฝ่ายครูผู้สอน 77 คน ประกอบด้วยข้าราชการครู 65 คน พนักงานราชการ 1 คน ครูอัตราจ้าง 11 คน เจ้าหน้าที่ปฏิบัติตำแหน่งธุรการ 1 คน ลูกจ้างประจำปฏิบัติหน้าที่ช่างไม้ ระดับชั้น 4 จำนวน 1 คน และลูกจ้างชั่วคราวรายเดือนทำหน้าที่ ดังนี้ เจ้าหน้าที่ คณงาน แม่บ้าน รวมทั้งหมดจำนวน 8 คน โดยมีนางสาวปนิดา ปันดอน เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

ปีการศึกษา 2565 มีนักเรียนรวมทั้งสิ้น 1,197 คน โรงเรียนแม่แจ่มมีครูทั้งสิ้น 87 คน โดยจำแนกเป็นฝ่ายบริหาร 4 คน ฝ่ายครูผู้สอน 71 คน ประกอบด้วยข้าราชการครู 63 คน พนักงานราชการ 1 คน ครูอัตราจ้าง 7 คน เจ้าหน้าที่ปฏิบัติตำแหน่งธุรการ 1 คน ลูกจ้างประจำปฏิบัติหน้าที่ช่างไม้ ระดับชั้น 4 จำนวน 1 คน และลูกจ้างชั่วคราวรายเดือนทำหน้าที่ ดังนี้ เจ้าหน้าที่ คณงาน แม่บ้าน รวมทั้งหมดจำนวน 10 คน โดยมีนางสาวปนิดา ปันดอน เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

ปีการศึกษา 2566 มีนักเรียนรวมทั้งสิ้น 1,170 คน โรงเรียนแม่แจ่มมีครูทั้งสิ้น 84 คน โดยจำแนกเป็นฝ่ายบริหาร 4 คน ฝ่ายครูผู้สอน 69 คน ประกอบด้วยข้าราชการครู 61 คน พนักงานราชการ 1 คน ครูอัตราจ้าง 7 คน เจ้าหน้าที่ปฏิบัติตำแหน่งธุรการ 1 คน ลูกจ้างประจำปฏิบัติหน้าที่ช่างไม้ ระดับชั้น 4 จำนวน 1 คน และลูกจ้างชั่วคราวรายเดือนทำหน้าที่ ดังนี้ เจ้าหน้าที่ คณงาน แม่บ้าน รวมทั้งหมดจำนวน 10 คน โดยมีนางสาวปนิดา ปันดอน เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

สัญลักษณ์ของโรงเรียน



รูปภูเขาสูงเสียดฟ้าภายใต้มีเส้นคลื่นล้อมรอบด้วยวงกลม

ภูเขา หมายถึง ดอยอินทนนท์

เส้นคลื่น หมายถึง แม่น้ำแม่แจ่มที่ให้ความชุ่มชื้น

วงกลม หมายถึง ดวงอาทิตย์

ปรัชญา

มีวินัย ใฝ่ความรู้ คู่คุณธรรม นำอาชีพ

คติพจน์

วิริเยน ทกขมจุเจติ (คนจะล่วงทุกขได้เพราะความเพียร)

สีประจำโรงเรียน

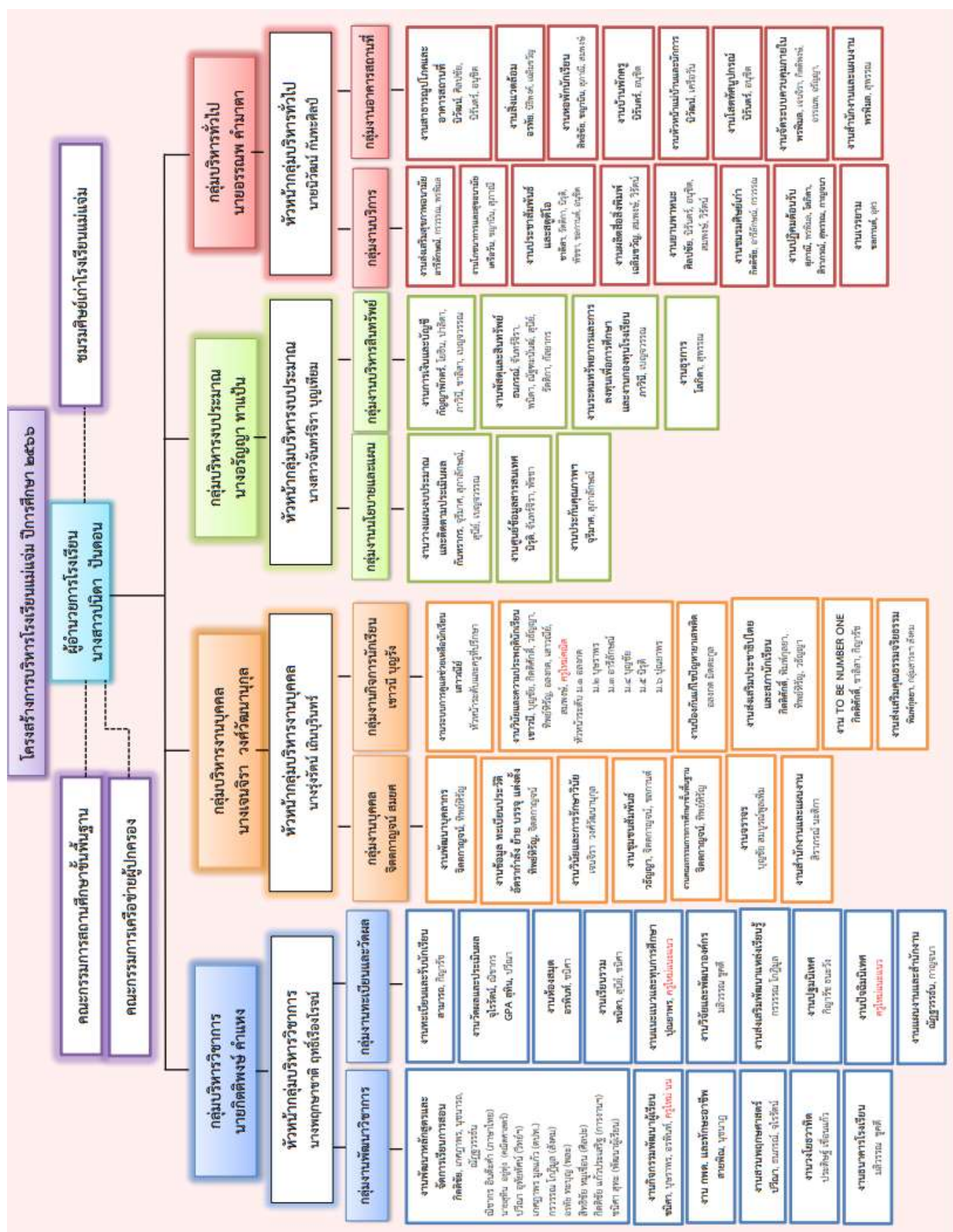
ม่วง – ขาว

2. ภาระงาน,ปริมาณงาน

โรงเรียนแม่แจ่ม เป็นโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาประเภทไป-กลับ เปิดทำการสอนทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย สายสามัญศึกษา ให้บริการนักเรียนในเขตอำเภอแม่แจ่ม โดยจัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ให้บริการทางการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของท้องถิ่น และเป็นหน่วยนำสังคมของชุมชน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงาน องค์กรและบุคคลทั้งภาครัฐและเอกชน จัดการสถานศึกษาภายใต้กรอบนโยบายที่ทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนด โดยเริ่มที่การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย แผนการดำเนินงาน และการปฏิบัติงานที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ ที่สามารถตรวจสอบและเปิดเผยต่อสาธารณะชนได้

โรงเรียนแม่แจ่มแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ และกลุ่มบริหารทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบการพัฒนาตามกระบวนการ PDCA

โรงเรียนแม่แจ่ม มีแผนการจัดชั้นเรียนเต็ม ม.1-ม.2-ม.3/ม.4-ม.5-ม.6 : 5-6-6/6-7-6 รวม 36 ห้องเรียน มีนักเรียนรวมทั้งสิ้น 1,170 คน โรงเรียนแม่แจ่มมีครูทั้งสิ้น 84 คน โดยจำแนกเป็นฝ่ายบริหาร 4 คน ฝ่ายครูผู้สอน 69 คน ประกอบด้วยข้าราชการครู 61 คน พนักงานราชการ 1 คน ครูอัตราจ้าง 7 คน เจ้าหน้าที่ปฏิบัติตำแหน่งธุรการ 1 คน ลูกจ้างประจำปฏิบัติหน้าที่ช่างไม้ ระดับชั้น 4 จำนวน 1 คนและลูกจ้างชั่วคราวรายเดือนทำหน้าที่ ดังนี้ เจ้าหน้าที่ คณงาน แม่บ้าน รวมทั้งหมดจำนวน 10 คน โดยมีนางสาวปนิดา ปันดอน เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน



3. ข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากร

3.1 อาคารสถานที่ (จำนวนอาคาร ห้องเรียน ห้องสมุด อื่นๆ)

1. เนื้อที่ 76 ไร่ 1 งาน 160.90 ตารางวา
2. จำนวนอาคารเรียน 4 หลัง ได้แก่ CS 213 A , 216 ล , 318ล/55 ก,212ล/57 ข
3. จำนวนอาคารประกอบ รวม 6 หลัง ได้แก่ โรงฝึกงานคหกรรม แบบ Gen H โรงฝึกงานคหกรรม แบบ Gen I , A อาคารหอประชุม - โรงอาหาร แบบ 100/27 แบบพิเศษ โรงอาหาร 500 ที่นั่ง ศูนย์ฝึกทักษะอาชีพ
4. จำนวนสนามกีฬา 5 สนาม ได้แก่ สนามกีฬาบาสเกตบอล สนามฟุตบอล สนามฟุตซอล สนามตะกร้อ สนามเปตอง
5. จำนวนห้องเรียนทั้งหมด 40 ห้อง
6. จำนวนห้องประกอบ

• ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน 5 ห้อง
• ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน 2 ห้อง
• ห้องดนตรี - นาฏศิลป์ - ศิลปะ	จำนวน 3 ห้อง
• ห้องปฏิบัติการภาษา (ห้อง IEP)	จำนวน 3 ห้อง
• ห้องเรียนพิเศษ (ห้อง Gifted)	จำนวน 3 ห้อง
• ห้องกิจกรรมอื่น ๆ	จำนวน 1 ห้อง
• ห้องพยาบาล	จำนวน 1 ห้อง
• ประชุมละกอนหลวง/ละกอนกลาง	จำนวน 2 ห้อง
• ห้องธุรการ	จำนวน 1 ห้อง
• ห้องการเงิน	จำนวน 1 ห้อง
• ห้องแนะแนว	จำนวน 1 ห้อง
• ห้องวิชาการ/ทะเบียนนักเรียน	จำนวน 2 ห้อง
• ห้องสภานักเรียน	จำนวน 1 ห้อง
• ห้องเรียนร่วม	จำนวน 1 ห้อง
• ห้องพัสดุ	จำนวน 1 ห้อง
• ห้องสมาคมผู้ปกครอง	จำนวน 1 ห้อง
• ห้องกิจการนักเรียน	จำนวน 1 ห้อง
• ห้องมัลติมีเดีย	จำนวน 1 ห้อง
7. บ้านพักครู จำนวน 10 หลัง
8. ห้องน้ำ จำนวน 35 ห้อง

3.2 ข้อมูลทรัพยากรคอมพิวเตอร์

- คอมพิวเตอร์ มีจำนวนทั้งหมด 122 เครื่อง

ใช้ในงานบริหาร	15	เครื่อง
ใช้เพื่อการเรียนการสอน	97	เครื่อง
ใช้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้	10	เครื่อง

3.3 แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1. ห้องสมุด มี 1 หลัง

จำนวนหนังสือในห้องสมุดทั้งหมด 27,550 เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืมคืนและสืบค้นใช้โปรแกรมห้องสมุดอัตโนมัติ OBEC-LIB ของ สพฐ. จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษา 2565 เฉลี่ยการใช้ห้องสมุด 266 คน/วัน

2. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน

ประเภทแหล่งเรียนรู้	
1. แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา	
1.1	ห้องสมุด
1.2	สวนเกษตร
1.3	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
1.4	ศูนย์คอมพิวเตอร์
1.5	ห้องสหกรณ์
1.6	สนามกีฬาโรงเรียน
1.7	ห้องพยาบาล
1.8	ธนาคารโรงเรียน
1.9	สวนธรณีวิทยา (หิน ดิน แร่)
1.10	เขื่อนนกกุม
1.11	ห้องเรียนช่างอุตสาหกรรม
1.12	ห้องเรียนคหกรรม
1.13	ศูนย์ผลิตภัณฑ์อาชีพ
1.14	ห้องดนตรีสากล
1.15	ห้องดนตรีไทย
1.16	ห้องนาฏศิลป์
1.17	ศูนย์สุขภาพ (ฟิตเนส)
1.18	ภูมิแจ่มแกลลอรี
1.19	ภูมิแจ่มกาแฟสด
2. แหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา	
2.1	เทศบาลตำบลแม่แจ่ม
	- ที่ว่าการอำเภอแม่แจ่ม
	- วัดช้างเค็ง
	- วัดบ้านเจียง (เจียง)
	- วัดบุปผาราม
	- วัดกู่
2.2	เทศบาลตำบลท่าผา
	- น้ำตกป่าอ้อ
	- น้ำตกห้วยน้ำดัง
	- วัดป่าแดด

ประเภทแหล่งเรียนรู้	
	- วัดยางหลวง
	- วัดบ้านเหล่า
	- วัดพระบาท
2.3	องค์การบริหารส่วนตำบลช้างเคื่อง
	- ศูนย์ผลิตภัณฑ์ผ้าทอบ้านห้องฝาย
	- ศูนย์การทำกล้วยฉาบ
	- ศูนย์การทำแคบหมู
	- ป่าบงเปียง (นาขั้นบันได)
	- น้ำตกแม่ปาน
	- น้ำตกห้วยทรายเหลือง
	- น้ำออกกู
	- วัดพุทธเอ็น
	- วัดต่อเรือ
	- วัดทุ่งยาว
	- วัดน้อย
	- วัดบนนา
	- วัดพร้าวหนุ่ม
	- วัดแม่ปาน
	- วัดห้วยริน
	- วัดบ้านทัพ
2.4	องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านทับ
	- น้ำตกแม่แอบ
	- ถ้ำอมเรต
	- วัดบ้านสองธาร
	- วัดบ้านสบลอง
	- หมู่บ้านทอผ้าตีนจกบ้านสองธาร
2.5	องค์การบริหารส่วนตำบลแม่ศึก
	- วัดกองกาน
2.6	องค์การบริหารส่วนตำบลแม่นาจร
	- สถานีทดลองเกษตรที่สูงแม่จอนหลวง
2.7	องค์การบริหารส่วนตำบลปางหินฝน
	- น้ำตกแม่หงาน
2.8	องค์การบริหารส่วนตำบลกองแขก
	- บ่อน้ำพุร้อนเทพพนม
	- วัดกองแขกเหนือ
	- สวนป่าแม่แจ่ม

ประเภทแหล่งเรียนรู้	
-	วัดอัมเม็ง
-	น้ำออกสู่บ้านกองแขก
-	น้ำตกแม่คงคา
2.9	สวนสัตว์เชียงใหม่
2.10	วัดพระธาตุหริภุญชัย
2.11	โรงไฟฟ้าบ้านขุนกลาง
2.12	บ้านข้างวัด
2.13	อุทยานดาราศาสตร์สิรินธร อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่
2.14	วัดอุโมงค์
2.15	อนุสาวรีย์สามกษัตริย์
2.16	พิพิธภัณฑ์ถิ่นล้านนา หอศิลปวัฒนธรรมเชียงใหม่และหอประวัติศาสตร์เมืองเชียงใหม่
2.17	วัดเชียงใหม่
2.18	หอสมุดราชภัฏวชิรเวศน์เชียงใหม่
2.19	ศึกษาระบบนิเวศลำน้ำแม่แจ่ม

3. ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ในอำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่

ที่	วัน/เดือน/ปี ที่จัดกิจกรรม	รายการกิจกรรม	รายชื่อ ปราชญ์ภูมิปัญญา	เบอร์โทร	ปราชญ์ภูมิปัญญา
1	19 มกราคม 2566	การทำพวงกุญแจ	นางจันทร์ฉาย องอาจ	0899984490	
2	20 มกราคม 2566	การทำขนมข้าวต้ม	นางจุ่ม สมสัตย์	0856228945	
3	23 มกราคม 2566	การจักสาน	นายบุญลพ สมสัตย์	0856228945	

ที่	วัน/เดือน/ปี ที่จัดกิจกรรม	รายการกิจกรรม	รายชื่อ ปราชญ์ภูมิปัญญา	เบอร์โทร	ปราชญ์ภูมิปัญญา
4	24 มกราคม 2566	การทำขนมเปี๊ยะ	นางจันทร์จิรา สุขใส	0926271499	
5	25 มกราคม 2566	การทำกรวย ดอกไม้	นางอินศรี สุวรรณ	0857061190	

4. ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2565 (ข้อมูลจาก DMC ณ 10 พฤศจิกายน พ.ศ.2565)

ที่	ระดับ	ชั้น	จำนวนห้อง	ชาย (คน)	หญิง (คน)	รวม
1	ม. ต้น	ม.1	5	73	83	156
		ม.2	6	84	102	186
		ม.3	6	94	121	215
		รวม ม.ต้น	17	251	306	557
2	ม.ปลาย	ม.4	6	92	110	202
		ม.5	7	74	123	197
		ม.6	6	87	108	195
		รวม ม.ปลาย	19	253	341	594
รวมทั้ง ม.ต้น และ ม.ปลาย			36	504	647	1151

5. ผลการดำเนินการที่ผ่านมา

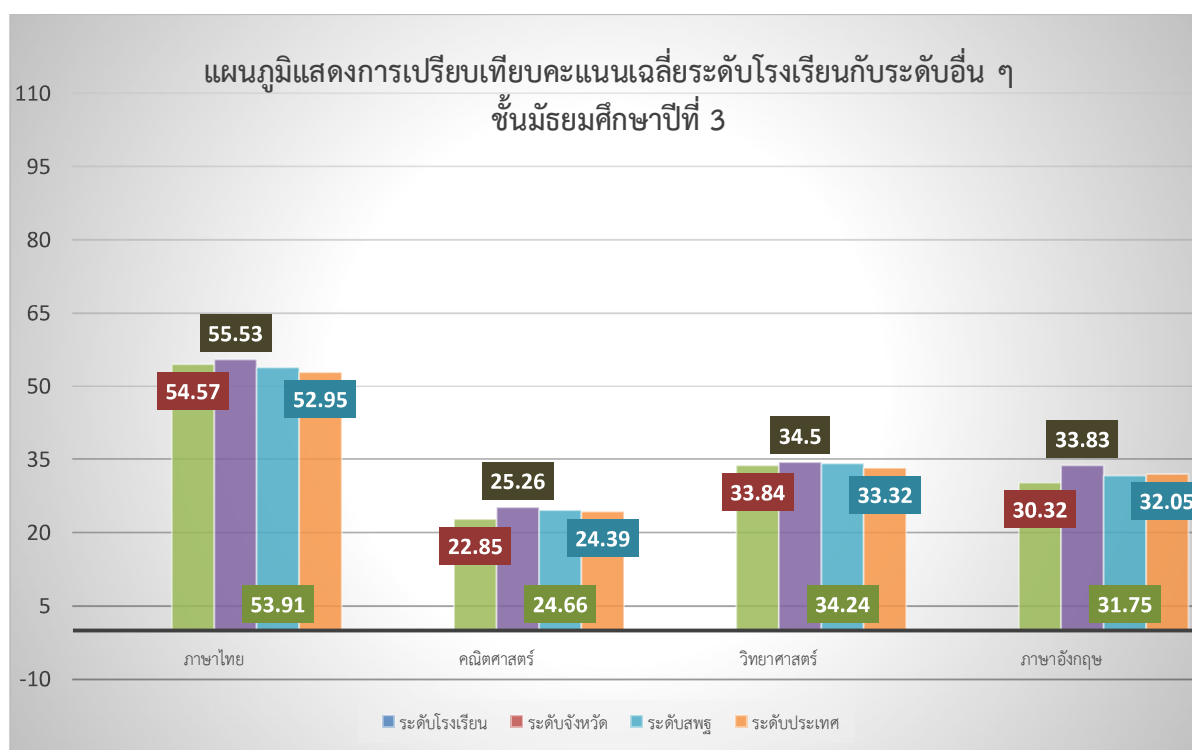
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

1. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1.1 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนกับระดับอื่น ๆ

ตารางแสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนกับระดับอื่น ๆ

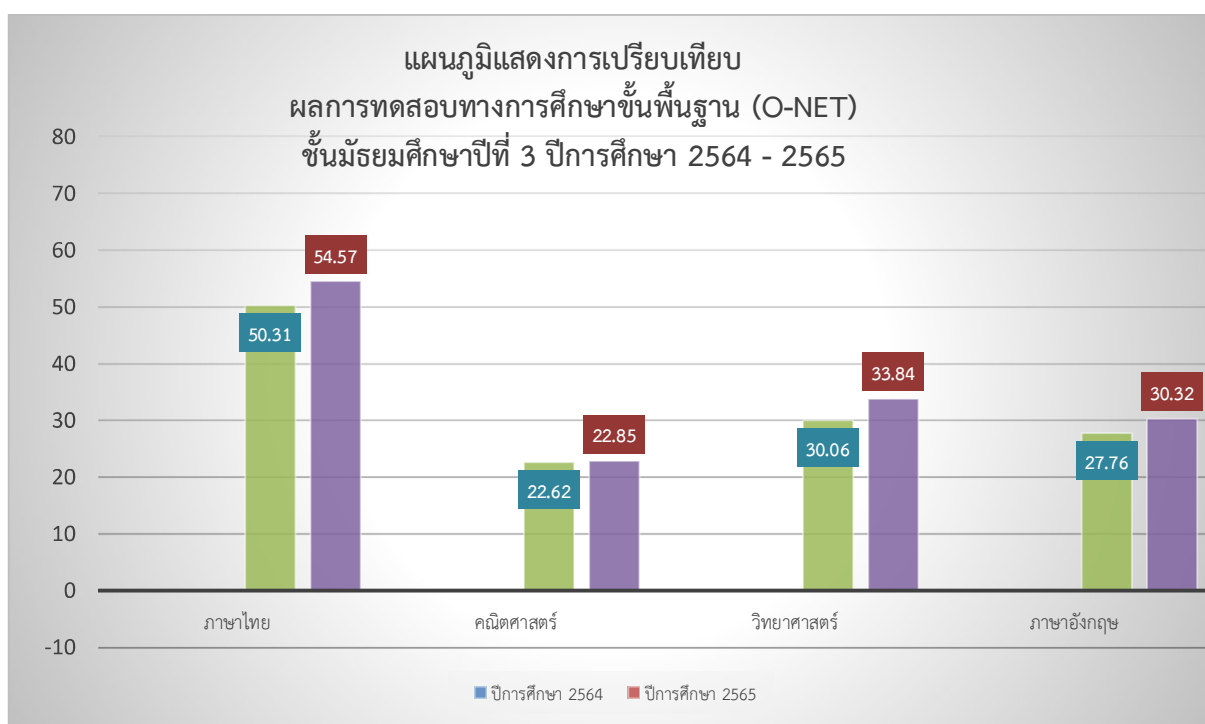
รายการผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2565 ของ O-NET (คะแนน)			
จำแนกตามรายวิชา	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	54.57	55.53	53.91	52.95
คณิตศาสตร์	22.85	25.26	24.66	24.39
วิทยาศาสตร์	33.84	34.5	34.24	33.32
ภาษาอังกฤษ	30.32	33.83	31.75	32.05



1.2 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 – 2565

ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 – 2565

รายการผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา (คะแนน)		
จำแนกตามรายวิชา	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ผลต่าง +/-
ภาษาไทย	50.31	54.57	4.26
คณิตศาสตร์	22.62	22.85	0.23
วิทยาศาสตร์	30.06	33.84	3.78
ภาษาอังกฤษ	27.76	30.32	2.56

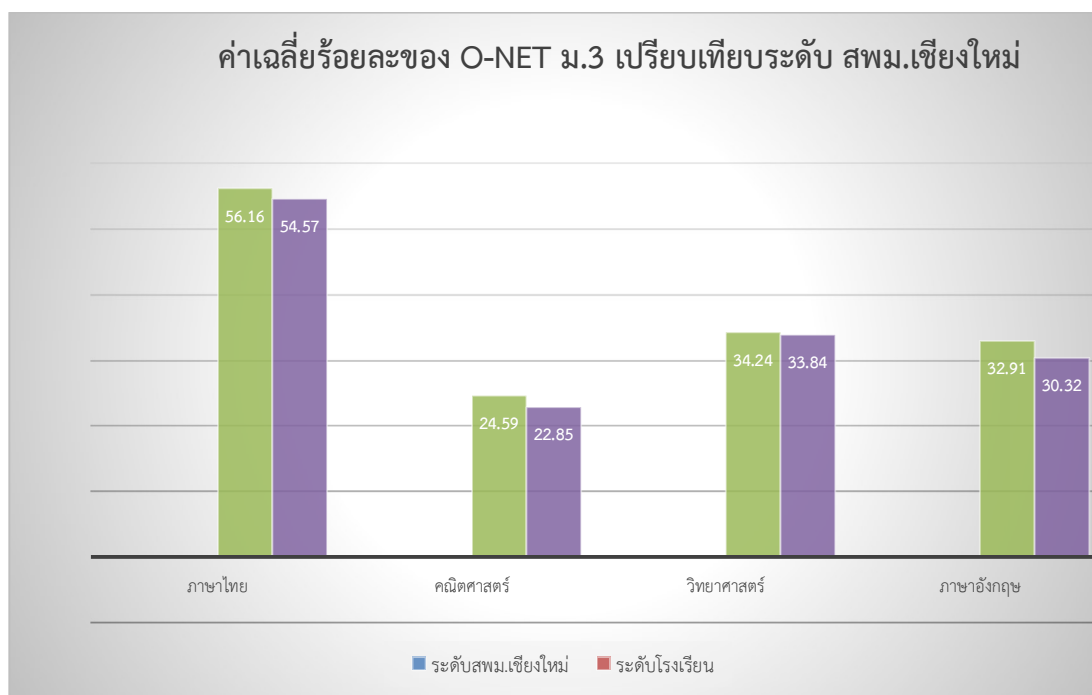


พบว่า คะแนนเฉลี่ยเปรียบเทียบในระดับสถานศึกษาในแต่ละกลุ่มสาระสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมาทุกรายวิชา

1.3 ค่าเฉลี่ยร้อยละของ O-NET ม.3 เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่การศึกษา (สพม.ชม)

ตารางแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละของ O-NET ม.3 เปรียบเทียบระดับ สพม.เชียงใหม่

รายการผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2565(คะแนน)		
จำแนกตามรายวิชา	ระดับสพม.เชียงใหม่	ระดับโรงเรียน	ผลต่าง +/-
ภาษาไทย	56.16	54.57	-1.59
คณิตศาสตร์	24.59	22.85	-1.74
วิทยาศาสตร์	34.24	33.84	-0.4
ภาษาอังกฤษ	32.91	30.32	-2.59

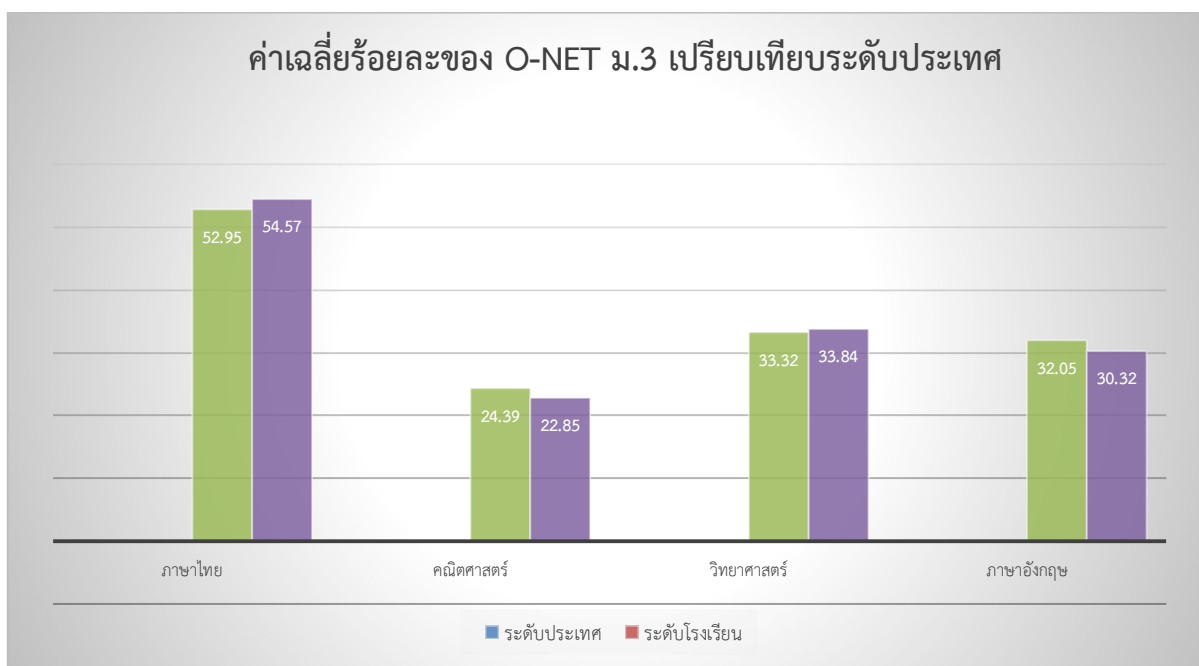


พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับ สพม.เชียงใหม่ ในทุกรายวิชา

1.4 คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนเมื่อเปรียบเทียบกับระดับประเทศ

ตารางแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละของ O-NET ม.3 เปรียบเทียบระดับประเทศ

รายการผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2565(คะแนน)		
จำแนกตามรายวิชา	ระดับประเทศ	ระดับโรงเรียน	ผลต่าง +/-
ภาษาไทย	52.95	54.57	1.62
คณิตศาสตร์	24.39	22.85	-1.54
วิทยาศาสตร์	33.32	33.84	0.52
ภาษาอังกฤษ	32.05	30.32	-1.73

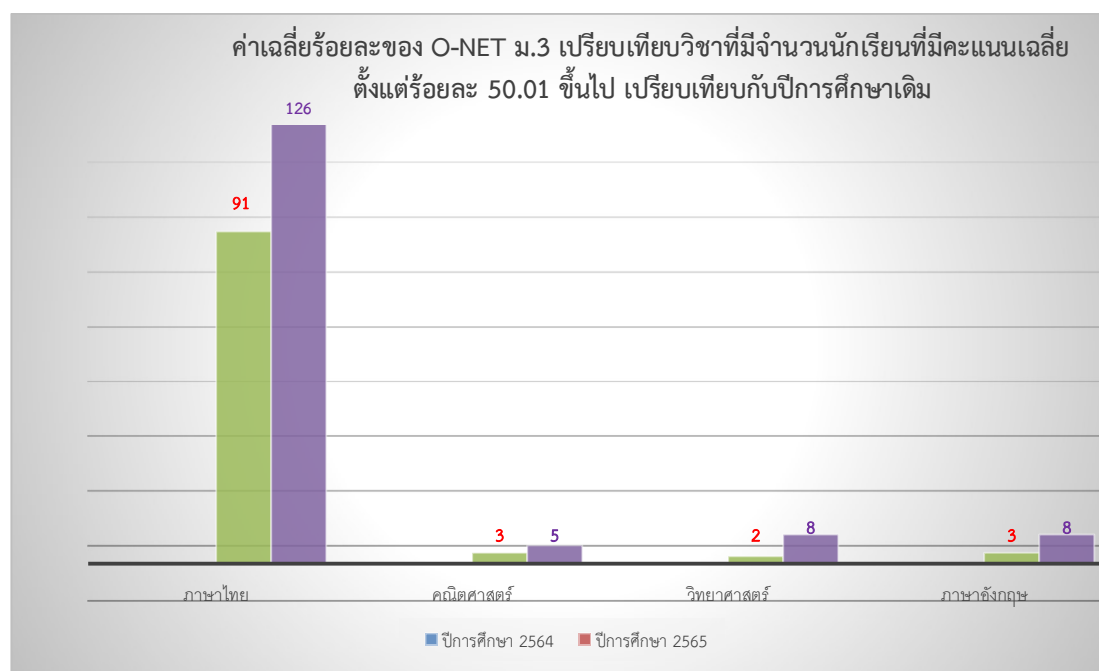


พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่ รายวิชาภาษาไทยและรายวิชาวิทยาศาสตร์ และคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่ รายวิชาคณิตศาสตร์และรายวิชาภาษาอังกฤษ

1.5 จำนวนนักเรียนที่มีคะแนนสอบ O-NET ตั้งแต่ร้อยละ 50.01 ขึ้นไปในแต่ละกลุ่มสาระเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

ตารางแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละของ O-NET ม.3 เปรียบเทียบวิชาที่มีจำนวนนักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ร้อยละ 50.01 ขึ้นไป เปรียบเทียบกับปีการศึกษาเดิม

รายการผลการประเมิน	จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนน ตั้งแต่ 50.01 ขึ้นไป(คน)		
จำแนกตามรายวิชา	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ผลต่าง +/-
ภาษาไทย	91	126	35
คณิตศาสตร์	3	5	2
วิทยาศาสตร์	2	8	6
ภาษาอังกฤษ	3	8	5



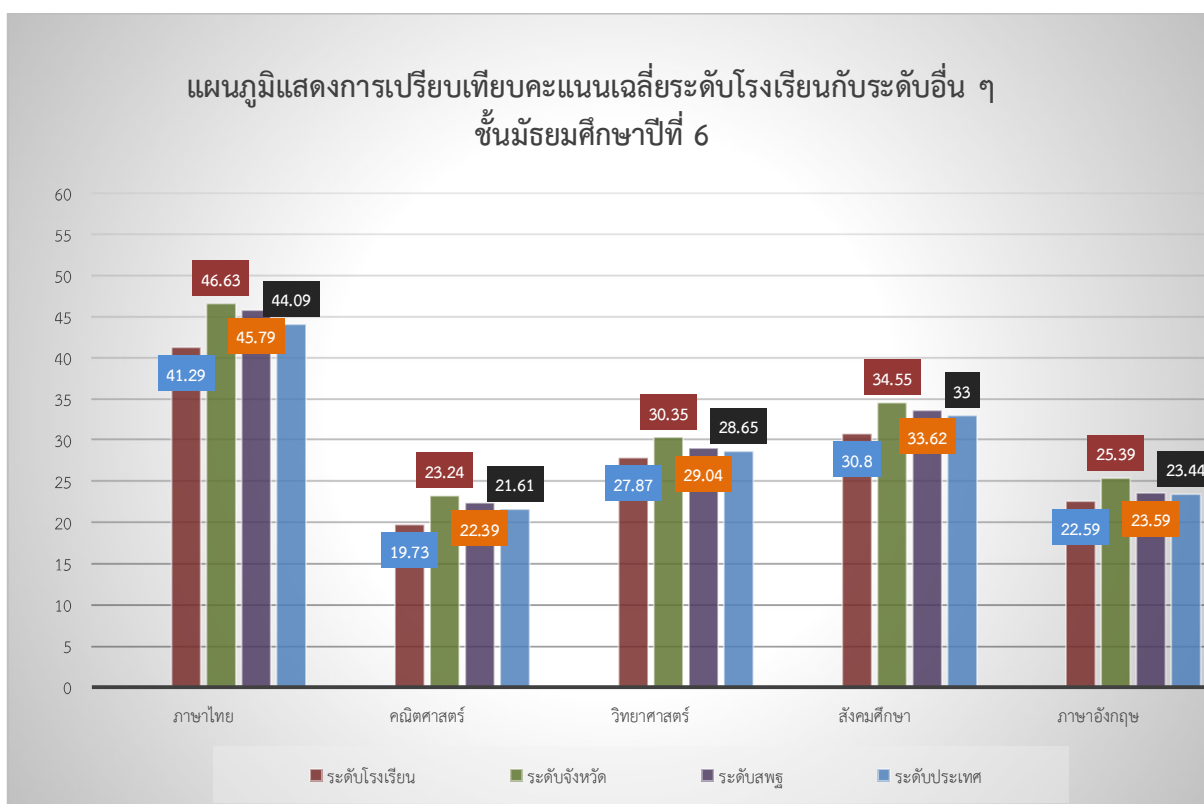
พบว่า วิชาที่มีจำนวนนักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ย ตั้งแต่ร้อยละ 50.01 ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาเดิมทุกรายวิชา

2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

2.1 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนกับระดับอื่น ๆ

ตารางแสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนกับระดับอื่น ๆ

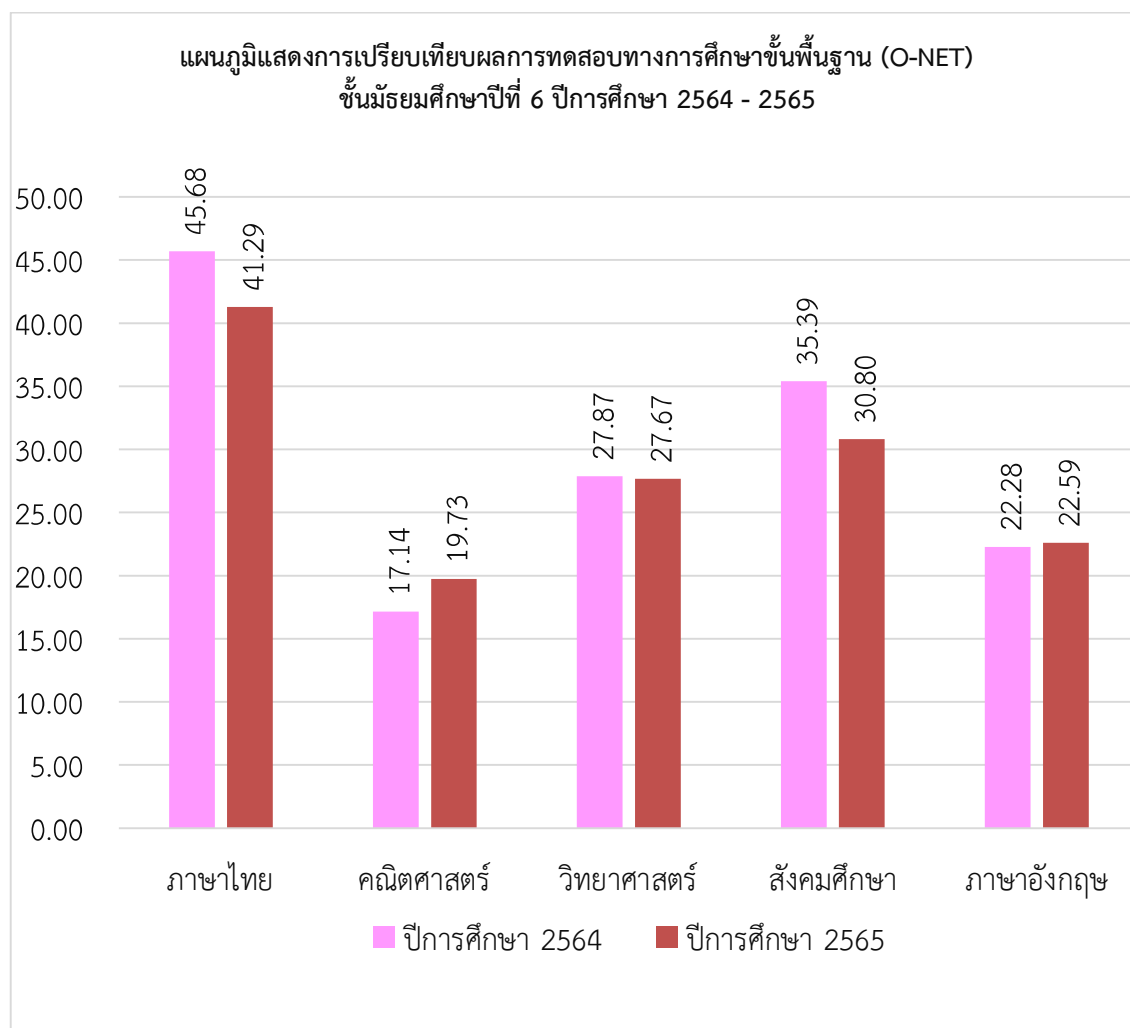
รายการผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2565 ของ O-NET (คะแนน)			
จำแนกตามรายวิชา	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	41.29	46.63	45.79	44.09
คณิตศาสตร์	19.73	23.24	22.39	21.61
วิทยาศาสตร์	27.87	30.35	29.04	28.65
สังคมศึกษา	30.80	34.55	33.62	33.00
ภาษาอังกฤษ	22.59	25.39	23.59	23.44



2.2 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 – 2565

ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 – 2565

ระดับ/รายวิชา	ปีการศึกษา 2564		ปีการศึกษา 2565		เพิ่มขึ้น/ ลดลง
	จำนวนผู้เข้า สอบ	คะแนน เฉลี่ย	จำนวนผู้เข้า สอบ	คะแนน เฉลี่ย	
ภาษาไทย	223	45.68	189	41.29	-4.39
คณิตศาสตร์	223	17.14	189	19.73	2.59
วิทยาศาสตร์	223	27.87	189	27.67	-0.20
สังคมศึกษา	223	35.39	189	30.80	-4.59
ภาษาอังกฤษ	223	22.28	189	22.59	0.31

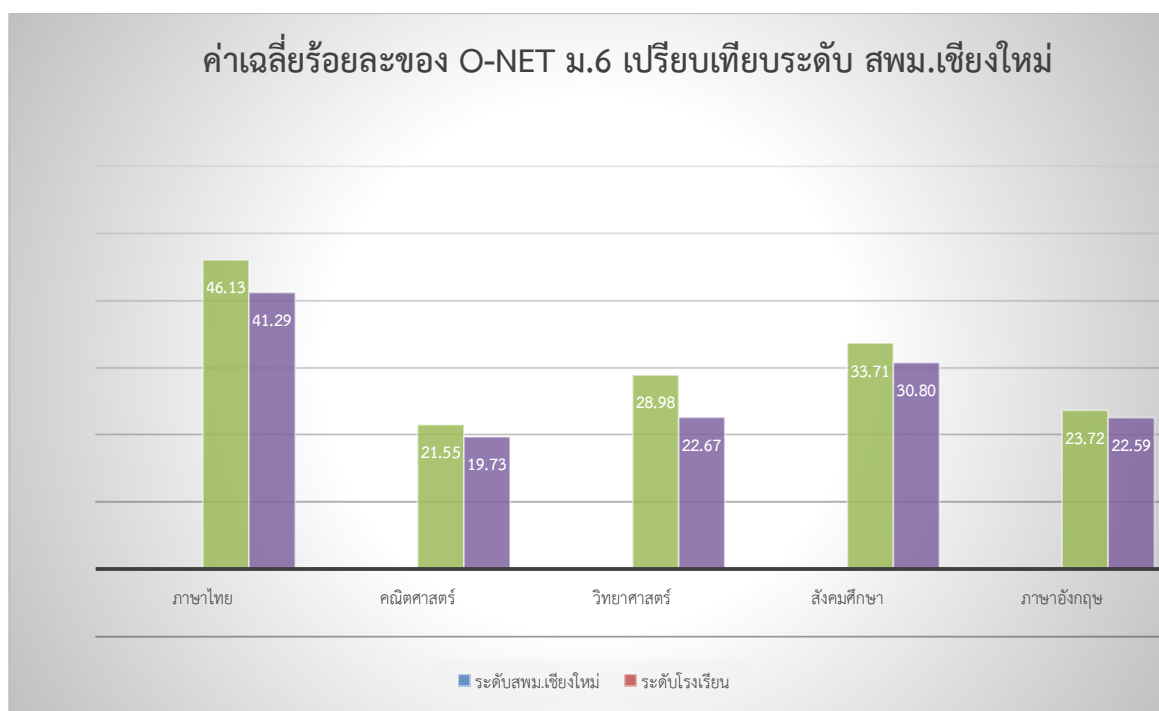


พบว่า ไม่มีวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ย เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยในระดับโรงเรียน

2.3 ค่าเฉลี่ยร้อยละของ O-NET ม.6 เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่การศึกษา (สพม.เชียงใหม่)

ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละของ O-NET ม.6 เปรียบเทียบระดับ สพม.เชียงใหม่

รายการผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2565(คะแนน)		
จำแนกตามรายวิชา	ระดับ สพม.เชียงใหม่	ระดับโรงเรียน	ผลต่าง +/-
ภาษาไทย	46.13	41.29	-4.84
คณิตศาสตร์	21.55	19.73	-1.82
วิทยาศาสตร์	28.98	22.67	-6.31
สังคมศึกษา	33.71	30.80	-2.91
ภาษาอังกฤษ	23.72	22.59	-1.13

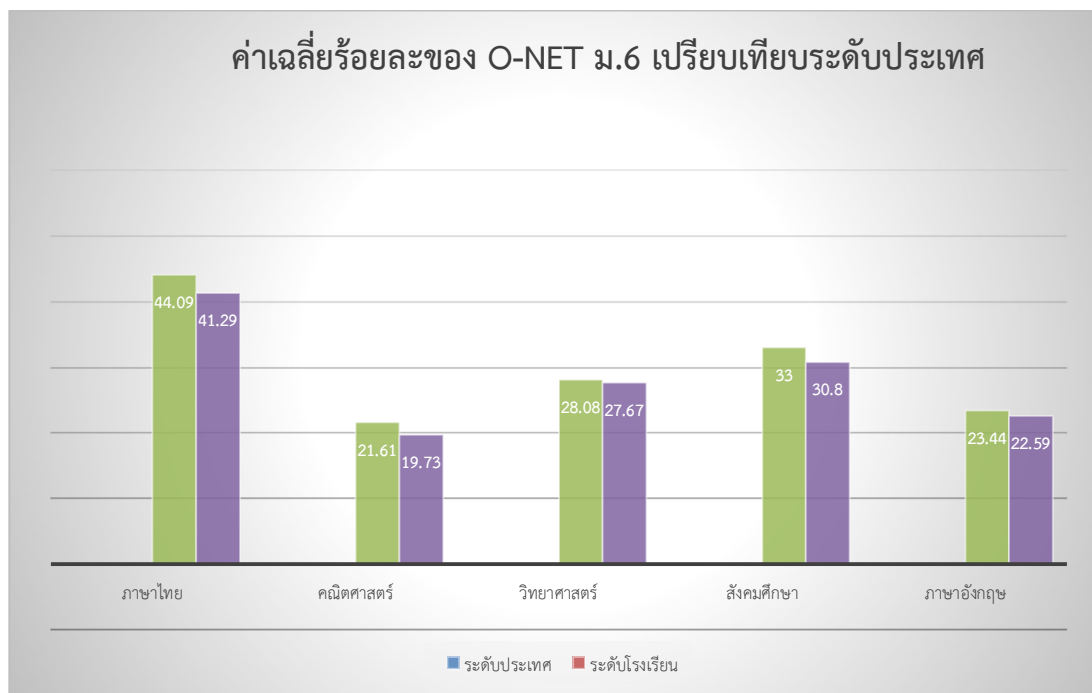


พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับ สพม.เชียงใหม่ ในทุกรายวิชา

2.4 คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนเมื่อเปรียบเทียบกับระดับประเทศ

ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละของ O-NET ม.6 เปรียบเทียบระดับประเทศ

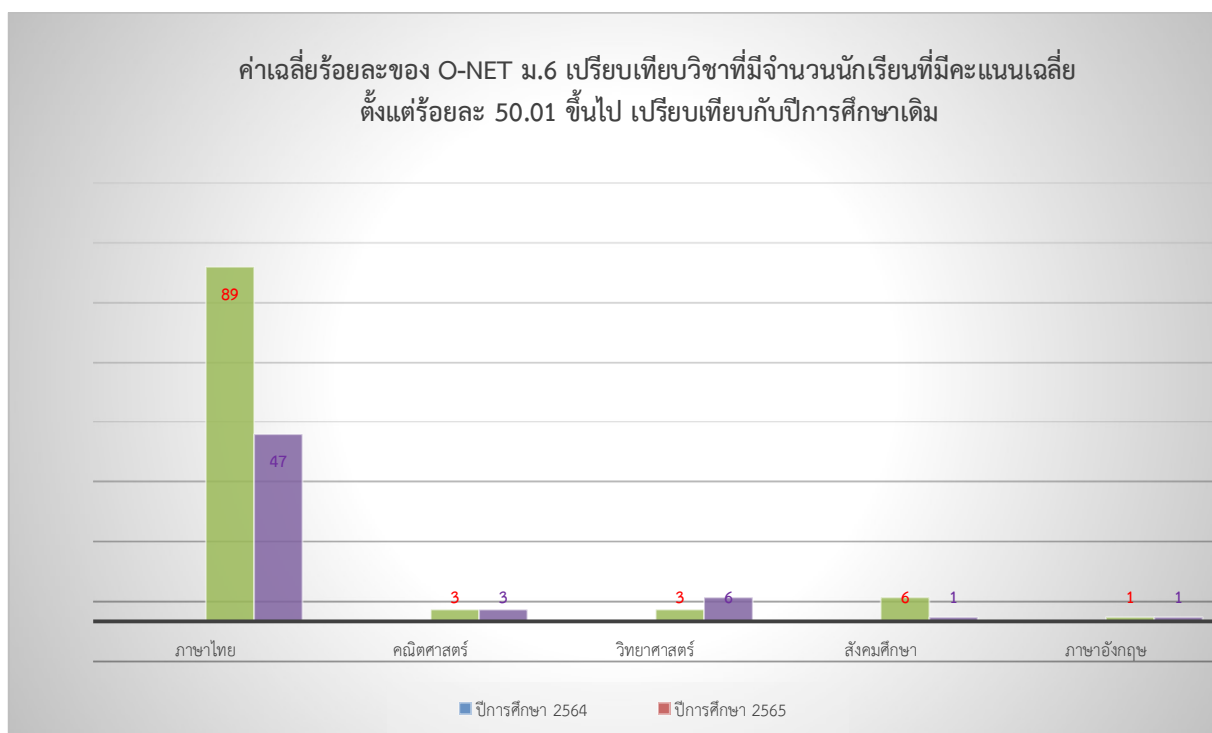
รายการผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2565		
จำแนกตามรายวิชา	ระดับประเทศ	ระดับโรงเรียน	ผลต่าง +/-
ภาษาไทย	44.09	41.29	-2.8
คณิตศาสตร์	21.61	19.73	-1.88
วิทยาศาสตร์	28.08	27.67	-0.41
สังคมศึกษา	33	30.8	-2.20
ภาษาอังกฤษ	23.44	22.59	-0.85



2.5 จำนวนนักเรียนที่มีคะแนนสอบ O-NET ตั้งแต่ร้อยละ 50.01 ขึ้นไปในแต่ละกลุ่มสาระเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละของ O-NET ม.6 เปรียบเทียบวิชาที่มีจำนวนนักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ร้อยละ 50.01 ขึ้นไป เปรียบเทียบกับปีการศึกษาเดิม

รายการผลการประเมิน	จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนน ตั้งแต่ 50.01 ขึ้นไป(คน)		
จำแนกตามรายวิชา	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ผลต่าง +/-
ภาษาไทย	89	47	-42
คณิตศาสตร์	3	3	0
วิทยาศาสตร์	3	6	3
สังคมศึกษา	6	1	-5
ภาษาอังกฤษ	1	1	0



พบว่า วิชาที่มีจำนวนนักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ย ตั้งแต่ร้อยละ 50.01 ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาเดิม ได้แก่ วิชาวิทยาศาสตร์

6. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

โรงเรียนแม่แจ่มได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบสี่ เมื่อวันที่ 11-12 พฤศจิกายน พ.ศ. 2562 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา สรุปดังนี้

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	ระดับคุณภาพ
ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
ด้านที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
ด้านที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ส่งเสริม และสนับสนุนจนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารโดยสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเด่นชัด มีการเรียนรู้แบบโครงงานที่เกิดจากความคิดของผู้เรียนเอง เช่น โครงงานสิ่งประดิษฐ์แกะเมล็ดข้าวโพด โครงงาน GSP ของคณิตศาสตร์ โปรแกรมออกแบบลวดลายผ้าตีนจก โครงการทักษะอาชีพด้วยงานสหกรณ์ กิจกรรมแม่แจ่มร่วมใจ สืบสานภูมิปัญญา พัฒนาทักษะสู่อาชีพ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีกิจกรรมหารายได้ระหว่างเรียน กิจกรรมด้านการเกษตร เลี้ยงสุกร เลี้ยงไก่ ปลุกผัก มีกิจกรรมที่ทำให้เกิดทักษะการทำงานหลากหลายให้ผู้เรียนได้เลือกอาชีพและงานที่ตนสนใจ มีการติดต่อ ประสานงานกับชุมชนและได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือให้ทุนก่อสร้างร้านกาแฟ “ภูมิแจ่ม” ภายในสถานศึกษา จัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อาชีพและเทคโนโลยี ทั้งในคาบการเรียนปกติและเรียนเพิ่มเติม ช่วงเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ มีการเรียนรู้งานคหกรรม ฝึกทำขนมต่าง ๆ เช่น ขนมคุกกี้นี้ เค้กบราวนี่ วุ้นมะพร้าว เป็นต้น นำมาจำหน่ายที่ร้านกาแฟและร้านสหกรณ์ จำหน่ายให้กับครู ผู้ปกครอง ชุมชน บุคคลภายนอกและคนทั่วไป เมื่อขายได้จะนำรายได้มาฝากกับธนาคารโรงเรียน สิ้นปีมีการปันผลให้กับสมาชิก ผู้เรียนและครูทุกคนเป็นสมาชิก มีการบริหารจัดการโดยผู้เรียนแบ่งเวลายกมาทำหน้าที่ต่าง ๆ มีครูเป็นที่ปรึกษาใช้ระบบสารสนเทศ ICT เข้ามาใช้ ในร้าน “ภูมิแจ่ม” และงานสหกรณ์ ธนาคารโรงเรียนได้รับความร่วมมือจากธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์ การเกษตร ผู้เรียนมีความรู้และทักษะการทำงานครบวงจร เริ่มจากการผลิตและพัฒนาผลิตภัณฑ์ ออกแบบ บรรจุภัณฑ์ จัดส่งสินค้า ทำหน้าที่ขาย มีฝ่ายการเงิน ทำบัญชีเงินฝากธนาคารโรงเรียน มีการดำเนินงานจนผู้เรียนทุกคนมีทักษะอาชีพที่ตนเองสนใจ เมื่อเรียนจบการศึกษาไปแล้ว สามารถนำทักษะความรู้ไปประกอบอาชีพเองได้ ผลสำเร็จจากการดำเนินงานดังกล่าวเป็นที่ประทับใจ จนได้รับการชื่นชมและเป็นที่ยอมรับจากบุคคลทั่วไป

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. สถานศึกษาพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารงานวิชาการ และกิจการ นักเรียนจนสามารถสนับสนุนการเรียนการสอน และเกิดประโยชน์ต่อระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนโดยใช้ระบบสารสนเทศโรงเรียนแม่แจ่ม MCinfo ในการตรวจสอบรายชื่อเข้าแถวหน้าเสาธง การเข้าเรียนรายวิชา กิจกรรมชุมนุม การประเมิน SDQ การประเมิน EQ และการบันทึกคะแนนพฤติกรรม โดยผู้ปกครองทุกคนสามารถเข้ามาตรวจสอบการมาเรียนหรือพฤติกรรมของบุตรหลานตนเองได้ตลอดเวลา ทำให้สามารถติดตามพฤติกรรมของผู้เรียน ขณะที่อยู่ในสถานศึกษาได้ใกล้ชิดมากขึ้น ผลการดำเนินงานประสบความสำเร็จเป็นที่พึงพอใจของบุคลากรทุกคน ในสถานศึกษาและผู้ปกครอง

2. สถานศึกษามีความมุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีการจัดกิจกรรมระดมสมองกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อถกแถลง วิเคราะห์ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้น ในสังคม แห่งศตวรรษที่ 21 ที่เต็มไปด้วยการเปลี่ยนแปลง จึงเห็นถึงความสำคัญของการอนุรักษ์เอกลักษณ์ของ สังคมชนบทลำนานาของอำเภอแม่แจ่ม และมีแนวคิดที่จะนำมาบูรณาการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ในแนวคิดของ ความภาคภูมิใจ ในวัฒนธรรมประเพณีและวิถีชีวิต มีการออกแบบรูปแบบการบริหารสถานศึกษา เป็นนวัตกรรม POOMCHAEM MODEL โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียน คุณภาพ POOMCHAEM MODEL ได้แก่

P = Pride หมายถึง ความภาคภูมิใจในภูมิปัญญาและวัฒนธรรมท้องถิ่น

O = Organization Development การพัฒนาองค์กร หมายถึง การจัดระบบองค์กรอย่างเป็นระบบ มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน เพื่อนำไปสู่การบริหารจัดการที่ดีตามเป้าหมายขององค์กร

O = Oneness ความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน

M = participative Management (การบริหารแบบมีส่วนร่วม) เป็นการบริหารจัดการที่เปิดโอกาส ให้บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

C = Community Relation ชุมชนสัมพันธ์ คือ การดำเนินงานขององค์กรที่ดำเนินการสื่อสารกับชุมชน เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์ร่วมกันต่อองค์กรและชุมชน

H = Human Resource การจัดสรรทรัพยากรมนุษย์ ทรัพยากรมนุษย์ คือ การบริหารจัดการ ทรัพยากรมนุษย์ทั้งภายในและภายนอกองค์กร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร ผู้เรียน และ เครือข่าย โดยนำมาวิเคราะห์และสังเคราะห์ทุกด้าน ถึงจุดเด่น จุดด้อย ความต้องการและความถนัด เพื่อนำเอาศักยภาพ ในตัวของกลุ่มบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารจัดการทางการศึกษามาเข้าสู่ระบบการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มากที่สุด

A = Achievement Motivation การมุ่งผลสัมฤทธิ์ การบริหารจัดการองค์กรที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย

E = Evaluate ประเมินผลรวมของงาน ประเมินผลการทำงาน โดยเทียบเคียงกับเป้าหมาย ที่กำหนด

M = Morality (หลักคุณธรรม) หมายถึง การยึดมั่นในความถูกต้อง ดีงาม การส่งเสริม ให้บุคลากร พัฒนาตนเองไปพร้อมกัน เพื่อให้บุคลากรมีความซื่อสัตย์ จริงใจ ขยัน อดทน มีระเบียบ วินัย ประกอบอาชีพสุจริต เป็นนิสัยประจำชาติ

มีการดำเนินงานที่ครอบคลุมการบริหารครบทั้ง 4 กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มบริหารวิชาการ นอกจากนั้นยังเชื่อมโยงกับกลยุทธ์ (Strategies) ของแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้การบริหารสถานศึกษาบรรลุเป้าหมาย ที่ชัดเจนตามกรอบของการบริหารการศึกษา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาจัดให้มีระบบการนิเทศการจัดการเรียนการสอนโดยมีคณะกรรมการดำเนินงาน ที่ชัดเจนและดำเนินงานอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา มีระบบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่สนับสนุนให้ทุกคน แสดงความสามารถอย่างเต็มที่ ครูทุกคนมีความสามารถที่โดดเด่นในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เริ่มจาก การร่วมกันจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการของท้องถิ่นแม่แจ่ม มีการจัดทำข้อมูล พื้นฐานเป็นหนังสือส่งเสริมการอ่าน 3 เล่ม กิจกรรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงเรื่องราวภายใน ท้องถิ่นด้านสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ สิ่งแวดล้อมทางสังคม แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปัญหาในชุมชนที่มี อยู่รอบด้าน มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยมีการนำเข้าสู่บทเรียน การสอนโดยฝึกปฏิบัติจริง

การค้นคว้าทดลอง การจัดทำโครงการ สอนแบบ Active Learning ใช้กระบวนการ Coding มีการฝึกปฏิบัติ
 สู่งานอาชีพต่างๆ การทำธุรกิจร้านกาแฟ การผลิตเครื่องมือแกะเมล็ดข้าวโพด สืบสานลายศิลป์ GSP สู้ผ้าจีน
 ตีนจก การประดิษฐ์เครื่องนับจำนวน จัดทำโครงการฮิตฮอยผญาภูมิปัญญาแม่แจ่ม โครงการคุณธรรม
 เณลิมพระเกียรติ กิจกรรมวัยใสใส่ใจผู้สูงอายุ กิจกรรมเคล็ดลับ 3 อ. มีโครงการเปิดบ้านอินทนิลถิ่นม่วงขาว
 เพื่อจัดนิทรรศการแสดงผลงานปีละ 1 ครั้ง ครุมีผลงานวิจัยเรื่องการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติกับ
 ทักษะทางวิทยาศาสตร์ ผลงานวิจัยการแก้ปัญหาป่าในชุมชน ร่วมกับกระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและ
 สิ่งแวดล้อม ผลงานวิจัยร่วมกับกระทรวงสาธารณสุขตามโครงการส่งเสริมสุขภาพพระดั่งเพชร มีผลงานพัฒนา
 ด้านการอ่าน เขียน แบบอ่านเร็ว โดยจัดทำแบบฝึกเป็นบทความ แล้วให้จับใจความจากเนื้อเรื่อง ส่งผลให้ครู
 ได้รับรางวัลจากผลงานสิ่งประดิษฐ์ในโครงการต่างๆ ในฐานะครูที่ปรึกษา ผลงานจากการส่งเสริมการอ่าน เขียน
 ผลงานจากกลุ่มสาระการงานอาชีพต่าง ๆ และได้รับรางวัลจากโครงการคุณธรรมเณลิมพระเกียรติ

จุดที่ควรพัฒนา

- ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษามีผลการประเมินด้านคุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก จึงควรมีการพัฒนา
 ต่อ ยอดความสำเร็จในการพัฒนาทักษะด้านการงานอาชีพของผู้เรียน โดยเน้นพัฒนาทักษะการแก้ปัญหา
 ที่เกิดขึ้นจากการประกอบอาชีพแต่ละอย่าง ให้ผู้เรียนใช้ทักษะการสังเกต และศึกษาขั้นตอน ในการทำงาน
 อาชีพ โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์เพื่อนำไปสู่การทำโครงการ อาจใช้โครงการที่เคยทำมาแล้วนำมาต่อ
 ยอดพัฒนาให้มีความสมบูรณ์มากขึ้น และทดลองใช้ให้เหมาะสมกับสภาพปัญหาของตนเอง ทั้งนี้ควรสนับสนุน
 ให้ผู้เรียนดำเนินการในทุกกลุ่มอาชีพ เพื่อให้เกิดการพัฒนาของงานอาชีพที่หลากหลายมากขึ้น ส่งเสริมการส่ง
 โครงการเข้าประกวดในระดับต่างๆ อย่างต่อเนื่อง เน้นการพัฒนาต่อยอดผลของโครงการเพื่อการใช้ประโยชน์
 มากกว่าการทำโครงการเพื่อการประกวด เมื่อมีการพัฒนาโครงการจนสามารถเป็นนวัตกรรมแล้วควรจัดทำ
 เอกสารเผยแพร่ประชาสัมพันธ์หรือเผยแพร่ผ่านสื่อออนไลน์ เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อสาธารณชนต่อไป

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก จึงควรพัฒนาต่อยอดความสำเร็จในผลงาน
 ที่เป็นจุดเด่นสู่การเป็นนวัตกรรมที่ยั่งยืน ดังนี้

1. สถานศึกษามีการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อสร้างนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารงาน วิชาการ
 และกิจการนักเรียน จนสามารถสนับสนุนการเรียนการสอน และเกิดประโยชน์ต่อระบบการดูแลช่วยเหลือ
 ผู้เรียน โดยใช้ระบบสารสนเทศโรงเรียนแม่แจ่ม MCinfo ทำให้สามารถติดตามพฤติกรรมของผู้เรียน
 ขณะที่อยู่ในสถานศึกษาได้ใกล้ชิดมากขึ้น จึงควรพัฒนาต่อยอดระบบ MCinfo ให้ครอบคลุมการดำเนินงาน
 ทุกกลุ่มงานที่เหลือทุกกลุ่ม ได้แก่ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารทั่วไป มีการเน้น
 ระบบการนิเทศการสอนของครูแบบออนไลน์ การบริหารจัดการงานธุรการ รายงานข้อมูลหรือส่งเอกสาร
 ทางสื่อที่จัดทำขึ้นมา การจัดทำแบบทดสอบออนไลน์ให้ครอบคลุมตามความเหมาะสมของแต่ละกลุ่มสาระ

การเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองสามารถเข้าถึงระบบการประเมินผลการดำเนินงานหรือแสดงความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการของสถานศึกษาผ่านรูปแบบ Google Forms

2. สถานศึกษาควรพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพ POOMCHAEM MODEL ที่กำลังอยู่ในช่วงดำเนินงานในระยะแรก โดยสร้างความรู้ ความเข้าใจของเป้าหมายการดำเนินงานให้กับบุคลากรในสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการสร้างเครือข่ายวัฒนธรรม ประเพณีและวิถีชีวิตของอำเภอแม่แจ่ม มีการติดตามประเมินผลการนำ POOMCHAEM MODEL ไปใช้ในทุกลุ่มงาน และพัฒนาการดำเนินงานอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง รวมทั้งมีการเผยแพร่นวัตกรรมของสถานศึกษาผ่านสื่อออนไลน์และผ่านเครือข่ายความร่วมมือของสถานศึกษามากขึ้น

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษามีผลการประเมินด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก จึงควรพัฒนาต่อยอดผลสำเร็จของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของบุคลากรครู ไปสู่ความเป็นต้นแบบด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการของท้องถิ่น ควรจัดกิจกรรมศึกษา ข้อมูลร่วมกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง จัดทำเอกสารหนังสืออ่านเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัญหาในท้องถิ่นโดยเฉพาะ ซึ่งมีรายละเอียดเกี่ยวกับปัญหาทางสังคม ปัญหาทางอาชีพ ปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ เพื่อนำไปสู่การแก้ไขปัญหา ในชุมชนอย่างรอบด้าน นำมาสู่การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะความสามารถ ในการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ทั้งนี้การจัดกิจกรรมควรเน้นหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ครอบคลุม ทั้งระบบ คือ ด้านความพอประมาณ มีเหตุผล และสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในการดำรงชีวิต ทั้งนี้ ควรมีการดำเนินงาน พัฒนาอย่างต่อเนื่อง และเผยแพร่องค์ความรู้ที่ได้จากการดำเนินงานสู่สาธารณชนอย่างกว้างขวาง

7. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ด้านสถานศึกษา

ชื่อผลงาน	หน่วยงานที่มอบให้
☐ รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of The Basic Education Commission Quality Awards : OBECQA : 2563)	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
☐ รางวัลชนะเลิศการประกวดจัดทำคลิปมัลติมีเดียของนักศึกษาวิชาทหาร กองทัพภาคที่ 3 เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่านระบบ Social Media มีผลการดำเนินงานดีเด่นในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2565	กองทัพภาคที่ 3 กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในภาค 3
☐ รางวัลสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่ดี Best Practice นวัตกรรม การศึกษาโรงเรียนในโครงการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเชียงใหม่
☐ การรับรองมาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมคุณภาพ “อรรังรักษาระดับเพชร”	สาธารณสุขอำเภอแม่แจ่ม

ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ชื่อผลงาน/ผู้ที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบให้
รางวัล “ผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี 2565” นางสาวปนิดา ปันดอน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเชียงใหม่
รางวัล “รองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี 2565” นายกิตติพงษ์ คำแหง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเชียงใหม่
รางวัล “ต้นแบบคนดีศรีแผ่นดิน ประจำปี 2565” นางเจนจิรา วงศ์วัฒนากุล	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเชียงใหม่
รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี 2565 - นางสาวอารีลักษณ์ บุญเกิด - นายสิทธิพร สิ้นรูป - นางสาวปวีณา อุทัยทัศน์ - นางสาวจันทร์จิรา บุญเทียม - นางสาวสายพิน แบลูกู - นางสาวกัญญาธิษ ณะวัง - นางสาวปาลิดา เครือวัง - นายบุญชัย สมบูรณ์พูลเพิ่ม - นายสิทธิชัย หมูเขื่อน - นายศิลปชัย สุวรรณปราการ - นางสาวอรพินท์ เพ็ชรดี - นางพนิดา จรียา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเชียงใหม่
รางวัลต้นแบบคนดีศรีเชียงใหม่ ประจำปี 2565 - นายสิทธิชัย หมูเขื่อน - นายชนะภัย ศิริ - นายกรกช กติยศ - นางสาวเฉลิมขวัญ สมเพชร - ว่าที่ร้อยตรีกิตติศักดิ์ ทาระวา - นางสาวเสาวณีย์ ชัยนอก - นางสาวภาวินี คุณา - นางสาวณัฏฐวรรณ รัชตโสสถ์ - นางพัชชา สิทธิวานนท์	โครงการคนดีศรีเชียงใหม่
รางวัล ครูสตูดิโอ เนื่องในวันครู ประจำปี 2566 - นางอริยญา ทาแป้น - นายสุทิน อยู่ทุ่ง - นางสาวชญานิน พินิจพรพรรณ - นางสาวจุไรรัตน์ คำจันทร์ - นางสาวปณยาพร ปันทะรส - นางสาวภาวินี คุณา - นางสาวพิมพ์กุลยา ทานา	สมาคมครูแม่แจ่ม ร่วมกับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6

ชื่อผลงาน/ผู้ที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบให้
8. นางพัชชา สิทธิวานนท์ 9. นางกาญจนา ทาอวน	

ด้านนักเรียน

ชื่อผลงาน/ผู้ที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบให้
๒๖ รางวัลชนะเลิศฝ่ายชาย อันดับที่ 5 ได้เป็น 1 ใน 16 คน เยาวชนต้นแบบเก่งและดี TO BE NUMBER ONE IDOL รุ่นที่ 12 ระดับประเทศ นายธนวัฒน์ ฟองตา	โครงการทูบีนัมเบอร์วัน ในทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี
๒๖ รางวัลชนะเลิศกิจกรรมการเขียนเรียงความภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในการประชุมวิชาการการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปี 2565 รอบระดับภูมิภาค เด็กหญิงวรนิษฐ์ ชลธิ์ชัยมงคล	โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
๒๖ รางวัลชมเชยกิจกรรมการเขียนเรียงความภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในการประชุมวิชาการการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปี 2565 รอบระดับภูมิภาค เด็กหญิงเสาวลักษณ์ แซ่เจ้า	
๒๖ รางวัลเยาวชนดีเด่น โครงการมหกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพเยาวชนจังหวัดเชียงใหม่ เนื่องในวันเยาวชนแห่งชาติ นายวิริยยุทธ โรจน์พัฒน์พงศ์	องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่
๒๖ รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 เข้าร่วมการแข่งขันตอบปัญหาวันรพี ประจำปีพ.ศ 2565 นางสาวมัยรวิณห์ เก่งการทำ	จังหวัดศาลจังหวัดฮอด
๒๖ รางวัลต้นแบบคนดีศรีเชียงใหม่ ประจำปี 2565 1. นายวิริยยุทธ โรจน์พัฒน์พงศ์ 2. นางสาววิไลวรรณ กุลสวัสดิ์มงคล 3. นางสาวปภัสนร วงศ์สุวรรณ 4. นางสาวจันทกานต์ ทิพย์สอน 5. นางสาวรัตติกาล พุทธิมูล 6. นายธนวัฒน์ ฟองตา 7. นางสาววิศรา นิปุณณะ 8. นางสาวทิพปภา ดวงคำมูล	โครงการคนดีศรีเชียงใหม่
๒๖ รางวัลต้นแบบลูกเสือดีศรีเชียงใหม่ ประจำปี 2565 1. เด็กหญิงศิริดา ทะบุญ 2. เด็กชายณัฐพล ธนัญชัย	โครงการคนดีศรีเชียงใหม่
๒๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ จังหวัดน่าน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ประจำปี 2565	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อผลงาน/ผู้ที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบให้
- รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติ ในท้องถิ่น ม.1-ม.3 1. เด็กชายกอบชัย หนักแน่น 2. เด็กชายบุญญพัฒน์ ดวงปัญญา 3. เด็กชายเดชดำรง กุอ - รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ม.1-ม.3 1. เด็กชายธนดล แก้วจอมแปง 2. เด็กหญิงศิรดา ทะบุญ 3. เด็กหญิงอุษามณี กุลนันท์ - รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวซอฮู้ ม.1-ม.3 1. เด็กชายภานุพงศ์ บุญรัง - รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการจัดการค่ายพักแรม ม.1-ม.3 1. นางสาวกานต์สินี วาทีปราศรี 2. เด็กชายจอมธรรม อำพันพงศ์ 3. เด็กชายธนวิทย์ แสงสีมา 4. เด็กชายวงศพัทธ์ เทียมยอด 5. เด็กชายสุกฤต คิตสม 6. เด็กหญิงอดิศา แก้วบุตร 7. นายอิสราพงศ์ จิตรเรืองกุล 8. นางสาวเจ้าขวัญ อำพันพงศ์ - รางวัลเหรียญเงิน การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภท ทดลอง ม.1-ม.3 1. เด็กหญิงชัชชญา ใจอ่อน 2. นายนพรัตน์ ฟองตา 3. นางสาวรจนา พงศ์สุขะ - รางวัลเหรียญเงิน การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทาง วิทยาศาสตร์ ม.1-ม.3 1. เด็กหญิงขวัญข้าว กุลเรือน 2. เด็กหญิงลัดดาวัลย์ ธรรมชัย - รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน ม.1-ม.3 1. เด็กหญิงปัญญาพร กันธิยะ 2. นางสาวสุกานดา ผดุงเกียรติ 3. เด็กหญิงสุนัทธิ แซ่ย่าง - รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ม.1-ม.3 1. นางสาวธนพร กาวินาน 2. เด็กหญิงวิชญาพร วรพิมพ์รัตน์ 3. นางสาวเกวลิน สารินจา	

ชื่อผลงาน/ผู้ที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบให้
- รางวัลเหรียญทองแดง การประกวดวงดนตรีสตริง ม.1-ม.3 1. เด็กหญิงกรรณาภรณ์ กรรณิกา 2. เด็กชายกฤตเมธ กิติรัตน์ 3. เด็กชายณัฐปกรณ์ จินาตอง 4. เด็กชายนันทวัฒน์ แดนไกวฉัตร 5. เด็กหญิงพรลภัส แสงบุญเรือง 6. เด็กชายแทนคุณ ปิงกุล - รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ม.1-ม.3 1. นายกนกพิชญ์วัช เหมือนคำ 2. เด็กชายธนพัฒน์ สัมผัสชัยมงคล - รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Text Editor ม.1-ม.3 1. เด็กชายศิริราช ถาวรวงศ์ 2. เด็กชายสัพพัฑ์พงศ์ ทราญคำ	
☐ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ จังหวัดน่าน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประจำปี 2565 - รางวัลเหรียญทอง การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ม.4-ม.6 1. นายนรพล กาวินาน - รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน ม.4-ม.6 1. นายวสุพล เกษมเลิศตระกูล 2. นายวิริยยุทธ โรจน์พัฒน์พงศ์ 3. นางสาวสุภาภัทร ศิริกันทา - รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ม.4-ม.6 1. นายกิตติณัฐ ชันทะสา 2. นายธัชพล แสงสรวิศักดิ์ - รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ม.4-ม.6 1. นางสาวนิตยา ปันศิริ 2. นางสาวพิชญา เตือนจันทิก 3. นางสาวสไบแพรว วงศ์ดำรงวิวัฒน์ - รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ม.4-ม.6 1. นางสาวญาณิศา สง่างาม 2. นางสาวปิยจุฑาพร ลุงติ 3. นางสาวพิชชา ธนะโกฏิ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อผลงาน/ผู้ที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบให้
- รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.4-ม.6 1. นางสาวกัลยาณี วันทากุล	

8. ข้อมูลด้านบุคลากร

ตารางแสดงตำแหน่ง วิทยฐานะ และอันดับครู (ข้อมูล ณ วันที่ 28 มีนาคม พ.ศ.2566)

ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	อันดับครู	จำนวน			ร้อยละ
			ชาย	หญิง	รวม	
ผู้อำนวยการ	ชำนาญการพิเศษ	คศ.3	-	1	1	1.19
รองผู้อำนวยการ	ชำนาญการพิเศษ	คศ.3	1	1	2	2.38
รองผู้อำนวยการ	ชำนาญการ	คศ.2	1	-	1	1.19
ครู	ชำนาญการพิเศษ	คศ.3	2	10	12	14.29
ครู	ชำนาญการ	คศ.2	7	12	19	22.62
ครู	-	คศ.1	8	20	28	33.33
ครูผู้ช่วย	-	-	1	1	2	2.38
พนักงานราชการ	-	-	1	-	1	1.19
ครูอัตราจ้าง	-	-	3	3	6	7.14
ครูธุรการ	-	-	-	1	1	1.19
ลูกจ้างประจำ	-	ช่างไม้ 4	1	-	1	1.19
เจ้าหน้าที่สำนักงาน	-	-	-	3	3	3.57
แม่บ้าน	-	-	-	3	3	3.57
นักการ	-	-	3	-	3	3.57
ยาม	-	-	1	-	1	1.19
รวมทั้งหมด	-	-	29	55	84	100.00

ตารางแสดงคุณวุฒิการศึกษาของครูจำแนกตามฝ่าย และกลุ่มสาระ (ข้อมูล ณ วันที่ 28 มีนาคม พ.ศ.2566)

ประเภทของบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			รวม
	ชาย	หญิง	สูงกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ต่ำกว่า ป.ตรี	
ผู้อำนวยการ	-	1	1	-	-	1
รองผู้อำนวยการ	2	1	3	-	-	3
ครูประจำการ	18	43	25	36	-	61
ครูอัตราจ้าง	2	3	-	5	-	5
ลูกจ้างประจำ	1	-	-	-	1	1
ครูธุรการ	-	1	-	1	-	1
ลูกจ้างชั่วคราว	3	3	-	-	6	6
พนักงานราชการ	1	-	-	1	-	1
ครูผู้ทรงคุณค่าของแผ่นดิน	-	-	-	-	-	-
ครูต่างชาติ	1	-	-	1	-	1
เจ้าหน้าที่	-	3	-	2	1	3
อื่นๆ(เจ้าหน้าที่เวรยาม)	1	-	-	-	1	1
รวม	29	55	29	46	9	84

9. ข้อมูลการประมาณการรายรับรายจ่ายประจำปีการศึกษา 2566

ประมาณการจำนวนนักเรียนและรายรับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ประเภท	จำนวนทั้งสิ้น
เงินอุดหนุนรายหัว	4,286,550
ค่าหนังสือเรียน	1,271,200
ค่าอุปกรณ์การเรียน	598,520
ค่าเครื่องแบบนักเรียน	604,500
ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1,074,207
รวมทั้งสิ้น	7,834,977

หมายเหตุ คำนวณจากนักเรียนชั้นเคลื่อน 10 พ.ย. 2565

เงินอุดหนุนรายหัว	
เงินอุดหนุนรายหัว ปีการศึกษา 2566 คาดว่าได้รับจัดสรร	4,286,550
ยอดยกมาจากปีการศึกษา 2565 (งบเหลือจ่าย)	311,317
รวม	4,597,867
หักค่าใช้จ่ายจำเป็น	
1. ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง และซ่อมพาหนะ	550,000
2. ค่าสาธารณูปโภค	900,000
3. ค่าหมึก กระดาษไข	150,000
4. ค่าหมึกเครื่องปริ้นต์	150,000
5. ค่ากระดาษโรเนียว/วัสดุของใช้สำนักงาน	120,000
6. ค่าซ่อมเครื่องปริ้นต์/เครื่องโรเนียว	120,000
7. ค่าซ่อมแซมพัสดุ/ครุภัณฑ์/อุปกรณ์/อาคารสถานที่	200,000
8. ค่าเดินทางไปราชการ	400,000
9. งบประมาณกิจ/นโยบายเร่งด่วน	459,786.70
รวมค่าใช้จ่ายจำเป็น	3,049,786.70
ยอดอุดหนุนรายหัวที่เหลือหักค่าใช้จ่ายจำเป็น	1,548,080.30

การจัดสรรเงินอุดหนุนรายหัวที่เหลือ				
ยอดอุดหนุนรายหัวที่เหลือ		1,548,080.30		
กลุ่มบริหาร	เปอร์เซ็นต์จัดสรร	ยอดเงินจัดสรร	งบครุภัณฑ์	ยอดเงินจัดทำโครงการ/กิจกรรม/งาน
บริหารวิชาการ	60	928,848.18	56,930	871,918.18
บริหารงบประมาณ	10	154,808.03	5,000	149,808.03
บริหารทั่วไป	15	232,212.05	50,000	182,212.05
บริหารงานบุคคล	15	232,212.05	21,990	210,222.05
รวม	100	1,548,080.30	133,920	1,414,160.30

ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2566 คาดว่าได้รับจัดสรร	1,074,207
ยอดยกมาจากปีการศึกษา 2565	151,027
ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเหลือจ่ายทั้งหมด	1,123,294
รวม	2,348,528
โครงการจิตอาสา พัฒนาและบำเพ็ญประโยชน์	300,000
โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะอาชีพและผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ	700,000
ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนคงเหลือ	1,348,528

การจัดสรรค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เหลือ

ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เหลือ	1,348,528
กลุ่มบริหาร	ยอดเงินจัดทำ โครงการ/กิจกรรม
บริหารวิชาการ	1,278,528
บริหารงานบุคคล	70,000
รวม	1,348,528

เงินบำรุงการศึกษา

งานจัดจ้างบุคลากร	2,568,000
งานประกันอุบัติเหตุ	115,100
รวม	2,683,100

หมายเหตุ คำนวณจากนักเรียนชั้นเคลื่อน 10 พ.ย. 2565

เงินอื่น ๆ

โครงการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศของนักเรียนห้องเรียนพิเศษ (เงินห้องเรียนพิเศษ IEP จำนวน 126,000 บาท) (เงินห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ จำนวน 217,340 บาท)	343,340
โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่รั้วมหาวิทยาลัย (เงินกองทุนพัฒนาคุณภาพการศึกษา)	60,000
โครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า (เงินส่งเสริมอาชีพอิสระเพื่อหารายได้ระหว่างเรียน)	16,040
โครงการธนาคารโรงเรียน (เงินในโครงการธนาคารโรงเรียน)	10,000
โครงการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาโรงเรียนแม่แจ่ม (เงินพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา)	175,140
โครงการพัฒนาบุคลากร (เงินรายได้สถานศึกษา)	100,000
งานจัดประชุมเพื่อพัฒนาองค์กร (เงินรายได้สถานศึกษา)	14,329
โครงการชุมชนสัมพันธ์สร้างสรรค์ความเข้าใจ (เงินรายได้สถานศึกษา)	15,000
รวม	733,849

ส่วนที่ 2

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนแม่แจ่ม บริหารจัดการศึกษาภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกลยุทธ์ 6 ด้าน ได้ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบาย และกลยุทธ์ผ่านโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2565 ดังนี้

การดำเนินงานตามกลยุทธ์ของโรงเรียนแม่แจ่ม

กลยุทธ์ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

โรงเรียนแม่แจ่มได้กำหนดเป้าหมายของกลยุทธ์ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ไว้ดังนี้

ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง มีความคิดสร้างสรรค์และคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีวิจรรณญาณในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทุรกินดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ ชุมชน ผู้ปกครอง ภาครีหรือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพของสถานศึกษา

จากเป้าหมายดังกล่าว โรงเรียนแม่แจ่มได้ขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ภายใต้การดำเนินงานของโครงการ ดังนี้

1.1 โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศตามศักยภาพของผู้เรียน

เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแสดงออก ถึงความสามารถและทักษะทางด้านวิชาการ โดยคัดเลือกตัวแทนนักเรียนที่มีความสนใจและมีความถนัดเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองและได้รับการฝึกฝนและทั้งยังเป็นการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่มีความถนัดและความสนใจในด้านต่างๆ ให้สูงขึ้น สามารถนำชื่อเสียงมาสู่ตนเอง โรงเรียนและสังคม

สรุปผลการดำเนินกิจกรรมในโครงการ นักเรียนโรงเรียนแม่แจ่มมีพัฒนาการที่ดีตามศักยภาพ ความสามารถ ความสนใจ และความถนัดตามความแตกต่างของแต่ละบุคคล ครูที่เข้าร่วมโครงการมีความตื่นตัวในการพัฒนาและแสดงออกถึงศักยภาพของตนเอง โรงเรียนมีชื่อเสียงจากการเข้าร่วมการแข่งขันต่าง ๆ และได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ



1.2 โครงการเปิดบ้านอินทนิล

โรงเรียนแม่แจ่มจึงได้จัดให้มีโครงการเปิดบ้านอินทนิลขึ้น เพื่อเป็นเวทีให้ผู้เรียนได้มีโอกาสในการนำเสนอผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ของตนเองแก่สาธารณชน

สรุปผลการดำเนินกิจกรรมในโครงการ ไม่ได้ดำเนินโครงการ เนื่องจากมีมติให้เลื่อนการดำเนินกิจกรรมไปเป็นปีการศึกษา 2566

1.3 โครงการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศของนักเรียนห้องเรียนพิเศษ

เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาจากการจัดกิจกรรมทางวิชาการเพิ่มพิเศษ เช่น การเข้าค่าย วิทยาศาสตร์ ศึกษาดูงาน / ทัศนศึกษา การพัฒนาทางด้านภาษาและทักษะต่างๆ การได้รับการฝึกงานกับนักวิจัยในมหาวิทยาลัยหรือในหน่วยงานต่างๆทั้งภาครัฐและเอกชน ได้รับการส่งเสริมการทำโครงงานวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี พร้อมทั้งได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้ไปนำเสนอผลงานทางวิชาการในระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับประเทศ ภายใต้กลยุทธ์ของโรงเรียนและมาตรฐานคุณภาพภายในสถานศึกษา

สรุปผลการดำเนินกิจกรรมในโครงการ ผลสัมฤทธิ์ของการทดสอบของนักเรียนมีความพัฒนาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ก่อน นักเรียนแผนการเรียน IEP และแผนการเรียนศิลป์ภาษาอังกฤษ มีทักษะทางด้านการฟังและการเขียนภาษาอังกฤษสูงขึ้น นักเรียนร้อยละ 74 มีความรู้ความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลได้อย่างเหมาะสม สามารถแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ มีความสามัคคี ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกท้องถิ่นของตนเอง ตระหนักถึงความสำคัญของแหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรมและแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ พัฒนาทักษะปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ส่งเสริมให้มีความกล้าแสดงออกทางความคิดและการทำงานร่วมกับผู้อื่น พัฒนากระบวนการทางวิทยาศาสตร์และการแก้ปัญหาด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ส่งเสริมให้มีความกล้าแสดงออกทางความคิดและการทำงานร่วมกับผู้อื่น ครูได้การพัฒนาตนเองในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ ถ่ายทอดความรู้ให้คำแนะนำ ในการใช้ภาษาที่ถูกต้อง และมีการสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับคณะครูและวิทยากรต่างชาติ สถานศึกษาสามารถยกระดับการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากลมุ่งสร้างผู้เรียนให้มีศักยภาพ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และยกระดับการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากลมุ่งสร้างผู้เรียนให้มีศักยภาพ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์



1.4 โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน สู้ร่วมมหาวิทยาลัย

เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากสถาบันกวดวิชาที่มีชื่อเสียง มาเป็นวิทยากร ในการให้ความรู้แก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อให้นักเรียนมีเทคนิคในการนำความรู้ที่ได้เรียนมาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาทางวิชาการ และนำเทคนิคการทำข้อสอบวิชาต่างๆ จากการแนะนำของวิทยากร มาฝึกฝน และปรับใช้สำหรับการเตรียมตัวสอบ นักเรียนก็จะมีโอกาสในการสอบผ่านเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษามากขึ้น และสอบแข่งขันเข้าเรียนต่อในมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียงได้เป็นจำนวนมากและเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น ผู้จัดทำ หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน สู้ร่วมมหาวิทยาลัย ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อสนองนโยบายยกระดับคุณภาพการศึกษาต่อไป

สรุปผลการดำเนินกิจกรรมในโครงการ นักเรียนได้เตรียม และสร้างความพร้อมในรายวิชาที่สำคัญที่ใช้เป็นหลักในการสอบแข่งขันเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ทั้งของภาครัฐบาลและเอกชน นักเรียนมีโอกาสได้เรียนเสริมกับวิทยากรที่มีผลงานโดดเด่นจากสถาบันกวดวิชาที่มีชื่อเสียงต่างๆ ภายนอกโรงเรียน มีความมั่นใจมากยิ่งขึ้น และได้มีแนวทางการเตรียมตัวสอบที่ชัดเจนมากขึ้น ของโครงสร้างข้อสอบและส่วนประกอบของข้อสอบ ซึ่งจะได้ทราบเนื้อหา เทคนิค สูตรลัดและกลยุทธ์ สำหรับการเตรียมสอบ TGAT/TPAT และ A-LEVEL สามารถสอบแข่งขันเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาได้มากขึ้น และโรงเรียนแม่แจ่มมีมาตรฐานการเรียนรู้ของนักเรียนและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา



1.5 โครงการจัดการเรียนรู้บูรณาการสู่รายวิชา IS

เพื่อยกระดับการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล มุ่งสร้างผู้เรียนให้มีศักยภาพรอบด้าน มีทักษะกระบวนการที่จำเป็นต่อการสร้างองค์ความรู้ จนนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมที่สามารถเผยแพร่และเป็นประโยชน์ต่อสาธารณชนต่อไป

สรุปผลการดำเนินกิจกรรมในโครงการ นักเรียนสามารถกำหนดประเด็นปัญหา ตั้งสมมุติฐาน ค้นคว้า แสวงหาความรู้และฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นหาข้อมูล และจัดกระทำข้อมูลได้อย่างเหมาะสมมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และสามารถนำเสนอผลงานด้วยความภาคภูมิใจ สถานศึกษาสามารถยกระดับการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล มุ่งสร้างผู้เรียนให้มีศักยภาพรอบด้าน มีทักษะกระบวนการที่จำเป็นต่อการสร้างองค์ความรู้ จนนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมที่สามารถเผยแพร่และเป็นประโยชน์ต่อสาธารณชนต่อไป



1.6 โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการค้นคว้า รวบรวม และประมวลผลจากแหล่งเรียนรู้ นำมาสร้างเป็นองค์ความรู้ใหม่ ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และครูผู้สอนมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่มีใช้สื่อ เทคโนโลยี วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพียงพอและสามารถนำวิชาความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาทักษะทางด้านวิชาชีพ

สรุปผลการดำเนินกิจกรรมในโครงการ นักเรียนได้รับการส่งเสริมด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาไทย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยสูงขึ้น การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยมีคุณภาพและประสิทธิภาพสูงขึ้น ครูพัฒนาการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และนำผลการเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน และครูสร้างนวัตกรรมที่ใช้ในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน

แข่งขันทักษะ ณ โรงแรมเอวาน่า บางนา



วันสำคัญภาษาไทย ณ ลานหน้าห้องสมุด

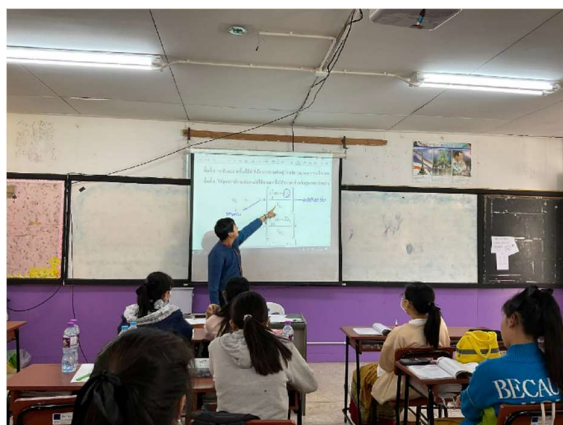


1.7 โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนให้มีประสิทธิภาพและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และครูผู้สอนมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่มีใช้สื่อ เทคโนโลยี วัสดุอุปกรณ์ ต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพียงพอ และสามารถนำวิชาความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาทักษะทางด้านวิชาชีพ

สรุปผลการดำเนินกิจกรรมในโครงการ สรุปผลการดำเนินกิจกรรมในโครงการ นักเรียนมีคุณภาพและผลการเรียนที่ดีขึ้น การจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์มีคุณภาพและประสิทธิภาพสูงขึ้น มีแผนการสอนที่ครบถ้วนสมบูรณ์ มีรายงานวิจัยในชั้นเรียนคนละ1 เรื่องต่อคนต่อภาคเรียนจัดการเรียนการสอนที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

การจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์



1.8 โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการค้นคว้า รวบรวม และประมวลผลจากแหล่งเรียนรู้ นำมาสร้างเป็นองค์ความรู้ใหม่ ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และครูผู้สอนมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่มีใช้สื่อ เทคโนโลยี วัสดุอุปกรณ์ ต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพียงพอและสามารถนำวิชาความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาทักษะทางด้านวิชาชีพ

สรุปผลการดำเนินกิจกรรมในโครงการ นักเรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้รับการพัฒนา ส่งเสริมทักษะ สมรรถนะด้านต่าง ๆ ให้ดีขึ้น มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ มีทักษะในการแก้ปัญหาได้ดีขึ้น เหมาะสมกับสถานการณ์ มีห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเหมาะสม มีการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ตามความถนัดและสนใจของแต่ละบุคคล ครูมีแผนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลิตรายการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับระดับ ความสนใจของผู้เรียน และเหมาะสมกับเนื้อหาสาระในแต่ละรายวิชา ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการดีขึ้น ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียนครบถ้วนทุกคน มีการวางแผนวัดประเมินผลตามขั้นตอนต่าง ๆ และดำเนินการตามขั้นตอนได้อย่างเหมาะสม มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถและความถนัดของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



1.9 โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เพื่อเป็นการส่งเสริมและสนับสนุน ให้นักเรียนได้มีโอกาสนำความรู้ ความสามารถ และทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ และภาษาจีนไปปรับ ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนที่มีความสนใจด้านภาษาได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ทั้งทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ตามกระบวนการ Active Learning ที่ทำให้ผู้เรียนมีความสุข และสนุกสนานในการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงเพื่อให้สอดคล้องกับแนวการจัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

สรุปผลการดำเนินกิจกรรมในโครงการ นักเรียนมีความรู้ความสามารถ ใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง สามารถแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ มีความสามัคคี ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาต่างประเทศ ครูได้ใช้ภาษาในการสื่อสารกับนักเรียน และได้ถ่ายทอดความรู้ด้านภาษาให้กับนักเรียน สร้างความมั่นใจให้กับนักเรียน

กิจกรรมสัปดาห์วันภาษาจีน



กิจกรรมวันคริสต์มาส



1.10 โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการค้นคว้า รวบรวม และประมวลผลจากแหล่งเรียนรู้ นำมาสร้างเป็นองค์ความรู้ใหม่ ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และครูผู้สอนมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่มีใช้สื่อ เทคโนโลยี วัสดุอุปกรณ์ ต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพียงพอ และสามารถนำวิชาความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาทักษะทางด้านวิชาชีพ

สรุปผลการดำเนินกิจกรรมในโครงการ นักเรียน ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ และได้รับการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพจากคณะครูอันเนื่องมาจากการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ของคณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม คณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ได้รับการสนับสนุนให้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนที่สามารถนำมาพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างดีเยี่ยม จนสามารถผลการวิจัยมาใช้ ต่อยอดและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในปีการศึกษาต่อไป

กิจกรรม PLC กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม



1.11 โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

เพื่อให้นักเรียนมีโอกาสในการแข่งขันกีฬาในระดับที่สูงขึ้น ซึ่งเป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน ตลอดจนมีสื่อวัสดุ อุปกรณ์การเรียนวิชาพลศึกษาที่เพียงพอ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออกด้านกีฬาและกรีฑา นักเรียนค้นพบศักยภาพของตนเองอย่างแท้จริง

สรุปผลการดำเนินกิจกรรมในโครงการ นักเรียนมี อุปกรณ์ ที่เพียงพอ และเอื้อต่อการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน ครูและนักเรียนได้สร้างนวัตกรรมที่ใช้ในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน ครูเข้าร่วม กิจกรรม PLC และนำผลการเข้าร่วมกิจกรรม PLC มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน มีโอกาสสร้างสรรค์ และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาสามารถยกระดับการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล มุ่งสร้างผู้เรียนให้มีศักยภาพ รอบด้าน มีทักษะกระบวนการที่จำเป็นต่อการสร้างองค์ความรู้ จนนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมที่สามารถ เผยแพร่และเป็นประโยชน์ต่อสาธารณชนต่อไป

การแข่งขันกีฬากีฬาภายในโรงเรียนแม่แจ่ม ปีการศึกษา 2565



1.12 โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถให้ครบทุกด้านอันเป็นการพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนรู้จักพัฒนาตนเองตามศักยภาพที่ตนมีอยู่อย่างสร้างสรรค์ โดยครูเป็นผู้ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วย กระบวนการต่างๆ และได้ฝึกปฏิบัติจริง และสามารถนำวิชาความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาทักษะทางด้านวิชาชีพและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น

สรุปผลการดำเนินกิจกรรมในโครงการ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ทุกระดับชั้นเพิ่ม มีความรู้ สามารถปฏิบัติตามกิจกรรมที่กำหนด และนำความรู้ไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของสถานศึกษาที่เน้น ให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ครูกลุ่มสาระ การเรียนรู้ศิลปะ มีรายงานวิจัยในชั้นเรียน คนละ 1 เรื่อง/ภาคเรียน



1.13 โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในรายวิชาของกลุ่มสาระการงานอาชีพให้สูงขึ้น มีทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพในอนาคต โดยการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดประสบการณ์จากการปฏิบัติจริงและเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย อีกทั้งใช้กิจกรรม PLC เพื่อพัฒนาครูในกลุ่มสาระให้เกิดกระบวนการร่วมมือกันพัฒนาและแก้ไขปัญหาให้กับผู้เรียน

สรุปผลการดำเนินกิจกรรมในโครงการ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพที่สูงขึ้น ได้รับประสบการณ์และความรู้จากการปฏิบัติจริง ภายใต้กระบวนการฝึกฝนทักษะอย่างสม่ำเสมอ กระบวนการทำงานและแก้ไขปัญหาาร่วมกัน และมีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพในอนาคต ครูผู้สอนได้พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลาย และพัฒนาตนเองในการนำไปใช้และพัฒนาหลักสูตร โรงเรียนมีผลงานนักเรียนที่แสดงให้เห็นอย่างเป็นรูปธรรมสามารถประเมินได้ในเชิงประจักษ์



1.14 โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายในการจัดการศึกษาของโรงเรียน จึงได้จัดทำกิจกรรมการดำเนินงานจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานขึ้น ให้ครูบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนโรงเรียนแม่แจ่ม ได้เตรียมความพร้อมในการทดสอบที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ขั้นสูง ตลอดจนอำนวยความสะดวกแก่นักเรียน คณะกรรมการและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานต่อไป

สรุปผลการดำเนินกิจกรรมในโครงการ นักเรียนสามารถประเมินตนเองได้จากผลการทดสอบ เข้าร่วมเตรียมความพร้อมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติและทบทวนบทเรียน มีระดับผลการเรียน ๐ ร มผ ที่ลดลง นักเรียนที่มีผลการเรียน ๐ ร มผ สามารถแก้ไขผลการเรียนได้ตรงตามเวลา นักเรียนได้รับการจัดกิจกรรมเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ครูผู้สอนได้ให้การติดตามและส่งเสริมให้นักเรียนที่มีผลการเรียนบกพร่องได้แก้ไขผลการเรียนได้ตามเวลา โรงเรียนได้ผู้เรียนที่มีความรู้ความสามารถ มีทักษะกระบวนการและมีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โรงเรียนสามารถนำข้อมูลการทดสอบไปวิเคราะห์เพื่อการพัฒนาผู้เรียนต่อไป

1.15 โครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ

เพื่อเป็นการลดภาระค่าใช้จ่ายในการศึกษาเล่าเรียนของนักเรียนโรงเรียนแม่แจ่ม พร้อมทั้งเสริมสร้างพัฒนาการเรียนการสอนในทุกๆ ด้านเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

สรุปผลการดำเนินกิจกรรมในโครงการ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามวันเวลาที่กำหนด และได้รับการฝึกปฏิบัติจริง เพื่อให้เกิดทักษะ สามารถใช้ได้ในชีวิตประจำวัน เรียนรู้การอยู่ร่วมกัน พัฒนาความรู้ ความสามารถ ด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อให้เกิดทักษะ ประสบการณ์ วิชาชีพตาม ศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการสารสนเทศและไอซีที เข้าระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการ กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม และกิจกรรมทัศนศึกษาครบ 100 เปอร์เซ็นต์ ฝึกความอดทนและการแก้ปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในขณะนั้นครูได้ พัฒนาความรู้ ความสามารถและสถานศึกษาสามารถยกระดับการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียง มาตรฐานสากล

กิจกรรมลูกเสือสถานที่ โรงเรียนแม่แจ่ม



1.18 โครงการเรียนรวม

เพื่อตอบสนองความต้องการจำเป็นพิเศษของนักเรียนและเพื่อเป็นการปลูกฝังกระบวนการทัศนคติในการดำรงชีวิตให้อยู่บนพื้นฐานของความพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย มีความรับผิดชอบตนเอง ชุมชน สังคม มีความเสียสละ และสามารถปรับตัวใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างปกติสุขและพร้อมจะเติบโตเป็นพลเมืองดีของสังคมและประเทศชาติต่อไป

สรุปผลการดำเนินกิจกรรมในโครงการ นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับกฎ ระเบียบข้อบังคับและสามารถใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างปกติสุข ครูมีความเข้าใจและตระหนักถึงความสามารถของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

เรียนเสริมวิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาไทย



1.19 โครงการแนะแนว

เพื่อเพิ่มทักษะกระบวนการทางการเรียนรู้ให้มีศักยภาพมากขึ้น ได้ค้นหาเป้าหมายของตนเอง และรู้จักการวางแผนการศึกษาให้เลือกเรียนได้เหมาะสมกับความชอบความถนัดของตนเอง เพื่อให้เรียนรู้ได้อย่างราบรื่นไม่เสียเวลาและบั่นทอนกำลังใจของผู้เรียนในการเดินทางไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ การจัดการกับปัญหาต่างๆที่กำลังเผชิญในปัจจุบันและปัญหาที่อาจกำลังเกิดในอนาคตได้อย่างเหมาะสม

สรุปผลการดำเนินกิจกรรมในโครงการ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักเข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น เกิดการเรียนรู้ สามารถวางแผนการเรียน อาชีพรวมทั้งการดำเนินชีวิตและสังคม สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมแนะแนวที่ทำให้ นักเรียนมีความรู้และประสบการณ์ด้านการศึกษาต่อ อาชีพ และบุคลิกภาพ

กิจกรรมอบรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา YC



2.3 โครงการโรงเรียนสีขาว

เพื่อให้มีการจัดการศึกษาที่มาจากครู อาจารย์ ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมการจัดการศึกษา ส่งผลให้การบริหารงานและการดูแลนักเรียนเป็นไปตามเจตนารมณ์พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 1) พ.ศ. 2545 ที่เน้นพัฒนาคนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

สรุปผลการดำเนินกิจกรรมในโครงการ นักเรียนได้รับการดูแล พัฒนา ส่งเสริม ป้องกันตามแนวทางการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องทั้ง 5 ขั้นตอนอย่างเป็นระบบครบวงจร ได้รับการส่งเสริมพัฒนา ป้องกัน แก้ไขปัญหาหาสาเหตุและอธิบายฯ ปฏิบัติกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง นักเรียนได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมสนับสนุนป้องกันช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ช่วยเหลือ และคุ้มครองนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ จัดทำสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมสนับสนุนป้องกันช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษามีเครือข่ายผู้ปกครองในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบมีส่วนร่วม เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้าน และสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมต่าง ๆ ที่ดำรงไว้ซึ่งวัฒนธรรม ประเพณี และละเล่นบอญมุขทั้งปวงกับ เพื่อส่งเสริมความสามัคคีช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน

การออกเยี่ยมบ้านนักเรียน

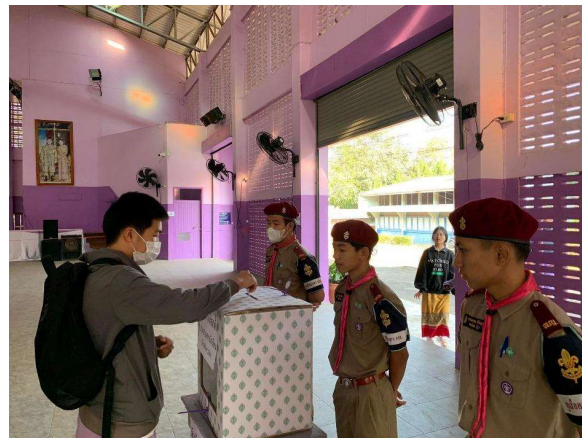


2.6 ส่งเสริมประชาธิปไตยและสถานนักเรียน

เพื่อให้ นักเรียน ได้มีโอกาสเรียนรู้หน้าที่ในการเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย และได้ใช้สิทธิตามวิถีระบอบประชาธิปไตยอย่างแท้จริง

สรุปผลการดำเนินกิจกรรมในโครงการ ได้ปลูกฝังระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตยให้กับนักเรียน นักเรียนได้มีความรู้ความเข้าใจในการปกครองแบบประชาธิปไตย ได้มีส่วนร่วม และมีประสบการณ์ในการบริหาร และการปกครองของนักเรียนโดยนักเรียน และเพื่อนนักเรียน นักเรียนได้ทำหน้าที่เป็นตัวแทนของนักเรียนอื่นๆ ในการกระทำใด ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

การเลือกตั้งประธานสถานนักเรียน



2.7 โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

เพื่อส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ให้นักเรียนได้รู้จักตนเองสามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข คณะครูได้มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข

สรุปผลการดำเนินกิจกรรมในโครงการ นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้นักเรียนมีความตระหนักถึง ความสำคัญของชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ นักเรียนมี สัมพันธภาพที่ดีต่อกันและมีทัศนคติที่ดีมีความประทับใจต่อโรงเรียน คณะครูได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียน โรงเรียนมีประชากรที่มีคุณภาพทั้ง เก่ง ดี มี ความสุขสู่สังคม

กิจกรรมวันปัจฉิม



3.1 โครงการสนับสนุนค่าหนังสือเรียน เครื่องแบบนักเรียน อุปกรณ์การเรียน

เพื่อส่งเสริมสนับสนุนด้านการศึกษาและการลงทุนด้านปัญญาช่วยลดภาระของผู้ปกครองและ เปิดโอกาสให้เด็กไทยทุกคนได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงเท่าเทียม สนับสนุนนโยบายของรัฐบาล ตามโครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ

สรุปผลการดำเนินกิจกรรมในโครงการ นักเรียนได้รับการสนับสนุนค่าอุปกรณ์การเรียนตามจริง



4.1 โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย

ส่งเสริมให้ผู้เรียนและบุคลากรรู้จักดูแลตนเองด้านสุขภาพเบื้องต้น ทั้งทางด้านสุขอนามัยส่วนบุคคล การป้องกันตนเองจากโรคภัยไข้เจ็บต่าง ๆ ตลอดจนการให้บริการพื้นฐานเบื้องต้นด้านการปฐมพยาบาล การส่งต่อรักษา เพื่อให้เด็กนักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรงทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ ซึ่งจะมีส่วนช่วยให้นักเรียนสามารถศึกษาเล่าเรียนได้อย่างเต็มที่ตามสติปัญญาและความสามารถของตน เพื่อที่จะได้เติบโตเป็นบุคคลที่มีคุณภาพในอนาคตต่อไป

สรุปผลการดำเนินกิจกรรมในโครงการ ผู้เรียนได้รับการดูแลสุขภาพ ได้รับการเฝ้าระวัง ภาวะการเจริญเติบโต มีความรู้ทักษะในการดูแลตนเองด้านสุขภาพได้บริโภคอาหารและน้ำดื่มที่สะอาดปลอดภัย มีโรงอาหารที่สะอาด สะดวก และถูกสุขลักษณะ ครู โรงเรียน ได้รับการบริการขั้นพื้นฐานด้าน มีการส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการดูแลสุขภาพตนเอง

เตรียมกล่องปฐมพยาบาล และยาสำหรับให้บริการ



กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพการบริหารและการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล

โรงเรียนแม่แจ่มได้กำหนดเป้าหมายของกลยุทธ์ 2 พัฒนาศักยภาพการบริหารและการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล ไว้ดังนี้

สถานศึกษาพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและนักเรียนใช้ในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ มีการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล

ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม สามารถจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานสากล

จากเป้าหมายดังกล่าว โรงเรียนแม่แจ่มได้ขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ภายใต้การดำเนินงานของโครงการ ดังนี้

1.25 โครงการการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โรงเรียนแม่แจ่ม

เพื่อพัฒนากระบวนการบริหาร การจัดการเรียนการสอน การพัฒนาบุคลากรและหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน ภายใต้กลยุทธ์ มาตรฐานคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้บริบทชุมชนเป็นฐานเพื่อขับเคลื่อนโรงเรียนตามโครงการพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษาโดยมีสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่เป็นต้นสังกัด

สรุปผลการดำเนินกิจกรรมในโครงการ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านสติปัญญา ร่างกาย และคุณธรรม บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ระดับชาติและสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขภายใต้หลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ บุคลากรของโรงเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการจัดการเรียนการสอนการวัดและประเมินผลสมรรถนะของนักเรียนฯ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ บุคลากรของโรงเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนาสื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนและ บุคลากรของโรงเรียนสามารถประยุกต์ใช้สื่อที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม



2.1 โครงการพัฒนาบุคลากร

เพื่อสนองนโยบายของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และเป็นการเสริมสร้างศักยภาพของครูและบุคลากรในหน่วยงาน รวมทั้งการสร้างขวัญและกำลังใจนำมาซึ่งแรงจูงใจในการทำงาน ซึ่งส่งผลให้บุคลากรมีความรู้สึกที่ดีต่อการทำงาน ทำงานอย่างมีความสุข มีพลังที่จะสร้างสรรค์จากการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ

สรุปผลการดำเนินกิจกรรมในโครงการ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นและมีความสุขในการเรียน จากการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนที่ได้รับจากการศึกษาหาความรู้และประสบการณ์ตรงจากการพัฒนาตนเอง ครูมีศักยภาพในการปฏิบัติงานและมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้จากการพัฒนาตนเอง ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้ศึกษาหาความรู้และประสบการณ์ และได้รับขวัญกำลังใจที่ดีในการทำงานสร้างความเข้มแข็งให้แก่องค์กร



3.2 โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและยกระดับสถานศึกษา

เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด และสอดคล้องกับนโยบายการศึกษา และเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการรองรับการการตรวจประเมินเพื่อรับรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA)

สรุปผลการดำเนินกิจกรรมในโครงการ นักเรียนได้ร่วมทำกิจกรรม/โครงการที่สอดคล้องจุดเน้นจุดที่ควรพัฒนาของโรงเรียน และสอดคล้องกับกลยุทธ์ของ สพม.เชียงใหม่ และ สพฐ. ผู้เรียนได้รับการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมีคุณภาพตามหลักเกณฑ์โรงเรียนมาตรฐานสากล ครูและบุคลากรระดมความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพื่อใช้ในการจัดทำแผนปฏิบัติการ

ประจำปี โดยมุ่งสู่เป้าหมายและบรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ของแผนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูและบุคลากรร่วมกันจัดทำรายละเอียดแผนปฏิบัติงานประจำปี ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นำแผนปฏิบัติการประจำปีไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ใช้จ่ายเงินงบประมาณให้มีประสิทธิภาพสูงสุด มีการบริหารงานโดยได้รับการมีส่วนร่วมจากบุคลากรทุกคนเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนแม่แจ่มผ่านการประเมินเพื่อรับรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA)



4.2 โครงการพัฒนาอาคารสถานที่

เพื่อจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนและเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน เพราะจะมีผลต่อการพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์และสังคม โรงเรียนจึงเปรียบเสมือนบ้านหลังที่สองของนักเรียน ซึ่งต้องใช้ชีวิตเพื่อหาประสบการณ์ในวันหนึ่งๆ มากกว่าอยู่ที่บ้านจึงสมควรเอาใจใส่ดูแลเป็นพิเศษในการจัดสภาพแวดล้อมให้มีบรรยากาศที่ดี เหมาะสมและลดภาวะที่เป็นพิษ เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ สติปัญญาของนักเรียนให้ดีที่สุด

สรุปผลการดำเนินกิจกรรมในโครงการ นักเรียนได้รับผลจากการจัดกิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดลอมปรับปรุงซ่อมแซมระบบสาธารณูปโภคในโรงเรียนให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอและพัฒนาระบบสาธารณูปโภคให้ปลอดภัยต่อการใช้งานทุกครั้ง เพื่อให้เพียงพอต่อการใช้งานและปลอดภัย บุคลากรของโรงเรียนแม่แจ่มได้ใช้ประโยชน์จากการโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดลอม ทำให้โรงเรียนแม่แจ่มมีความเป็นระเบียบเรียบร้อยสวยงาม และเหมาะสมการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 3 สร้างเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้

โรงเรียนแม่แจ่มได้กำหนดเป้าหมายของกลยุทธ์ 3 สร้างเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้ ไว้ดังนี้

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ใช้แหล่งเรียนรู้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างคุ้มค่า เพื่อเสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

จากเป้าหมายดังกล่าว โรงเรียนแม่แจ่มได้ขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ภายใต้การดำเนินงานของโครงการ ดังนี้

1.16 โครงการส่งเสริมสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการเรียนรู้

เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในสถานศึกษา และส่งเสริมการพัฒนาการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในภายนอกสถานศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการเรียนเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพื่อมุ่งให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ปฏิบัติจริงและเกิดความใฝ่รู้ใฝ่เรียน การค้นคว้าอย่างต่อเนื่องการเรียนรู้ตลอดชีวิต ร่วมอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และเกิดความภาคภูมิใจในเอกลักษณ์ของชุมชนของตนเอง

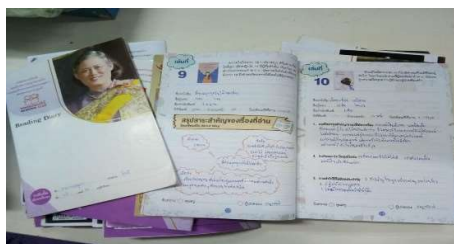
สรุปผลการดำเนินกิจกรรมในโครงการ ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ ปรากฏชาวบ้าน และภูมิปัญญาท้องถิ่นและผู้เรียนเกิดความตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ผู้เรียน และครูเกิดความตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น



1.17 โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตต้นภายในโรงเรียน

เพื่อให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านมีความพร้อมในการศึกษาค้นคว้าเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างหลากหลายทั่วถึงตรงกับความต้องการของผู้ใช้บริการใน ทุกๆด้าน ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้และการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน อีกทั้งเพื่อการส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใช้บริการห้องสมุดโรงเรียนให้มากยิ่งขึ้นตลอดจนส่งเสริมการเข้าใช้บริการให้มีนิสัยรักการอ่าน และรักการค้นคว้าความรู้ที่ได้รับไปใช้ให้เกิดประโยชน์รวมถึงศึกษาต่อในขั้นที่สูงขึ้น

สรุปผลการดำเนินกิจกรรมในโครงการ นักเรียนมีการเข้าใช้บริการสืบค้นทรัพยากรสารสนเทศ และผลงานจากการส่งเสริม นิสัยรักการอ่านมีคุณภาพระดับ ดี – ดีมาก นักเรียนโรงเรียนแม่แจ่มได้รับการพัฒนาให้เป็นนักอ่าน นักคิดนักแสวงหาความรู้ที่มีคุณภาพเหมาะสมกับสังคมแห่งการเรียนรู้ ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจในการเข้าใช้บริการห้องสมุดโรงเรียนแม่แจ่ม ระดับ คุณภาพมาก – มากที่สุด ห้องสมุดมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน อย่างหลากหลายเพื่อปลูกฝังนิสัย รักการอ่าน นักเรียน ครู และ บุคลากรทางการศึกษาได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ผู้ใช้บริการห้องสมุดโรงเรียนแม่แจ่ม ได้ศึกษาค้นคว้า เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างหลากหลายทั่วถึงและตรงกับความต้องการของผู้ใช้บริการ



2.2 โครงการชุมชนสัมพันธ์สร้างสรรค์ความเข้าใจ

เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน กับชุมชน มีความสัมพันธ์ต่อเนื่องในด้านการสนับสนุน และด้านการลงมือดำเนินการด้วยกัน และยังส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างองค์กรโดยให้ความสำคัญ ทางด้านจิตใจของบุคลากรเพื่อสร้างขวัญและกำลังใจที่ดี เพื่อบุคลากรจะได้มีความรักและศรัทธาต่อองค์กร มีแรงจูงใจที่จะทุ่มเทในการทำงานให้กับองค์กรอย่างเต็มที่ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อคุณภาพของนักเรียนเป็น สำคัญ

สรุปผลการดำเนินกิจกรรมในโครงการ นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม รู้จักรักและหวงแหน ในศิลปวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น และได้พัฒนาทักษะความสามารถเผยแพร่สู่ชุมชน ครุมีขวัญและกำลังใจ มีสัมพันธ์ภาพที่ดีต่อกัน ทำให้องค์กรมีความเข้มแข็ง และโรงเรียนมีสัมพันธ์ภาพที่ดีกับหน่วยงานภายนอก และชุมชน



กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น

โรงเรียนแม่แจ่มได้กำหนดเป้าหมายของกลยุทธ์ 4 ส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของ สถานศึกษาให้โดดเด่น ไว้ดังนี้

สถานศึกษามีอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ที่โดดเด่น ผู้เรียนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์มีความ ภาคภูมิใจ รักษ์ หวงแหนภูมิปัญญาของตนเองตามความหลากหลายทางวัฒนธรรม

จากเป้าหมายดังกล่าว โรงเรียนแม่แจ่มได้ขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ภายใต้ การดำเนินงานของโครงการ ดังนี้

1.23 โครงการสืบสานงานศิลป์ ผ้าถิ่นเมืองแจ่ม

เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาที่มีอยู่แล้วนอกจากได้นำมาบูรณาการเป็นหลักสูตรท้องถิ่น แล้ว จึงมีแนวคิดที่จะรวบรวมผ้าถิ่นทั้งผ้าตีนจกและผ้าชนเผ่าให้เป็นแหล่งเรียนรู้ภายในอีกด้วย ดังนั้น จะทำให้ผู้เรียนสามารถฝึกประสบการณ์ตรงเพื่อเก็บไว้เป็นต้นทุนในการดำรงชีวิตทั้งปัจจุบันและอนาคต

สรุปผลการดำเนินกิจกรรมในโครงการ ผู้เรียนมีแหล่งเรียนรู้ สามารถจัดทำชิ้นงานผลิตภัณฑ์ได้อย่างหลากหลาย ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์สืบสานงานศิลป์ ผ้าถิ่นเมืองแจ่ม ครูได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสพัฒนาตนเองตามศักยภาพ ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์สืบสานงานศิลป์ ผ้าถิ่นเมืองแจ่ม



2.4 โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย วินัยดี มารยาทงาม

เพื่อช่วยพัฒนาส่งเสริมบุคลิกภาพของเด็ก มีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ เป็นต้นแบบ ที่ถูกต้องเป็นตัวอย่างที่ดีแก่สังคม จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริม วินัยดี มารยาทงาม เพื่อให้เด็กนักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม สามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

สรุปผลการดำเนินกิจกรรมในโครงการ นักเรียนที่มีผลงานเชิงประจักษ์ ครบถ้วนทุกด้านตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของคนดีศรีเชียงใหม่ ได้รับการคัดเลือกให้ได้รับการเชิดชูเกียรติรางวัล ต้นแบบคนดีศรีเชียงใหม่ทุกคนที่ได้รับการส่งผลงาน นักเรียนสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน นักเรียนปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง มีแบบแผนพฤติกรรมตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด นักเรียน ได้ตระหนักและเล็งเห็นคุณค่าทางคุณธรรม จริยธรรมที่สามารถพัฒนาตนให้มีความเจริญรุ่งเรืองและมีชีวิตในสังคมอย่างสงบสุข นักเรียนทุกคนได้รับความรู้ด้านมารยาทและเอกลักษณ์ไทยที่ถูกต้อง และเป็นแบบอย่างที่ดีได้ ผู้เรียนปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ คณะครูที่มีผลงานเชิงประจักษ์ ครบถ้วนทุกด้านตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของคนดีศรีเชียงใหม่ ได้รับการคัดเลือกให้ได้รับการเชิดชูเกียรติรางวัล ต้นแบบคนดีศรีเชียงใหม่ทุกคนที่ได้รับการส่งผลงาน ทำให้โรงเรียนมีเครือข่ายการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเพิ่มมากขึ้น ครูได้ถ่ายทอดมารยาทที่ดีแก่นักเรียนและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน ผู้เรียนมีแบบแผนพฤติกรรมตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี



กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากลตามรอยศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

โรงเรียนแม่แจ่มได้กำหนดเป้าหมายของกลยุทธ์ 5 พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากลตามรอยศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ไว้ดังนี้

สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาได้มาตรฐานสากลตามรอยศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

จากเป้าหมายดังกล่าว โรงเรียนแม่แจ่มได้ขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ภายใต้การดำเนินงานของโครงการ ดังนี้

1.20 โครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

เพื่อจัดทำกิจกรรมต่าง ๆ ให้เด็กและเยาวชนได้รับโอกาสในการศึกษาและพัฒนา เท่าเทียมผู้อื่นเป็นคนมีสุขภาพดี มีคุณธรรม จริยธรรม ภาคภูมิใจในความเป็นไทย สามารถพัฒนาตนเองและมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติได้ และมีภูมิคุ้มกันในตัวเองอันเป็นพระราชประสงค์ของ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

สรุปผลการดำเนินกิจกรรมในโครงการ นักเรียนมีสุขภาพะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี นักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ นักเรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม และสถานศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมของโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร



1.21 โครงการธนาคารโรงเรียน

เพื่อฝึกให้นักเรียนมีวินัยในการใช้จ่ายเงินอย่างประหยัดและฝึกให้นักเรียนรับผิดชอบในหน้าที่ มีความเสียสละ ซื่อสัตย์ พึ่งพาตนเองได้ และเป็นประโยชน์ในการมีชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขต่อไป

สรุปผลการดำเนินกิจกรรมในโครงการ พัฒนานักเรียนให้มีนิสัยในการประหยัดและการออม ทรัพย์มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต อีกทั้งนักเรียนช่วยให้นักเรียนมีนิสัยรักการประหยัดอดออม รู้จักการใช้จ่ายเงิน นักเรียนธนาคารได้ฝึกปฏิบัติการเป็นเจ้าหน้าที่ธนาคารเรียนรู้ถูก ผิดจากงานที่เกิดขึ้นและ ฝึกให้สามารถทำงานร่วมกันด้วยความสามัคคีและมีความเป็นประชาธิปไตย โรงเรียนได้ส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนฝึคนิสัยรักการออม



1.22 โครงการฝึกทักษะอาชีพและสหกรณ์เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ให้กับผู้เรียนเพื่อเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพในอนาคต เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงอย่างครบวงจร ตั้งแต่การวิเคราะห์ การวางแผน การปฏิบัติงาน การจัดการกับผลผลิต การจำหน่าย การบริการ รวมทั้งรายได้จากการจำหน่ายผลผลิตหรือบริการ โดยเน้นการผลิต การบริการ การบริหารจัดการ การตลาด และการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน ลักษณะของงานอาชีพเป็นงานอาชีพที่มีลักษณะเป็นงานผลิตหรืองานบริการการปฏิบัติงานอาชีพของผู้เรียน โดยมีครูทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษา

สรุปผลการดำเนินกิจกรรมในโครงการ ผู้เรียนได้เรียนรู้หลักการสหกรณ์ ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผู้เรียนและบุคลากรในสถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต โรงเรียนแม่แจ่มเป็นแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับนักเรียน ครู/บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่น สถานศึกษามีกิจกรรมที่สนับสนุนและส่งเสริมการฝึกทักษะอาชีพ



1.24 โครงการสวนพฤกษศาสตร์

เพื่อเป็นสื่อในการสร้างจิตสำนึกด้านอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืช โดยให้เยาวชนนั้นได้ใกล้ชิดกับพืชพรรณไม้ เห็นคุณค่าประโยชน์ ความสวยงาม อันจะก่อให้เกิดความคิดที่จะอนุรักษ์พันธุ์พืชต่อไป

สรุปผลการดำเนินกิจกรรมในโครงการ มีการจัดกิจกรรมเพิ่มเพื่อส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจของครูในการดำเนินงาน โดยจัดการอบรมสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน ครูมีความเข้าใจในการดำเนินงานเพิ่มขึ้น



4.3 โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)

เพื่อเป็นส่งเสริมการรักษาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน และเป็นการกระตุ้นและส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนตระหนักถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมากขึ้น

สรุปผลการดำเนินกิจกรรมในโครงการ นักเรียนมีบรรยากาศในโรงเรียนที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ ทั้งในห้องเรียนและสิ่งแวดล้อมภายนอกโรงเรียน สร้างจิตสำนึกในการรักษาความสะอาด บุคลากรของโรงเรียนแม่แจ่มได้ใช้ประโยชน์จากการโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ทำให้โรงเรียนแม่แจ่มมีความเป็นระเบียบเรียบร้อยสวยงาม และเหมาะสมการจัดการเรียนรู้



ส่วนที่ 3

ผลการประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา 2565

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนแม่แจ่ม มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียน โดยได้จัดให้มีโครงการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมจัดหา/ผลิตและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การสอน กิจกรรมห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง หรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม กิจกรรมจัดหา/ผลิตและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม มีการพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ให้ผู้เรียนสามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู และสื่อสารด้วยการพูดหรือเขียนตามความคิด นำเสนอความคิด วิธีการแก้ปัญหา ด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ สามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ในรูปแบบฐานการเรียนรู้วันวิชาการ มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด มีการกำหนดแผน การจัดการเรียนรู้การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ การเรียนการสอนโดยเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน และกิจกรรมเสริมศักยภาพให้เหมาะสมกับผู้เรียนและความสนใจ นอกจากนี้ โรงเรียนแม่แจ่มได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมคุณธรรม กิจกรรมวิชาการ และกิจกรรมทัศนศึกษากับนักเรียนทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือ นำภูมิปัญญาท้องถิ่น มาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

โรงเรียนแม่แจ่มส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ทั้งภาษาไทยภาษาต่างประเทศ และมีทักษะกระบวนการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์วิจารณ์ได้อย่างเหมาะสมตามระดับชั้น และโรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษและภาษาจีน

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โรงเรียนแม่แจ่มได้ดำเนินพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลโดยมีการจัดการเรียนการสอน ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใน 8 กลุ่มสาระ และเน้นประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านต่างๆ อาทิเช่น การพัฒนาการเรียนรู้ด้วยระบบการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง IS การจัดการเรียนการสอนโครงงาน การสร้างกระบวนการคิดจากผู้เรียนสายอาชีพ กิจกรรมลูกเสือ ชุมนุม ตรงตามหลักสูตรที่โรงเรียนได้กำหนดไว้ ซึ่งจากผลการดำเนิน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิด การแก้ปัญหาด้วยตนเอง นำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในการแก้ปัญหาต่างๆ ได้อย่างมีเหตุผล

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนแม่แจ่มได้สนับสนุนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ และรวบรวมข้อมูลได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม คณะครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงองค์

ความรู้ และประสบการณ์เดิมมาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ในวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดประเด็นปัญหา คำถามและสร้างแรงจูงใจให้เกิดการคิดวิเคราะห์ สามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้ รวมไปถึงการจัดกิจกรรมต่างๆ โครงการส่งเสริมทางวิทยาศาสตร์ การสร้างชิ้นงานจากผู้เรียนสายอาชีพ กลุ่มการงานอาชีพ กิจกรรมชุมนุม มีครูผู้สอนเป็นผู้สนับสนุนการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถกำหนดออกแบบสร้างนวัตกรรม โดยอาศัยองค์ความรู้จากวิชาหรือหน่วยการเรียนรู้ มาใช้ในการแก้ปัญหาด้วยทักษะกระบวนการคิดตามที่ตนเองสนใจและมีการทดลองใช้ตามวัตถุประสงค์และนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต โดยมีการนำเสนอนวัตกรรมที่ผู้เรียนสร้างขึ้นหน้าชั้นเรียน และนวัตกรรมใด ที่มีความน่าสนใจและมีความเป็นไปได้จริง ก็จะมีการนำไปแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับภาคในลำดับต่อไป

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนแม่แจ่มได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย มีประสิทธิภาพจากการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ตั้งแต่การจัดการเรียนรู้ ในส่วนของเทคโนโลยีให้ตรงตามหลักสูตรที่กำหนดไว้ มีโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และงานห้องสมุด ของโรงเรียน กิจกรรมบริการสารสนเทศและไอซีที การปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตสำหรับให้บริการได้อย่างครอบคลุมสำหรับนักเรียน โดยจัดให้มีเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อให้บริการสืบค้นการให้บริการไอแพด (iPad) สำหรับใช้ในการสืบค้นข้อมูลและเสริมการเรียนรู้ทักษะด้านภาษา มีการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการใช้โปรแกรมทางคอมพิวเตอร์ต่างๆ เพื่อนำเสนอผลงานเป็นชิ้นงานที่หลากหลาย ทั้งในลักษณะเอกสาร ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว และวิดีโอ สังเกตพฤติกรรมต่างๆ ของผู้เรียน เช่น ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ ความสามารถในการใช้อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้เรียน การใช้งาน G-suite for Education ในการเรียนแต่ละรายวิชา การจัดการชิ้นงานที่ได้รับมอบหมายใน Google Classroom จัดทำระบบปรับปรุงและพัฒนาผลการเรียน (AID System: Academic results Improvement and Development) เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการดำเนินงานด้านวิชาการของโรงเรียน สำหรับปรับปรุงและพัฒนาผลการเรียนของผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 เป็นต้น นักเรียนสามารถเข้าใช้งานระบบสารสนเทศของโรงเรียน ตอบแบบสอบถามออนไลน์ ตามที่ ได้รับมอบหมายเร่งด่วน สำหรับภารกิจช่วงการจัดการเรียนการสอนในช่วงแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา การอ้างอิงข้อมูลจากการสืบค้นสำหรับโครงการ

5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรม/ โครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรอย่างหลากหลาย และต่อเนื่อง อาทิ โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีและกิจกรรมชุมนุม นอกจากนี้ โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียน ได้แสดงความสามารถ ทางวิชาการอย่างเต็มศักยภาพ ผ่านเวทีการประกวด แข่งขันต่าง ๆ ทั้งหน่วยงานทางราชการและเอกชนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถของตนได้อย่างเต็มศักยภาพ นักเรียนโรงเรียนแม่แจ่มได้เข้าร่วมการแข่งขัน ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และได้รับรางวัลทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับภาคอย่างต่อเนื่อง

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

มีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีการจัดกิจกรรมและโครงการต่างๆ ที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการจัดการและเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและด้านอาชีพ ความพร้อมในด้านการศึกษาต่อ โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนเป็นไปตาม

หลักสูตรครบทั้ง 8 กลุ่มสาระ มีหลักสูตรแผนการเรียนทวิศึกษา แผนการเรียนช่างอุตสาหกรรม และแผนการเรียนคหกรรมที่ส่งเสริมทักษะด้านสายอาชีพโดยตรง จัดทำศูนย์ฝึกทักษะอาชีพ ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการบริหารจัดการ ตลอดจนการฝึกทักษะด้านอาชีพและเจตคติที่ดี พร้อมจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด

โรงเรียนแม่แจ่มได้กำหนด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ทั้ง 8 คุณลักษณะ โดยโรงเรียนได้จัดทำกิจกรรม เช่น กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมคนดีศรีเชียงใหม่ กิจกรรมมารยาทงามตามวัฒนธรรมไทย กิจกรรมส่งเสริมวินัย กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ทุกวันศุกร์ เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ กิจกรรมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยเพื่อให้ผู้เรียนตระหนักในคุณค่าของภูมิปัญญาไทยและภูมิใจในความเป็นไทย ทำให้ผู้เรียน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนแม่แจ่ม ได้จัดทำโครงการและกิจกรรมส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ได้แก่ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ โดยร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เพื่อสืบสานวัฒนธรรมและประเพณีไทย ให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อีกทั้งยังให้ผู้เรียนได้สืบทอด สืบสานความภาคภูมิใจในการแสดง ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น รวมถึงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมด้านการส่งเสริมอนุรักษ์ศิลปะการแสดงของท้องถิ่น ทักษะด้านความสามารถทางนาฏศิลป์ ก่อให้เกิดความเจริญงอกงามทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และปลูกฝังให้มีความซาบซึ้งในคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและวัฒนธรรมไทย ทางโรงเรียนมีกิจกรรมที่ส่งเสริมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ด้านวินัยดี มารยาทงาม พัฒนาลักษณะนิสัยให้มีมารยาทงามตามแบบไทย และมีระเบียบวินัยในการทำงาน รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม สามารถอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข ลงมือปฏิบัติจริง สร้างความกล้าแสดงออกให้แก่ผู้เรียน โดยสามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งมีกิจกรรมตามทักษะในการดำรงชีวิตในสังคม ทำให้เกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยเพิ่มคุณค่าทางภูมิปัญญาไทยและการแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนแม่แจ่มมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมส่งเสริม เพื่อให้ นักเรียนเกิดการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สามารถทำงานด้วยกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม รู้จักปฏิบัติหน้าที่ด้วยความตั้งใจ มุ่งมั่น พากเพียร ให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายของหลักสูตร รวมถึงการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม ให้รู้จักการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานความแตกต่างด้านชาติพันธุ์ ด้านศาสนา สังคม ส่งเสริมการเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ผู้อื่น เรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายได้อย่างมีความสุข

4) มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

โรงเรียนแม่แจ่มได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสุขภาพทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม โดยการจัดดำเนินกิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพและได้พัฒนาผู้เรียนทุกมิติ ผู้เรียนได้รับการประเมินภาวะโภชนาการทั้ง 2 ภาคเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้ภาวะโภชนาการของตนเอง และในรายที่บกพร่อง หรือเกินเกณฑ์มาตรฐาน นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข มีสมรรถนะทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย โรงเรียนได้ดำเนินการกิจกรรมโครงการ อย.น้อย ที่ให้ความรู้ด้าน

การพัฒนาพฤติกรรมกรบริโภคอาหารของนักเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีภาวะโภชนาการที่ถูกต้องเหมาะสมตามปัจจัยบุคคล นอกจากนี้โรงเรียนได้ให้ผู้เรียนได้ทดสอบสมรรถภาพทางกายของกรมพลศึกษา มีการดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง และตัวผู้เรียนได้ ร่วมกันประเมินพฤติกรรมนักเรียน SDQ และนำผลที่ได้มาแก้ไข หรือส่งต่อข้อมูล จัดโครงการโรงเรียนสีขาวและกิจกรรมห้องเรียนสีขาว เพื่อให้ผู้เรียนได้หลีกเลี่ยงจากสิ่งของมีโทษ ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาทและอบายมุขทุกชนิด เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี

3) ผลการพัฒนา

โรงเรียนแม่แจ่ม ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย 2 ประเด็นพิจารณาดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	84.00	85.80	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	84.00	90.69	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี	84.00	92.33	สูงกว่าเป้าหมาย
1.3 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	74.00	96.00	สูงกว่าเป้าหมาย
1.4 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	74.00	78.00	สูงกว่าเป้าหมาย
1.5 นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	80.00	80.00	เท่ากับเป้าหมาย
1.6 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่ 2 ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	74.00	78.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	88.00	94.50	สูงกว่าเป้าหมาย
2.1 นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี	88.00	91.00	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.2 นักเรียนผ่านการประเมินทักษะการคิด แก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA	64.00	-	-
2.3 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดี	88.00	98.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	88.00	97.51	สูงกว่าเป้าหมาย
3.1 นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการ สร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา	88.00	97.51	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 นักเรียนมีผลงาน จากการทำโครงงาน/ สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิดขั้นตอน การทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	88.00	97.51	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม	88.00	97.51	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม และ นำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่	88.00	97.51	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	90.00	93.30	สูงกว่าเป้าหมาย
4.1 นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูล จากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และ อ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยี สารสนเทศ	90.00	๙๐.๐๐	เท่ากับเป้าหมาย
4.2 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	90.00	๙๔.๘๘	สูงกว่าเป้าหมาย
4.3 นักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	90.00	๙๔.๘๘	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	75.00	85.62	สูงกว่าเป้าหมาย
5.1 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 2 ขึ้นไป	84.00	86.00	สูงกว่าเป้าหมาย
5.2 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 2 ขึ้นไป	74.00	76.00	สูงกว่าเป้าหมาย
5.3 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ 2 ขึ้นไป	74.00	85.00	สูงกว่าเป้าหมาย
5.4 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ 2 ขึ้นไป	74.00	88.00	สูงกว่าเป้าหมาย
5.5 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 2 ขึ้นไป	74.00	91.00	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
5.6 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ 2 ขึ้นไป	74.00	96.00	สูงกว่าเป้าหมาย
5.7 นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับ 2 ขึ้นไป	74.00	91.00	สูงกว่าเป้าหมาย
5.8 นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ 2 ขึ้นไป	74.00	72.00	ต่ำกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	90.00	90.00	เท่ากับเป้าหมาย
6.1 นักเรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	90.00	90.00	เท่ากับเป้าหมาย
6.2 นักเรียน มี ID Pan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	90.00	90.00	เท่ากับเป้าหมาย
6.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	90.00	90.00	เท่ากับเป้าหมาย
6.4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	90.00	90.00	เท่ากับเป้าหมาย
6.5 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ	90.00	90.00	เท่ากับเป้าหมาย
6.6 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ	90.00	90.00	เท่ากับเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565 พบว่าผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ คิดเป็นร้อยละ ๘5.80 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 84.00 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ ๘๘.00 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 94.50 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม คิดเป็นร้อยละ 97.51 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 80.00 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ ๙๓.30 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 90.00 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 85.62 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 75.00 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย และมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 90.00 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 90.00 ซึ่งเท่ากับค่าเป้าหมาย

1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ 2 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	88.00	90.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	88.00	90.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	88.00	90.00	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	86.00	88.84	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			ดีเลิศ

จากตารางที่ 2 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565 พบว่าพบว่าผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ 90.00 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 88.00 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย คิดเป็นร้อยละ ๙0.00 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 88.00 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 90.00 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 88.00 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย และมีสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม คิดเป็นร้อยละ 88.84 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 86.00 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย

- 4) ข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนการประเมินตนเองตามมาตรฐาน
 - เอกสารธุรการชั้น ปว.5 และ ปว.6
 - แบบทดสอบการส่งเสริมพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษและภาษาจีน
 - แบบทดสอบการวัดความสามารถในการคิดคำนวณ
 - ตารางสรุปผลการประเมินการอ่าน คิวิเคราะห์
 - แผนภูมิแสดงผลการประเมินการอ่าน คิวิเคราะห์
 - โครงการจัดการเรียนรู้บูรณาการสู่รายวิชาIS
 - โครงงานคุณธรรม
 - โครงงาน/ชิ้นงาน/ผลงาน ของนักเรียน
 - แบบบันทึกผลการเรียนประจำวิชา IS
 - สถิติการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
 - Portfolio ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
 - แบบสรุปกิจกรรม กิจกรรมที่ 1.4.5 กิจกรรมแนะแนวโลกกว้างสู่อาชีพ
 - แบบสรุปกิจกรรมทักษะอาชีพ/กพด.
 - ภาพประกอบการทำกิจกรรมทักษะอาชีพ
 - รายงานการเข้าใช้งานระบบสารสนเทศของโรงเรียน

- สรุปบัญชีที่ใช้งานระบบ G-suite for Education ของนักเรียนทั้งหมด
- แผนภูมิแสดงความพึงพอใจในด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- แผนภูมิแสดงความพึงพอใจด้านการยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี
- รายงานผลการประเมินนักเรียน SDQ
- แฟ้มระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- แบบรายงานผลการออกเยี่ยมบ้าน
- แบบรายงานภาวะโภชนาการของนักเรียน ปีการศึกษา 2565
- แผนภูมิแสดงข้อมูลภาวะโภชนาการของนักเรียน
- ภาพประกอบการอบรมให้ความรู้แก่นักเรียนที่มีปัญหาภาวะโภชนาการ(อ้วน – เตี้ย)
- แบบรายงานระดับสมรรถภาพทางกายของนักเรียน
- แบบสรุปผลการดำเนินกิจกรรมมารยาทงาม ตามวัฒนธรรมไทย ปีการศึกษา 2565
- แบบสรุปผลการดำเนินกิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ ปีการศึกษา 2565
- แบบสรุปผลการดำเนินกิจกรรมคนดีศรีเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2565
- แบบสรุปผลการดำเนินกิจกรรมเสริมสร้างระเบียบวินัย ปีการศึกษา 2565
- สรุปผลการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ปีการศึกษา 2565
- ภาพประกอบความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ภาพประกอบการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ภาพประกอบการใช้บริการสารสนเทศและไอซีที
- รูปภาพประกอบโครงการจัดการเรียนรู้บูรณาการสู่รายวิชา IS

5) จุดเด่น

โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านในทุกระดับชั้น มีเครือข่ายด้านวิชาการในการจัดกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการคิด และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เตรียมความพร้อมในด้านการศึกษาต่อการฝึกงานหรือการทำงาน นักเรียนได้รับข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการศึกษาและอาชีพโดยตรงจากหน่วยงานและสถาบันการศึกษาต่าง ๆ จัดกิจกรรมส่งเสริม ให้นักเรียนที่มีความแตกต่าง นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม รักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนเป็นคนดี มีปัญญาและมีสุข

6) จุดควรพัฒนา

นักเรียนบางส่วนยังคงขาดทักษะทางการเขียน การอ่าน การสื่อสารภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ขาดทักษะการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ขาดแรงจูงใจใฝ่เรียนรู้ ขาดความรับผิดชอบ และความเอาใจใส่ต่อการเรียนอย่างจริงจัง ไม่มีความสนใจและความถนัดในบางรายวิชา ผู้ปกครองไม่มีเวลาติดตามดูแลอย่างใกล้ชิด ซึ่งส่งผลให้มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ผู้เรียนขาดความตระหนัก ไม่เห็นความสำคัญของการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ขาดทักษะการนำเสนอ ขาดความเชื่อมั่นในตนเอง ไม่กล้าแสดงออก ไม่กล้าแสดงความคิดเห็น เพราะเกรงจะถูกครุตำหนิ เกรงเพื่อนไม่ยอมรับ กิจกรรมที่ทำให้เกิดนวัตกรรมยังไม่หลากหลาย นวัตกรรมยังไม่ได้มาตรฐานในการนำเสนอและการต่อยอด และยังขาดการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียน

7) แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีมาตรฐานสูงขึ้น

- 1) จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
- 2) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตอย่างต่อเนื่อง
- 3) จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการสร้างนวัตกรรมตามความสนใจของผู้เรียน
- 4) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 5) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน ตามความถนัดและความสนใจ
- 6) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพให้ชัดเจนขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับการเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ 21
- 7) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนา สมรรถภาพทางกายให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน และให้ร่างกายได้มีการเจริญเติบโตตามช่วงวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ผลการจัดการศึกษา โดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบาย และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากรจัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

1) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนแม่แจ่มได้ดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจจากการวิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาอย่างรอบด้าน โดยอาศัยการศึกษา ข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัดประกอบการดำเนินการโดยละเอียด และ จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนแม่แจ่ม และบุคลากรภายใน สถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนด/ปรับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านวิทยาการความรู้ สังคม และเทคโนโลยี

2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนแม่แจ่มบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และมียุทธวิธีการพัฒนาที่ชัดเจน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ มีการวางแผนอัตรากำลัง จัดหาทรัพยากรและจัดสรรงบประมาณ มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับเป้าหมาย นโยบายในการจัดการศึกษา ศักยภาพของ สถานศึกษา และความต้องการของท้องถิ่น พร้อมมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบมีการนิเทศติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และพัฒนาอย่างต่อเนื่องเป็นไปตามแผนการนิเทศ

และมีการบริหารจัดการระบบการประกันคุณภาพ ภายในตามกฎกระทรวง โดยแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายใน พร้อมรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องทราบทุกกลุ่มเป้าหมายดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงาน โดยใช้หลักการของวงจรเดมมิง คือ PDCA มุ่งพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข โดยใช้ระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนและครูทำงาน ด้วยความเต็มใจ เต็มกำลัง เต็มเวลา ภายใต้กรอบการบริหารงาน 4 กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ และกลุ่มบริหารทั่วไป

3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนแม่แจ่มมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านด้วยการ จัดหลักสูตรอย่างเป็นระบบ มีการประเมินความต้องการจำเป็นของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อรวบรวมข้อมูลร่วมกันค้นหาจุดเด่น จุดด้อยในการวางแผน จัดทำข้อกำหนดที่สำคัญของหลักสูตร ออกแบบ โครงสร้างหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน โดยยึดหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2561) เพื่อยกระดับคุณภาพของหลักสูตรสถานศึกษา และสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมหลักสูตรของโรงเรียนมาตรฐานสากล ที่เปิดสอนตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีการกำกับ ติดตามและนิเทศการจัดการเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนแม่แจ่มได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามแผนงานโครงการ โครงการพัฒนามุขพล และมิกิจกรรมอบรมพัฒนามุขพล โดยการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 71 คน จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ครบ 100 เปอร์เซ็นต์ เข้าร่วมกิจกรรม PLC ครบ 100 เปอร์เซ็นต์ เข้ารับ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่ปฏิบัติการสอนและเข้ารับการอบรมตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้ารับการอบรมพัฒนาตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ เข้ารับการพัฒนาด้านตนเองตรงตามหลักสูตรอื่นๆ ไม่ต่ำกว่า คนละ 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา ครบ 100 เปอร์เซ็นต์ และที่สำคัญที่สุด โรงเรียนแม่แจ่มได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการเลื่อนวิทยฐานะสูงสุดเมื่อถึงระยะเวลาตามที่กำหนด

5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนแม่แจ่มพัฒนาห้องเรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพโดยมีโครงการปรับปรุง สภาพแวดล้อม ให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข ความสะดวก สะอาด มั่นคงและปลอดภัย ได้แก่ อาคารเรียน อาคารหอพัก นักเรียน อาคารหอประชุม โรงอาหาร ห้องพยาบาล อาคารโรงฝึกงาน สนามกีฬาและอาคารประกอบต่างๆ ถึงดับเพลิงประจำอาคารเรียน ติดตั้งเครื่องตัดไฟทุกอาคารรวมทั้งมีการตรวจสอบสภาพทุกภาคเรียน ติดตั้ง เครื่องกรองน้ำดื่มและเครื่องทำความเย็น มีน้ำดื่มบริการอย่างเพียงพอ สะอาด และปลอดภัย นอกจากนี้ ได้จัดมุมความรู้และมุมพักผ่อน บริเวณโรงอาหาร หน้าสหกรณ์ โดย คำนึงถึง ความปลอดภัย ความมั่นคง แข็งแรง สะอาดถูกสุขลักษณะ และเอื้อต่อการเรียนการสอนและการจัด กิจกรรมของนักเรียน ตลอดจนการ ปรับปรุงซ่อมแซม ให้อยู่ในสภาพดีแข็งแรงสวยงามเหมาะสมแก่การทากิจกรรม รวมทั้งให้บริการด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก จัดบริการด้านสาธารณูปโภคอย่างทั่วถึงและเพียงพอซึ่งได้ตรวจสอบ การใช้งานทุกปีจัดระบบการซ่อมแซมปรับปรุงและบำรุงรักษาอย่างต่อเนื่อง

6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนแม่แจ่มใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบกระบวนการบริหารที่ประยุกต์ใช้แนวคิดการบริหารวงจรคุณภาพของ เดมมิง (Deming Model ; PDCA) มาใช้การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ได้กำหนดผู้รับผิดชอบในการจัดทำและพัฒนาระบบสารสนเทศอย่างชัดเจน นอกจากนี้ยังมีโครงการ/กิจกรรม/แผนงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ทุกปีการศึกษา ในการนี้โรงเรียนมีการพัฒนา Digital Platform ระบบข้อมูลสารสนเทศเทคโนโลยี เพื่อการบริหารจัดการที่สามารถเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำไปสู่การพัฒนา Big Data เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทุกมิติ เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการ นอกจากนี้โรงเรียนแม่แจ่มมีความมุ่งมั่นในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ และเห็นความสำคัญของการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ทางการศึกษา จึงได้พัฒนาระบบสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการนักเรียน ทั้งในด้านของการบริหารวิชาการ และกิจการนักเรียน ซึ่งเป็นการเลือกใช้ทรัพยากรที่ไม่มีค่าใช้จ่าย และเลือกใช้ระบบที่มีความใกล้เคียงกับสภาพบริบทของโรงเรียน เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และเกิดประโยชน์ต่อระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมากที่สุด ระบบสารสนเทศโรงเรียนแม่แจ่ม MCinfo ในการการเช็คชื่อเข้าแถวหน้าเสาธง ,การเช็คชื่อเข้าเรียนรายวิชา, กิจกรรมชุมนุม, การประเมิน SDQ, การประเมิน EQ และการบันทึกคะแนนพฤติกรรม ทางโรงเรียนได้ดำเนินการสมัครใช้งานระบบ Google For Education ภายใต้โดเมน @maechaem.ac.th และมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีความเหมาะสมกับธรรมชาติของแต่ละวิชาและได้ให้บริการข้อมูลสารสนเทศให้กับผู้ที่ต้องการใช้งานข้อมูลต่างๆ โดยสามารถเข้าถึงข้อมูลได้ที่เว็บไซต์ www.maechaem.ac.th

3) ผลการพัฒนา

โรงเรียนแม่แจ่ม ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2565 ดังนี้

ตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการปีการศึกษา 2565

มาตรฐานที่ 2 /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้จริง	100.00	100.00	เท่ากับเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	94.00	94.00	เท่ากับเป้าหมาย
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	94.00	94.00	เท่ากับเป้าหมาย
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	94.00	94.00	เท่ากับเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 2 /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	94.00	94.00	เท่ากับเป้าหมาย
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	94.00	94.00	เท่ากับเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม	

จากตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2565 พบว่า สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริงคิดเป็นร้อยละ 100.00 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้คิดเป็นร้อยละ 94.00 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมายคิดเป็นร้อยละ 94.00 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพคิดเป็นร้อยละ 94.00 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพคิดเป็นร้อยละ 94.00 และมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างคิดเป็นร้อยละ 94.00 ซึ่งผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 มีค่าเท่ากับค่าเป้าหมายทั้งหมด

4) ข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนการประเมินตนเองตามมาตรฐาน

- มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนแม่แจ่ม
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- ปฏิทินการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- โครงการ/กิจกรรม/งาน
- รายงานการประเมินตนเอง/รายงานประจำปีของโรงเรียน
- ข้อมูลอัตรากำลัง
- คำสั่งแต่งตั้งมอบหมายงานบุคลากร
- บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- บันทึกข้อความขอจัดซื้อ จัดจ้าง
- แบบจัดซื้อจัดจ้าง
- บัญชีวัสดุ/ครุภัณฑ์ประจำปี
- แบบสรุปการประเมินความพึงพอใจต่อการบริการงานพัสดุ
- แฟ้มระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- สรุปข้อมูลสารสนเทศการประเมินนักเรียน SDQ
- รายงานผลการดูแลระบบช่วยเหลือนักเรียน
- ปฏิทินการนิเทศภายใน
- รายงานผลการนิเทศภายใน

- รายงานสรุปสถิติการส่งวิจัยในชั้นเรียน
- เอกสารรายงานวิจัยในชั้นเรียน
- คำสั่งโรงเรียนแม่แจ่ม
- หลักสูตรสถานศึกษา (โรงเรียนแม่แจ่ม)
- รายงานผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา
- รายงานผลการประเมินความพึงพอใจต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
- รายงานแหล่งเรียนรู้(ฝึกงานอาชีพ) ของนักเรียนทวิศึกษา(ช่างไฟฟ้ากำลัง) และคหกรรม
- รายงานฐานการเรียนรู้ของศูนย์ฝึกทักษะอาชีพ และสหกรณ์ โรงเรียนแม่แจ่ม
- แผนการดำเนินงานการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- รายงานการอบรมการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษายางงานสอน

ที่ ก.ค.ศ.รับรอง

- ตารางการปฏิบัติงานนักการ, แม่บ้าน
- รายงานการประเมินความพึงพอใจของครูและนักเรียนที่มีต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน

การจัดการเรียนการสอน

- แบบตรวจสอบความปลอดภัย อาคาร สนามกีฬา สิ่งแวดล้อม
- รายงานการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน
- ตารางและสมุดบันทึกเวรยามโรงเรียนแม่แจ่ม
- แบบรายงานจำนวนนักเรียนหอพักนักเรียนโรงเรียนแม่แจ่ม
- เว็บไซต์โรงเรียนแม่แจ่ม
- การจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการโดยระบบออนไลน์
- รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม/งาน

5) จุดเด่น

โรงเรียนมีการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา มีกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูป การศึกษา และมีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย มีผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ และมีความสามารถเป็น ส่วนใหญ่ จึงทำให้การบริหารจัดการด้านต่างๆ มีประสิทธิภาพ ระบบสารสนเทศของโรงเรียน เป็นหมวดหมู่ และ เป็นปัจจุบันทำให้การบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาส ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอัตลักษณ์ ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผล การประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงาน ต้นสังกัด มีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ จัดรายวิชาเพิ่มเติมและรายวิชาเสริม ศักยภาพที่หลากหลาย ให้นักเรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ จัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของนักเรียน

ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ความสามารถหรือคุณวุฒิทำให้งานมีคุณภาพ ได้รับการยอมรับ จากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ นำผลที่ได้จากการรับมอบหมาย มาปรับใช้ พัฒนาโรงเรียนจนส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เกิดความพึงพอใจในผลของการบริหารการจัดการศึกษา ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางด้านวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและเต็มเวลา

ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเอง หรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสาร การเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โดยบริการ Wireless network ที่ครอบคลุมพื้นที่สะดวก มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6) จุดควรพัฒนา

การบริหารจัดการนำวงจร PDCA ควบคู่กับ POOMCHAEM MODEL ใช้ทุกงาน ทุกกลุ่มงาน การนิเทศกำกับติดตามอย่างต่อเนื่องและนำผลจากการนิเทศไปปรับปรุงพัฒนางานอย่างจริงจัง จัดหาสื่ออุปกรณ์ประจำห้องเรียนห้องปฏิบัติการให้ใช้งานเต็มประสิทธิภาพ นำระบบสารสนเทศในระดับส่วนบุคคล ส่วนกลุ่มงานและงาน มาใช้ประโยชน์

7) แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีระดับสูงขึ้น

การบริหารสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการนำวงจร PDCA ควบคู่กับ POOMCHAEM MODEL ไปใช้ให้ทั่วถึงกำหนดปฏิทินการนิเทศกำกับติดตามงาน จัดสรรงบประมาณ จัดซื้อ จัดหา จัดซ่อม อุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยี สนับสนุนการใช้ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายแบบบูรณาการ จัดระบบสารสนเทศให้ครบถ้วน ในระดับส่วนบุคคล ส่วนกลุ่มงานและส่วนงานให้มากขึ้น สามารถนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด และเกิดประสิทธิผลให้กับสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินงาน/โครงการกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานพัฒนาระบบหลักสูตรและนิเทศ มีการประชุมปฏิบัติการทบทวน ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มุ่งสู่มาตรฐานสากล มีการบูรณาการภาระงานชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยให้สอดคล้องกับหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School) กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นทักษะการคิด ครูมีการจัดบรรยากาศ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพ

และประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ มีวิจัยในชั้นเรียน และได้รับการตรวจให้คำแนะนำโดยคณะกรรมการวิจัย เพื่อพัฒนา มีกิจกรรมพัฒนาบุคลากร เพื่อส่งครูเข้ารับการอบรมกับหน่วยงานต่างๆ ศึกษาดูงาน มุ่งเน้นให้ครู บุคลากรได้พัฒนาตนเองเพื่อพัฒนาวิชาชีพ จัดให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทำ PLC และสร้างเครือข่าย PLC มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ รวมกันแลกเปลี่ยนความรู้ประสบการณ์และให้ข้อมูลป้อนกลับ

1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

โรงเรียนแม่แจ่มมีการส่งเสริมให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยอิงมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2561) เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) อย่างหลากหลาย โดยให้โอกาสผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมบูรณาการทักษะการคิดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบแบ่งกลุ่มอภิปราย แสดงบทบาทสมมติ เพื่อนช่วยเพื่อน การเรียนแบบโครงงานและมีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการนำเสนอผลงาน เป็นต้น ทางครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์เน้นทักษะทางด้านการคิดคำนวณและการแก้ปัญหา ครูผู้สอนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เน้นทักษะการคิดการทดลอง โครงการและกิจกรรมที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้แก่ โครงการทัศนศึกษา โครงการสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ และวันตรุษจีน กิจกรรมวันสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เช่น วันสุนทรภู่ และวันภาษาไทย โดยเฉพาะครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญหาชาวบ้านที่ให้ผู้สอน นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง ทางโรงเรียนแม่แจ่มก็มีการจัดกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ หรือวันสำคัญต่างๆ ที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนตามความสนใจ ซึ่งเป็นไปตามการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมต่างๆ ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2565 ที่เน้นการคิด ผูกทักษะด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ รวมถึงส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความต้องการความช่วยเหลือพิเศษ โดยดำเนินโครงการเรียนร่วมและกิจกรรมการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ซึ่งการจัดการเรียนรู้ต่างๆ สอดคล้องกับสาระท้องถิ่น สภาพบริบทและความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ

2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนแม่แจ่มมีกระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการใช้อุปกรณ์ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามทักษะศตวรรษที่ 21 ที่สอดคล้องกับหลักสูตรกลางกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 อาทิ เช่น ด้านแหล่งการเรียนรู้ มีการสนับสนุนให้ผู้เรียนได้มีการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ดังจะเห็นได้จากหลักฐานทางสถิติการใช้ห้องสมุด การรายงานการใช้แหล่งเรียนรู้ การเชิญวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้ ภาพการจัดการเรียนการสอน ผลงานครูและนักเรียนที่สอดคล้องกับเนื้อหา สาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้านการใช้อุปกรณ์ เทคโนโลยีสารสนเทศ ทางโรงเรียนแม่แจ่มได้จัดห้องเรียนที่มีอุปกรณ์ที่สนับสนุนในด้านการจัดการเรียนรู้ครบทุกห้องเรียน เช่น โทรทัศน์ Projector และเครื่องเสียง โดยครูสามารถใช้สื่อการสอนได้หลากหลายที่สอดคล้องกับเนื้อหา สาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้ในรายวิชา สามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจในเนื้อหามากขึ้น และผู้เรียนยังสามารถเกิดการเรียนรู้ในด้านต่างๆ ผ่านสื่อ Electronic หรือ Internet สนองความต้องการและความสนใจของ ผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

3) การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนแม่แจ่มมีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก ครูผู้สอนมีการประชุมและ PLC เพื่อหาแนวทางพัฒนาชั้นเรียนให้มีบรรยากาศให้น่าเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติเชิงบวกต่อตนเอง และชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูผู้สอนรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับกิจกรรม จัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมและเอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข นอกจากนี้ยังมีโครงการคุณธรรม จริยธรรมตามโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยจัดเป็นคาบเรียนส่งเสริมคุณธรรมในห้องเรียนทุกๆ วันศุกร์ และหน้าเสาธงทุกๆ วัน เพื่อผู้เรียนในทุกระดับได้ร่วมชื่นชมในความดี เช่น ความรับผิดชอบ ความขยันหมั่นเพียร และความสามัคคี

4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนแม่แจ่ม ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีเครื่องมือวัดและประเมินผลที่สอดคล้องตามตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ที่ปรากฏในหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนแม่แจ่ม และกำหนดแนวปฏิบัติที่ชัดเจนในระเบียบการวัดและประเมินผลโรงเรียนแม่แจ่ม มีการดำเนินกิจกรรมวิเคราะห์ข้อสอบสำหรับการทดสอบกลางภาคและปลายภาค ซึ่งเป็นเครื่องมือเพื่อการวัดผลและประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ครูผู้สอนมีข้อสอบที่หลากหลายและมีคุณภาพ และนักเรียนสามารถรู้ผลการสอบได้ทันที หลังจากการทดสอบในแต่ละครั้ง นอกจากนี้ยังมีข้อมูลที่เป็นแบบประเมินข้อสอบให้แก่ครูผู้สอน ทำให้รู้ข้อบกพร่องและนำไปวางแผนแก้ไข ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้โรงเรียนกำหนดนโยบาย วิธีการ และรูปแบบการรายงานผลการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ได้รับทราบด้วยข้อมูลที่มีความถูกต้องชัดเจน โดยกำหนดให้ครูประจำวิชาจะตัดสินผลการเรียนและบันทึกผลในโปรแกรม Bookmark 2551 และรายงานผลให้ผู้ปกครองรับทราบโดยตรงด้วยการจัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom Meeting) ในทุกภาคเรียน นอกจากนี้ ยังมีการรายงานผลการจัดการศึกษาในที่ประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและเครือข่ายผู้ปกครองด้วยเอกสารหลักฐานครบถ้วนเป็นปัจจุบันโรงเรียน จัดให้มีการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ข้อมูลผลการเรียนของนักเรียนเป็นองค์ประกอบ มีข้อมูลการวิเคราะห์ผู้เรียน ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน นักเรียนที่ได้รับการตัดสินผลการเรียนและอยู่ในกลุ่มเก่งจะได้รับการส่งเสริมให้พัฒนาตามความสามารถและศักยภาพด้วยกิจกรรมต่างๆ เช่น การแข่งขันทักษะด้านวิชาการ และสำหรับนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มอ่อน หรือมีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ จะได้รับการสอนซ่อมเสริมและพัฒนาตนเองในคาบเรียนพัฒนาศักยภาพ ด้วยความร่วมมือ ระวังครูที่ปรึกษา ผู้ปกครองและครูฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอนจะได้รับการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และฝ่ายบริหารอย่างต่อเนื่อง มีการบันทึกหลังการสอนเพื่อนำไปสู่ การแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียน ด้วยการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนในทุกๆ ภาคเรียน

5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนแม่แจ่มมีการสนับสนุนให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ด้วยการประชุมผู้ปกครองในช่วงเปิดภาคเรียน และในระหว่างภาคเรียน โดยครูประจำชั้นจะแจ้งรายละเอียดของการเรียนรู้ทุกรายวิชาให้ผู้ปกครองทราบเพื่อนำไปทบทวนกับผู้เรียนรวมทั้งข้อมูลเชิงพฤติกรรมที่ควรสนับสนุน หรือควรปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้เป็นแนวทางร่วมกันในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ในกลุ่มบริหารวิชาการมีการจัดประชุมกลุ่มงานต่างๆ อย่างต่อเนื่อง มีการดำเนินการนิเทศ

กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูทุกกลุ่มสาระฯ โดยหัวหน้ากลุ่มสาระและฝ่ายบริหาร เป็นผู้initiate กำกับ ติดตาม และมีการดำเนินการ PLC ร่วมกับผู้บริหารโรงเรียน มีการดำเนินโครงการ การขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) โดยเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ ครูผู้สอนและบุคลากรทุกคน เพื่อให้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และสามารถนำผลการแลกเปลี่ยน เรียนรู้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครูเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ ดำเนินการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง มีโครงการและ กิจกรรมที่สนับสนุน การพัฒนาครูและบุคลากร เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรได้แสดงความสามารถของตนเอง อย่างเต็มที่สร้างองค์ความรู้เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเป็นแนวทาง ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

3) ผลการพัฒนา

โรงเรียนแม่แจ่ม ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย 5 ประเด็นพิจารณาดังนี้

ตารางที่ 4 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	94.00	94.70	สูงกว่าเป้าหมาย
1. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้น กระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	94.00	94.67	สูงกว่าเป้าหมาย
2. ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	94.00	94.67	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	88.00	91.00	สูงกว่าเป้าหมาย
1. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่ หลากหลาย	88.00	90.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้ มี application	88.00	90.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากร ในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	88.00	93.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	94.00	94.67	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
ครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้	94.00	94.67	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	92.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
1. ครู มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	92.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2. ครู มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	92.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	84.00	87.00	สูงกว่าเป้าหมาย
ครู และ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	84.00	87.00	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ 5 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา 2565 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ คิดเป็นร้อยละ 94.70 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 94.00 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 91.00 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 88.00 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก คิดเป็นร้อยละ 94.67 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 94.00 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 100 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 92.00 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้คิดเป็นร้อยละ 87.00 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 84.00 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย

4) ข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนการประเมินตนเองตามมาตรฐาน

- หลักสูตรสถานศึกษา
- เอกสารธุรการชั้น ปพ.5 และ ปพ.6
- การวิเคราะห์ข้อสอบและตัวอย่างแบบวิเคราะห์ข้อสอบ
- แบบนิเทศการสอน ปี 2565
- สรุปสถิติการส่งวิจัยในชั้นเรียนและตัวอย่างวิจัยในชั้นเรียน
- แบบลงทะเบียนสื่อ/นวัตกรรม/เทคโนโลยีการศึกษา
- แผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
- สรุปผลการดำเนินโครงการ
- ระเบียบวาระการประชุมคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย

- บันทึกคาบคุณธรรม จริยธรรม
- แบบนิเทศการสอน โดยฝ่ายบริหาร
- ภาพประกอบการจัดการเรียนการสอน
- รายงานการใช้สื่อ
- แบบสำรวจการใช้สื่อ ICTในการจัดการเรียนการสอน
- สถิติการใช้ ICT
- โครงการแหล่งเรียนรู้
- โครงการเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ (กิจกรรมทัศนศึกษา)
- แบบลงทะเบียนการเรียนรู้จากปราชญ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- สรุปสถิติการเข้าใช้บริการห้องสมุด
- ภาพการใช้แหล่งเรียนรู้
- ภาพกิจกรรม (การใช้สื่อการสอน/การปฏิบัติงานของนักเรียน)
- ผลงานนักเรียน (เกียรติบัตร)
- เว็บไซต์แหล่งเรียนรู้ โรงเรียนแม่แจ่ม (google.com)
- เพจ ฮีตฮอยผญา ภูมิปัญญาแม่แจ่ม
- ภาพประกอบการจัดการเรียนการสอน ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้

มี application

5) จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นพัฒนาในการสอนของตนเอง โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง สืบค้นและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมการแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูมีการร่วมมือกันแก้ปัญหาต่าง ๆ ของนักเรียน โดยการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และมีการนิเทศ การจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนทุกคน รวมถึงการทำวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

6) จุดควรพัฒนา

ครูมีภาระงานนอกเหนือจาก การสอนมาก ทำให้การจัดการเรียนรู้ไม่เต็มตามศักยภาพ ที่วางแผนไว้ การสร้างเครือข่าย PLC บุคลากรขามกลุ่มสาระการเรียนรู้

7) แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีระดับสูงขึ้น

พัฒนาและส่งเสริมครูให้มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยสร้างผู้เรียน ให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 มีการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นในรายวิชาต่าง ๆ ให้มากขึ้น ครูในแต่ละกลุ่มสาระฯ ร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด บูรณาการกลุ่มสาระ และวางแผนการวัดและประเมินผลให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน จัดอบรมวิธีการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดผล วิเคราะห์ข้อสอบเพื่อให้เครื่องมือสมบูรณ์ สร้างเครือข่าย PLC ทั้งในและนอกสถานศึกษา และนำผลจากการ PLC มาพัฒนาต่อยอด อย่างเป็นรูปธรรม

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนแม่แจ่ม ปีการศึกษา 2565

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		ดีเลิศ	90.40	ยอดเยี่ยม	✓
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	91.10	ยอดเยี่ยม	✓
	1. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ (ร้อยละ 84 ได้ระดับดีขึ้นไป)	85.80	ดีเลิศ	✓
	2. ความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ (ร้อยละ 88 ได้ระดับดีขึ้นไป)	94.50	ยอดเยี่ยม	✓
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ (ร้อยละ 88 ได้ระดับดีขึ้นไป)	97.51	ยอดเยี่ยม	✓
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ (ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป)	93.30	ยอดเยี่ยม	✓
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	ดี (ร้อยละ 75 ได้ระดับดีขึ้นไป)	85.62	ดีเลิศ	✓
	6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน วิชาชีพ	ดีเลิศ (ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป)	๙0.00	ยอดเยี่ยม	✓
1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	89.70	ดีเลิศ	✓
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ (ร้อยละ 88 ได้ระดับดีขึ้นไป)	90.00	ยอดเยี่ยม	✓
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ (ร้อยละ 88 ได้ระดับดีขึ้นไป)	90.00	ยอดเยี่ยม	✓
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	ดีเลิศ (ร้อยละ 88 ได้ระดับดีขึ้นไป)	90.00	ยอดเยี่ยม	✓
	4. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ (ร้อยละ 86 ได้ระดับดีขึ้นไป)	88.84	ดีเลิศ	✓
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม	95.00	ยอดเยี่ยม	✓
	2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 100 ได้ระดับดีขึ้นไป)	100.00	ยอดเยี่ยม	✓
	2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 94 ได้ระดับดีขึ้นไป)	94.00	ยอดเยี่ยม	✓

มาตรฐาน		คำเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	บรรลุเป้าหมาย
	2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 94 ได้ระดับดีขึ้นไป)	94.00	ยอดเยี่ยม	✓
	2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 94 ได้ระดับดีขึ้นไป)	94.00	ยอดเยี่ยม	✓
	2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 94 ได้ระดับดีขึ้นไป)	94.00	ยอดเยี่ยม	✓
	2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 94 ได้ระดับดีขึ้นไป)	94.00	ยอดเยี่ยม	✓
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม	93.50	ยอดเยี่ยม	✓
	3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 94 ได้ระดับดีขึ้นไป)	94.70	ยอดเยี่ยม	✓
	3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ (ร้อยละ 88 ได้ระดับดีขึ้นไป)	91.00	ยอดเยี่ยม	✓
	3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 94 ได้ระดับดีขึ้นไป)	94.67	ยอดเยี่ยม	✓
	3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 100 ได้ระดับดีขึ้นไป)	100	ยอดเยี่ยม	✓
	3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ (ร้อยละ 86 ได้ระดับดีขึ้นไป)	87.00	ยอดเยี่ยม	✓
สรุปภาพรวม			92.97	ยอดเยี่ยม	✓

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

คำร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 90 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 80 - 89	ดีเลิศ
ร้อยละ 70 - 79	ดี
ร้อยละ 50 - 69	ปานกลาง
น้อยกว่า ร้อยละ 50	กำลังพัฒนา

ส่วนที่ 4
สรุปผลการใช้จ่ายงบประมาณการดำเนินงานตามกลยุทธ์
ของโรงเรียนแม่แจ่ม ประจำปีการศึกษา 2565

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

ที่	โครงการ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณคงเหลือ	หมายเหตุ
1	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศตามศักยภาพของผู้เรียน	184,600	141,524	43,076	
2	โครงการเปิดบ้านอินทนิล	68,273	0	68,273	
3	โครงการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศของนักเรียนห้องเรียนพิเศษ	151,420	88,915	62,505	
4	โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ร่วมหาวิทยาลัย	80,000	43,200	36,800	
5	โครงการจัดการเรียนรู้บูรณาการสู่รายวิชา IS	3,000	3,000	0	
6	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	11,344	11,344	0	
7	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	13,979	3,173	10,806	
8	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	87,423	74,688.50	12,735	
9	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	57,780	44,053	13,727	
10	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	36,500	11,335	25,165	
11	โครงการพัฒนาการจัดการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา	129,800	84,565	45,235	
12	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	66,362	66,212	150	

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

ที่	โครงการ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณคงเหลือ	หมายเหตุ
13	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	70,650	53,150	17,500	
14	โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	38,000	30,250	7,750	
15	โครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ	615,600	556,339	59,261	
16	โครงการเรียนรวม	2,750	0	2,750	
17	โครงการแนะแนว	37,410	37,410	0	
18	โครงการโรงเรียนสีขาว	59,948	44,848	15,100	
19	โครงการTO BE NUMBER ONE เป็นหนึ่งโดยไม่พึ่งยาเสพติด	17,389	17,262	127	
20	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและสถานักเรียน	31,413	31,413	0	
21	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	45,613	32,534	13,079	
22	โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย	30,700	15,570	15,130	

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล

ที่	โครงการ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณคงเหลือ	หมายเหตุ
1	โครงการการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาโรงเรียนแม่แจ่ม	118,040	29,600	88,440	
2	โครงการพัฒนาบุคลากร	40,598	0	40,598	
3	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและยกระดับสถานศึกษา	49,700	47,124	2,576	
4	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่	8,000	17,053	-9,053	

กลยุทธ์ที่ 3 สร้างเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	โครงการ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณคงเหลือ	หมายเหตุ
1	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	10,000	10,000	0	
2	โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตต้นแบบภายในโรงเรียน	64,345	64,345	0	
3	โครงการชุมชนสัมพันธ์สร้างสรรค์ความเข้าใจ	20,000	0	20,000	

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น

ที่	โครงการ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณคงเหลือ	หมายเหตุ
1	โครงการสืบสานงานศิลป์ผ้าถิ่นเมืองแจ่ม	7,600	7,600	0	
2	โครงการส่งเสริมวินัยดี มารยาทงาม	30,160	29,955	205	

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากลตามรอยศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

ที่	โครงการ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณคงเหลือ	หมายเหตุ
1	โครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้าทรงสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (กพด.)	10,000	4,000	6,000	
2	โครงการธนาคารโรงเรียน	10,000	0	10,000	
3	โครงการฝึกทักษะอาชีพและสหกรณ์เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	163,655	0	163,655	
4	โครงการสวนพฤกษศาสตร์	17,273	484	16,789	
5	โครงการโรงเรียนปลอดขยะ	5,000	0	5,000	

ส่วนที่ 5

ปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะ และแนวทางการพัฒนา

1. ปัญหา/อุปสรรค

1. ครูและบุคลากร ยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
2. ครูและบุคลากร ยังปฏิบัติตามขั้นตอนตามปฏิทินงานไม่ตรงเวลาที่กำหนด
3. การดำเนินงานบางโครงการ/กิจกรรม ไม่เป็นไปตามเวลาที่กำหนด เพราะมีการเปลี่ยนแปลงรายการวัสดุ ราคาวัสดุอุปกรณ์บางรายการมีราคาเพิ่มขึ้น
4. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมจำนวนมาก จึงไม่สามารถหาช่วงเวลาในการดำเนินกิจกรรมตามที่กำหนดได้

2. ข้อเสนอแนะ และแนวทางการพัฒนา

1. จัดประชุมเพื่อชี้แจงความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
2. เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานแผนงานเน้นย้ำครูและบุคลากรให้ดำเนินการตามปฏิทินงานให้ตรงเวลาที่กำหนด
3. วางแผนการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับระยะเวลาและงบประมาณ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่หลากหลาย
4. ส่งเสริมให้บุคลากรศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ และการพัฒนาตนเองด้วยสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ
5. มีการวางแผนการดำเนินโครงการและนำข้อผิดพลาดมาใช้ในการวางแผนในปีการศึกษาต่อไป



โรงเรียนแม่แจ่ม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ